
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC TAUBATÉ

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2020

Taubaté

2020

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Claudemir Stellati
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Eletrônica Automotiva	Prof. Me. Michel Robert Veiga
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Flavio Groh
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me Francisco Antônio Maciel Novaes
Presidente da CPA	Esp. Adriana Lopes dos Santos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Francisco Antônio Maciel Novaes
Representante discente	Wilson Souza Rosa
Representante do corpo técnico administrativo	Robson Anchieta Correia
Representante da Sociedade Civil	Luizamelia Zanqueta

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	04
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	04
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	05
<u>2 METODOLOGIA</u>	08
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	11
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	13
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	14
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	14
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	15
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	15
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	15
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	15
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	16
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	19
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	23
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	31
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	39
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	41
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	45

I Identificação da FATEC:

FATEC: Taubaté
CÓDIGO DO CPS: 0251
CÓDIGO E-MEC: 18090
Representante Legal da IES: Diretor (a): Claudemir Stellati
Endereço Completo: Av. Tomé Portes Del Rei, 525
Bairro: Vila São José
Município: Taubaté
Telefone: (12) 3602-2709
E-mail: f251dir@cps.sp.gov.br

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Criação	Prazo de validade:
Tipo de documento: Decreto	No. Documento: 56.701
Data do Documento: 31/01/2011	Data de Publicação: 01/02/2011

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Taubaté foi instituída por indicação pelo Ofício nº 59, de 18 de abril de 2016. Com mandato até 18/04/2019, tendo sido prorrogado a eleição devido a pandemia do covid-19. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Francisco Antônio Maciel Novaes	Docente
Wilson Souza Rosa	Discente
Robson Anchieta Correia	Técnico Administrativo
Luizamelia Zanqueta	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Taubaté possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as Faculdades de Tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Taubaté foi criada através do Decreto nº 56.701 de 31 de janeiro de 2011, assinado pelo Governador Geraldo Alckmin, tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológico “Paula Souza” – CEETEPS. Iniciou suas atividades no segundo semestre de 2011 ofertando vagas para o Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, autorizado pelo Conselho Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 02/2011 de 12-05-2011 CD 40/2011 tendo sido aprovado por três anos pela Portaria CEE-GP 126, de 22-04-2014, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 160, de 06-04-2017. No primeiro semestre de 2014 a Fatec Taubaté iniciou a oferta do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, autorizado pelo Conselho Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 08/2013 de 18-12-2013 CD 55/2013 tendo sido

aprovado por dois anos pela Portaria CEE-GP 224, de 05-07-2016, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 093, de 14-03-2018. Foi autorizada através do Despacho nº 02/2014 CD 047/2014, a implantação do Curso de Gestão Empresarial EaD no segundo semestre deste ano, tendo sido reconhecido por três anos pela Portaria CEE-GP nº 404, de 28-08-2017.

No corrente ano foi autorizado através do Despacho da Presidente CD 703/2019 de 10/10/2019, publicado no D.O de 12/10/2019, a implantação do Curso de Gestão de Recursos Humanos.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Despacho da Presidente CD 40/202011	Portaria CEE/GP nº 160 de 06/04/2017,	publicada no D.O. de 07/04/2017	5	Não avaliado devido à natureza do curso
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Despacho da Presidente nº 008 - CD 055/13	Portaria CEE/GP nº 93 de 14/03/2018,	publicada no D.O. de 15/03/2018	5	Processo adiado devido a pandemia
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Despacho da Presidente CD 703/2019	-	10/10/2019	-	Não avaliado

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	159
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	213
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	80

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Doutores	13,75
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Mestres	62,07
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Especialistas	20,70
	Graduados	3,45

IV – Organização do Relatório

1 – Introdução

- Breve relatório com os atos regulatórios da Fatec Taubaté e de seus cursos
- Composição da CPA
- Planejamento estratégico
- Organização do Relatório

2– Metodologia

- Sensibilização
- Sujeitos da Avaliação
- Instrumentos utilizados

3– Desenvolvimento

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional
 - ✓ Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 03 – Políticas Acadêmicas

- ✓ Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
- ✓ Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
- ✓ Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Docentes
- Eixo 4 – Políticas de Gestão
 - ✓ Dimensão 5 – Políticas de Pessoal
 - ✓ Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição
 - ✓ Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5 – Infraestrutura Física
 - ✓ Dimensão 7 – Infraestrutura Física

4– Análise dos dados e das informações

- Análise dos resultados

5 – Ações Corretivas

- Ações e estratégias

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taubaté para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2020 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

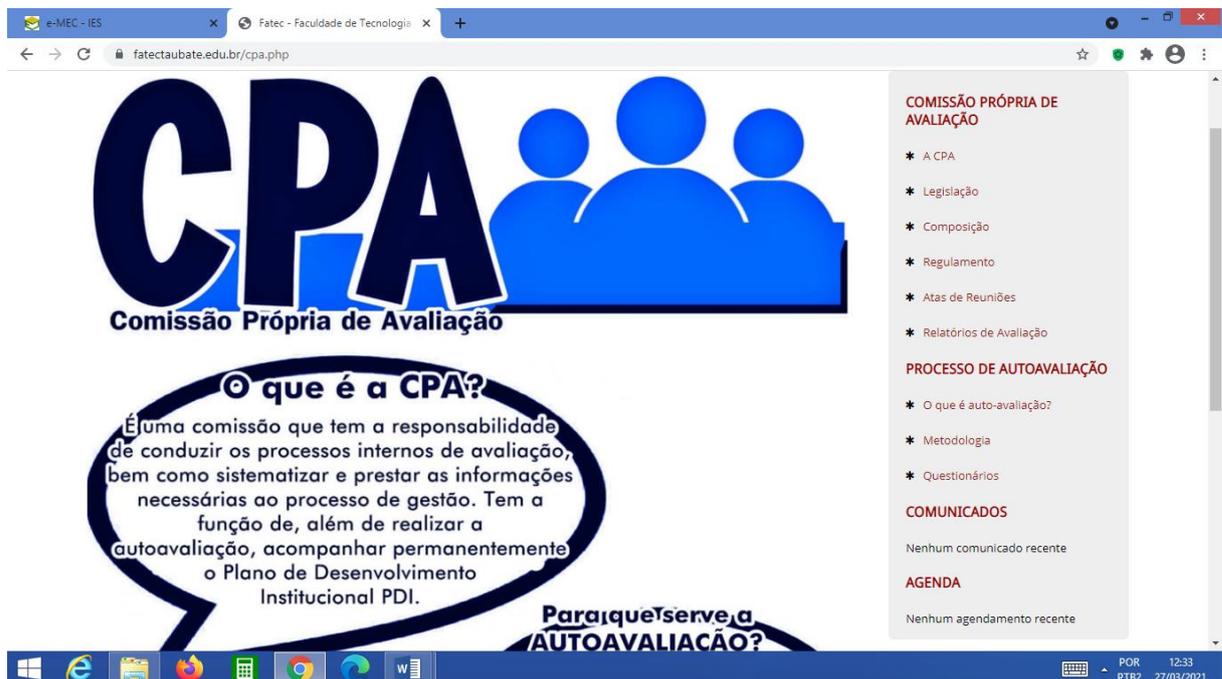
AÇÕES	MESES												
	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN 2021	
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.												X	
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.									X	X	X		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.									X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.										X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.											X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											X	X	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.													X
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central													X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.													MAR 2021
Conclusão do Relatório.													MAR 2021

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A sensibilização da Comunidade Acadêmica foi realizada através dos meios de comunicação disponíveis tais como: e-mails enviados a alunos, professores e funcionários, Divulgação no Site da Fatec e divulgação através do sistema acadêmico SIGA e Microsoft Teams. Foi um árduo trabalho de convencimento de todos os envolvidos (Alunos, Professores e Funcionários). Vale salientar que novas melhorias e adequações já estão sendo estudadas, para tornar o processo mais adequado à realidade que vivenciamos na Fatec Taubaté.

- Site da Fatec Taubaté:



autoavaliação, acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional PDI.

Quem faz parte?
É composta de alunos, docentes, técnicos-administrativos e população externa.

Para que serve a AUTOAVALIAÇÃO?
Para que a gestão identifique e implemente ferramentas de melhoria contínua para o aperfeiçoamento da instituição, visando a permanente melhora a qualidade no ensino, pesquisa e extensão.

Nenhum comunicado recente
AGENDA
Nenhum agendamento recente

HOME CORPO DOCENTE SIMPÓSIOS CONCURSO PÚBLICO FALE CONOSCO

FATEC CENTRO PAULA SOUZA GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Todos os direitos reservados - Faculdade de Tecnologia de Taubaté - Centro Paula Souza - SP

POR 12:34
PTB2 27/03/2021

E-mails enviados aos Segmentos por esta Comissão:

Caixa de Entrada

Relatório de Estágio - Dúvidas 26/10/2020
Boa noite, estou para completar meu estágio...

Dionizio Junior 26/10/2020
> Trancar matrícula
Boa noite! Gostaria de saber se ainda consigo...

Anderson SC 26/10/2020
> Pedido de comprovante de m...
Olá, boa tarde. Por favor, gostaria de solicitar ...
Atestado Ander...

Microsoft Outlook 26/10/2020
> CPA - Pesquisa Institucional
Não foi possível entregar a sua mensagem pa...

Microsoft Outlook 26/10/2020
> CPA - Pesquisa Institucional
mx.google.com rejeitou sua mensagem para ...

Ana Cláudia Souza da Silva 26/10/2020
Clipping 26 de outubro
Bom dia! Seguem destaques do Centro Paula ...

CPA - Pesquisa Institucional

f251acad - Fatec Taubate
Seg, 26/10/2020 16:34
Cco: everton.leema@gmail.com; lucascuncio1196@hotmail.com +211 pessoas

Caro(a) Aluno(a),

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Taubaté foi constituída em 18/04/2016 e tem por finalidade, contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de auto avaliação institucional.

Com o intuito de aprimorar os processos de funcionamento dos Cursos e da Fatec Taubaté como um todo, teremos a oportunidade de participar da Pesquisa Institucional promovida pela CPA da Fatec Taubaté. A coleta de dados será realizada de 26 de outubro a 09 de novembro.

Essas informações são utilizadas pela área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, para analisar os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere.

Sua opinião faz a diferença! Participe acessando o link:
<https://forms.gle/c6tamzvUr8gyVEYeZ>

Atenciosamente,
CPA - Fatec Taubaté

POR 12:41
PTB2 27/03/2021

Outlook interface showing an email from f251acad - Fatec Taubate. The email subject is "Pesquisa Institucional - CPA". The sender is Cecilia Daiana Toledo. The email content includes:

Caro(a) Colaborador(a),

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Taubaté foi constituída em 18/04/2016, e tem por finalidade, contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de auto avaliação institucional.

Com o intuito de aprimorar os processos de funcionamento dos Cursos e da Fatec Taubaté como um todo, até dia 01/11/2020 teremos a oportunidade de participar da Pesquisa Institucional promovida pela CPA.

Essas informações são utilizadas pela área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, para analisar os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere.

Sua opinião faz a diferença. Participe, acessando o link:

<https://forms.gle/YgYgTrdbypcij8V1A>

FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2020 - CPA

Prezado (a) Colaborador (a) A avaliação é o primeiro

Outlook interface showing an email from f251acad - Fatec Taubate. The email subject is "Pesquisa Institucional - CPA". The sender is Anna Renata. The email content includes:

Caro(a) Docente(a),
Boa Tarde!

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Taubaté foi constituída em 18/04/2016 e tem por finalidade, contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de auto avaliação institucional.

Com o intuito de aprimorar os processos de funcionamento dos Cursos e da Fatec Taubaté como um todo, teremos a oportunidade de participar da Pesquisa Institucional promovida pela CPA da Fatec Taubaté. A coleta de dados será realizada de 26 de outubro a 09 de novembro.

Essas informações são utilizadas pela área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, para analisar os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere.

Sua opinião faz a diferença! Participe acessando o link:

<https://forms.gle/j8JEqydoMajn4rhW7>

Atenciosamente,

2.3 Sujeitos da avaliação

A auto avaliação desta unidade foi o resultado da pesquisa, realizada em 2020, envolvendo os atores da Comunidade Acadêmica: alunos, docentes, funcionários

coordenadores e direção. Contamos com a participação de 16 professores, 7 funcionários e 131 alunos.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Google Forms, a pesquisa contemplou todas as dimensões em cada seguimento: professores 49 questões de múltipla escolha, alunos 31 questões de múltipla escolha e funcionários 41 questões de múltipla escolha.

2.5 Procedimentos para a coleta

O link para a coleta no google forms ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 26 de outubro de 2020 ao dia 09 de novembro de 2020. Para

favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA. A comunidade Acadêmica recebeu o link do forms por e-mail após a sensibilização realizada.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de novembro de 2020 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos do *google forms*. A CPA da Fatec Taubaté, após receber as devolutivas dos seguimentos compilou os dados que foram disponibilizados no presente relatório.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Os dados coletados são disponibilizados aos departamentos da instituição, que após a análise, encaminham as devolutivas para a composição do Relatório.

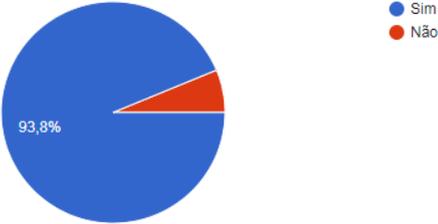
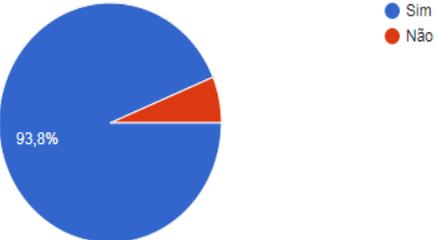
2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação são apresentados para a comunidade, destacando as ações de melhoria que foram propostas, sendo afixados no quaro de avisos da unidade, mas devido a pandemia, será postado no site da Fatec Taubaté e posteriormente comunicado através dos meios de comunicação disponíveis aos atores da comunidade acadêmica.

3 DESENVOLVIMENTO

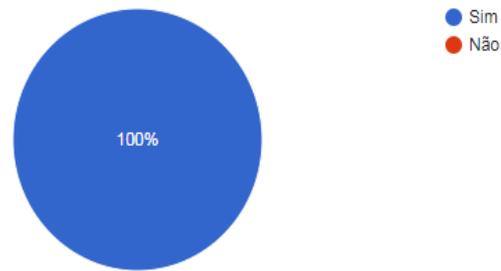
*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

EXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EXO 1												
<p>EXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes <p>1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI? 16 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Respostas para Questão 1</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>93,8%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>6,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino? 16 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Respostas para Questão 2</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>93,8%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>6,2%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <u>Funcionários</u> 	Resposta	Porcentagem	Sim	93,8%	Não	6,2%	Resposta	Porcentagem	Sim	93,8%	Não	6,2%
Resposta	Porcentagem													
Sim	93,8%													
Não	6,2%													
Resposta	Porcentagem													
Sim	93,8%													
Não	6,2%													

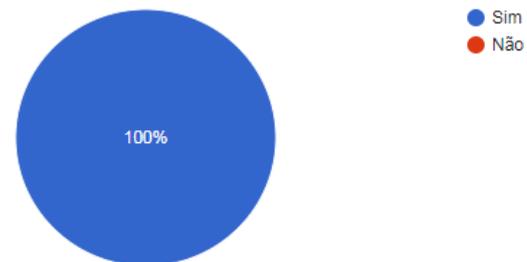
1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI?

7 respostas



2) Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino?

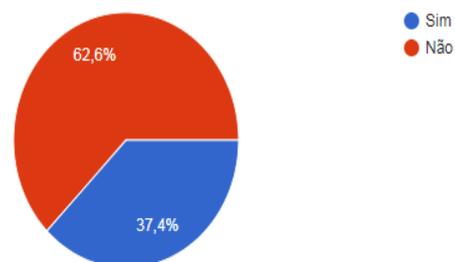
7 respostas

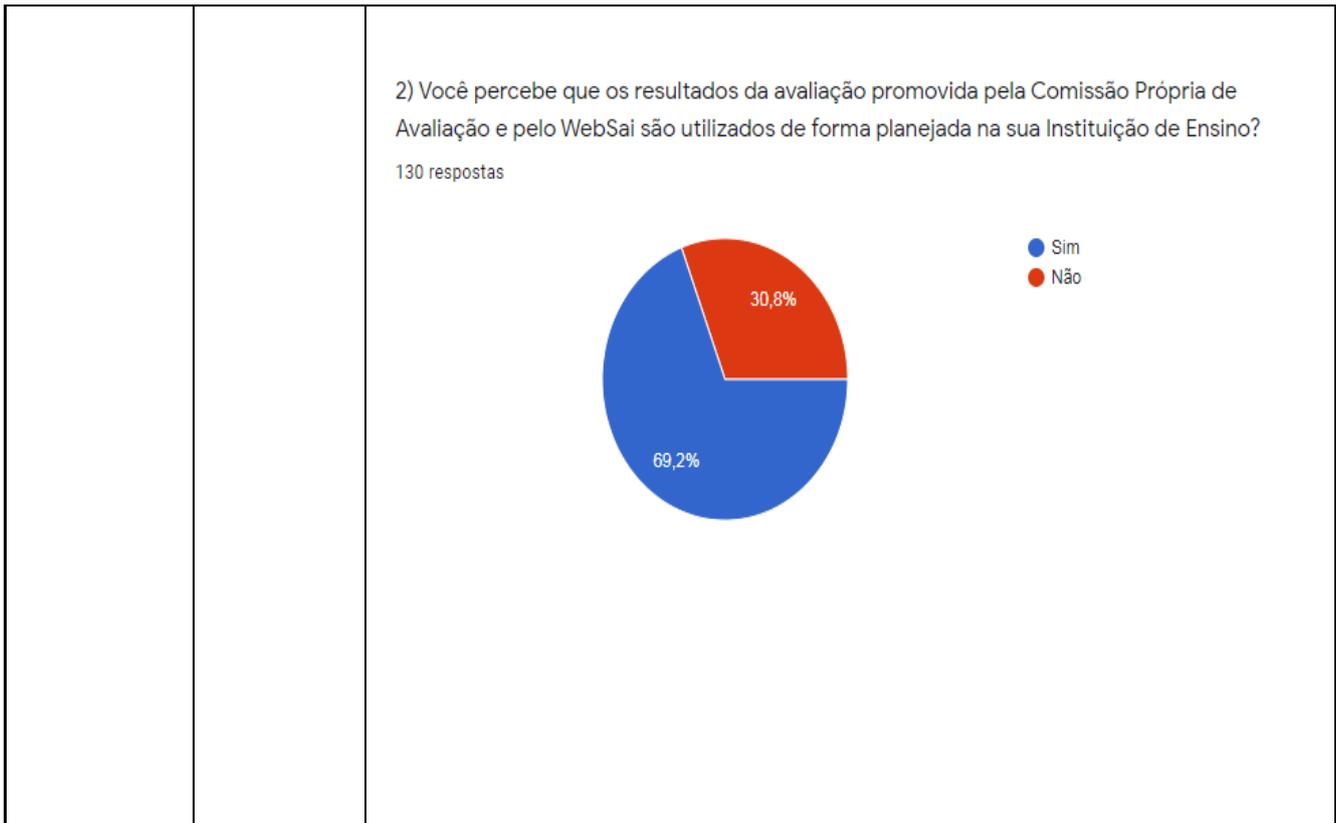


- **Alunos**

1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI?

131 respostas





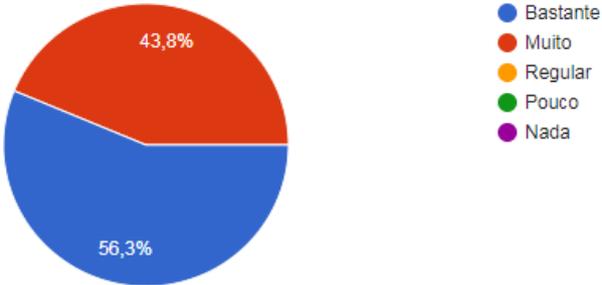
O foco desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da Fatec Taubaté em relação ao PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos no ano de 2020. O Relato Institucional tem como foco a evolução acadêmica da Instituição. Importante destacar o potencial dos dados coletados como instrumento de gestão, ou seja, o planejamento da Fatec Taubaté é favorecido pela coleta de indicadores realizados pela CPA, sendo assim aqui explicita-se o funcionamento da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão. Destaca-se ainda os indicadores externos (ENADE, Parecer das comissões de avaliação in loco), que contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.

Verifica-se analisando os dados coletados que docentes e funcionários tem pleno conhecimento do PDI e dos pareceres das Comissões enquanto que os alunos apenas 30% tem conhecimento do PDI e 69,2% dos pareceres das Comissões.

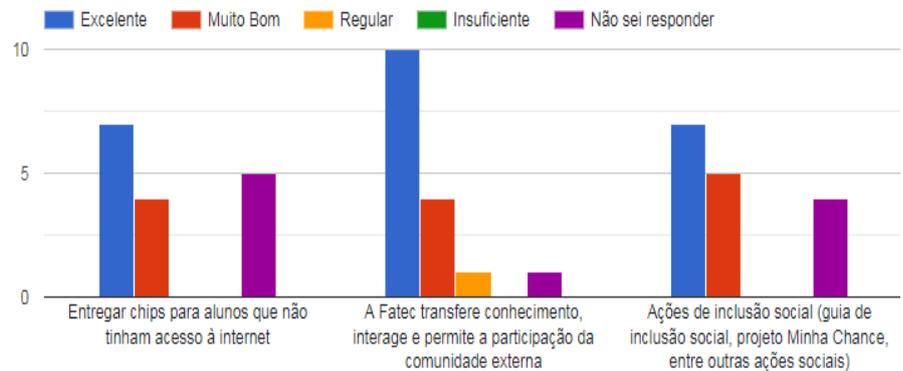
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																		
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes <p><u>Dimensão 1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</u></p> <p>3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</p> <p>16 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Legenda do Gráfico de Pizza</caption> <thead> <tr> <th>Cor</th> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Azul</td> <td>Bastante</td> <td>56,3%</td> </tr> <tr> <td>Vermelho</td> <td>Muito</td> <td>43,8%</td> </tr> <tr> <td>Amarelo</td> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Verde</td> <td>Pouco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Púrpura</td> <td>Nada</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição</u></p>	Cor	Resposta	Porcentagem	Azul	Bastante	56,3%	Vermelho	Muito	43,8%	Amarelo	Regular	0%	Verde	Pouco	0%	Púrpura	Nada	0%
Cor	Resposta	Porcentagem																		
Azul	Bastante	56,3%																		
Vermelho	Muito	43,8%																		
Amarelo	Regular	0%																		
Verde	Pouco	0%																		
Púrpura	Nada	0%																		

4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia:

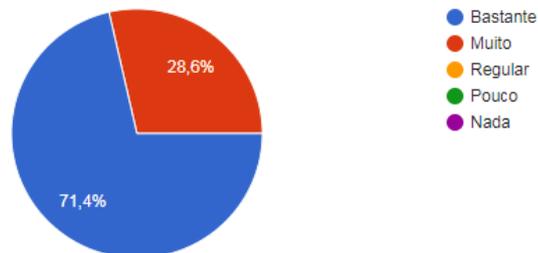


• Funcionários

Dimensão 1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

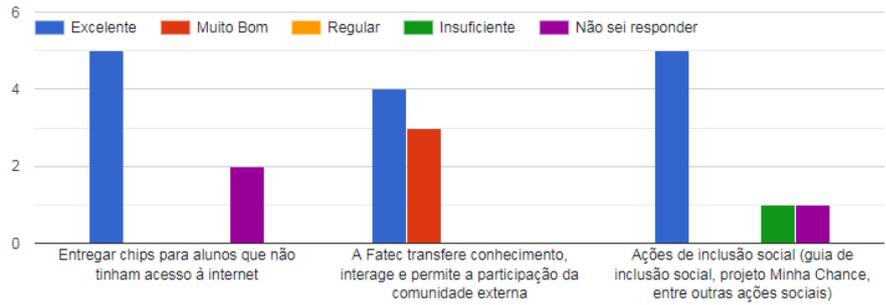
3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional

7 respostas



Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição

4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia:

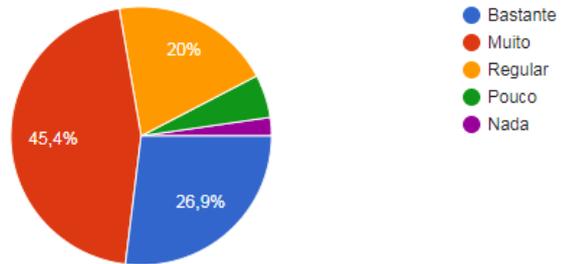


• **Alunos**

Dimensão 1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

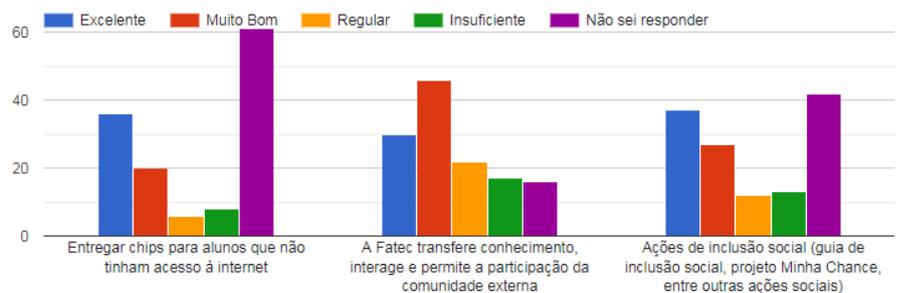
3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional

130 respostas



Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição

4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia:



Com o foco no PDI verifica-se que as ações da Fatec Taubaté, segundo os atores envolvidos na pesquisa, são coerentes com a missão institucional. Verifica-se ainda que as ações são reconhecidas pela Comunidade Acadêmica. Diante do cenário atual este dado especifica os esforços despendidos para a continuidade no cumprimento da missão da unidade, com a articulação entre a missão e o PDI na busca por ações efetivas para o cumprimento da missão

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2010 – Ano 2020) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taubaté tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 - 2022.

Missão da Faculdade de Tecnologia de Taubaté: “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”.

Visão: “Através do ensino, pesquisa e extensão, ser reconhecida pela comunidade científica e sociedade local em geral, como um Centro de Tecnologia fundamentada nos Eixos Tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação”.

Valores: “Contribuir na formação de cidadãos e profissionais que tenham consciência ética, competência, responsabilidade e compromisso com social e tecnológico”

Instituição Pública de Ensino Superior, a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Unidade do Centro Paula Souza, instalada no município de Taubaté desde 2011, abrigou cerca de 500 alunos, em 2020, distribuídos em dois Cursos de Graduação Presencial e uma Curso de Graduação a distância.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

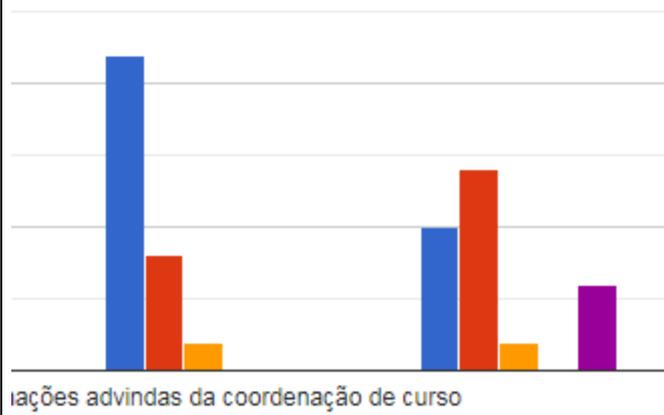
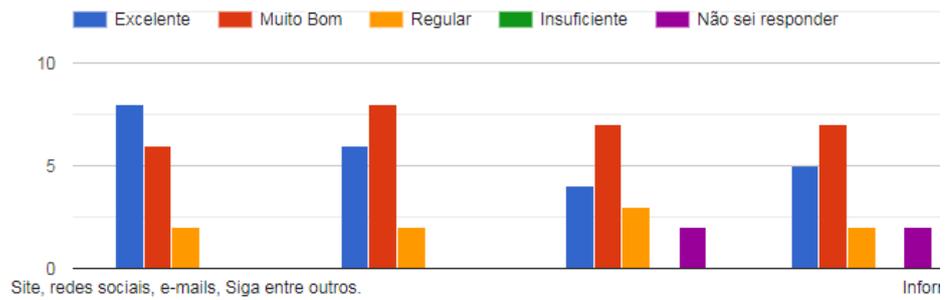
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																																																		
		<p style="text-align: center;">• Docente</p> <p style="text-align: center;"><u>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</u></p> <p>5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica:</p> <p>Sistema de avaliação da aprendizagem</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos professores para as aulas remotas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	1	10	6	0	0	0	2	10	6	0	0	0	3	10	5	1	0	0	4	9	6	1	0	0	Avaliação	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	1	3	2	2	0	1	2	3	5	1	0	1	3	5	4	0	0	0	4	7	2	1	0	0	5	5	2	1	0	0
Avaliação	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																																																															
1	10	6	0	0	0																																																															
2	10	6	0	0	0																																																															
3	10	5	1	0	0																																																															
4	9	6	1	0	0																																																															
Avaliação	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																																																															
1	3	2	2	0	1																																																															
2	3	5	1	0	1																																																															
3	5	4	0	0	0																																																															
4	7	2	1	0	0																																																															
5	5	2	1	0	0																																																															



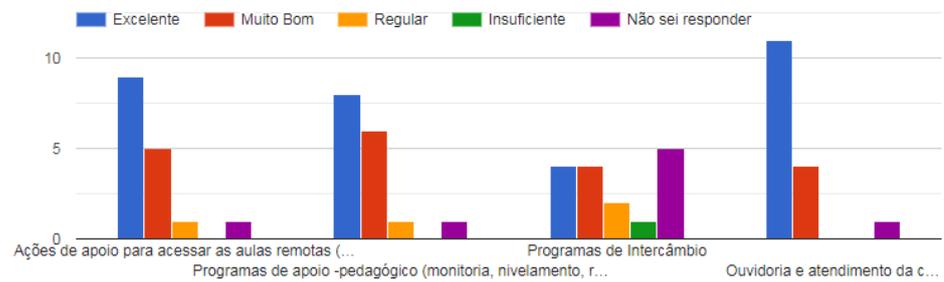
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec



Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes

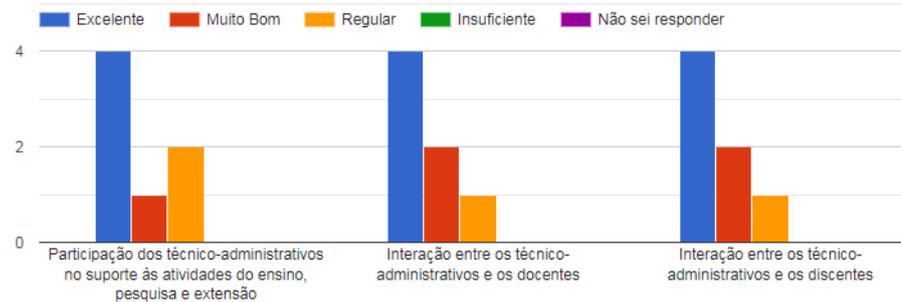
7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante:



- **Funcionários**

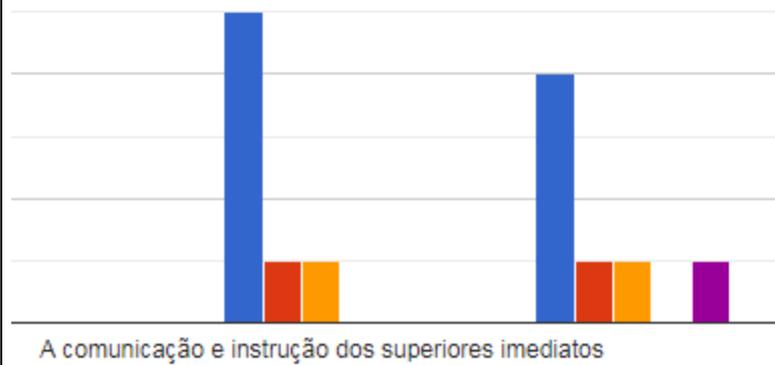
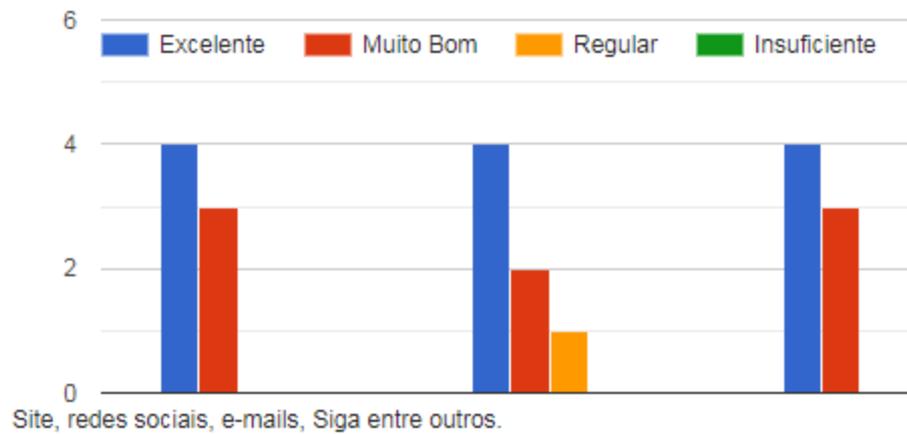
Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

5) Qual a sua avaliação em relação aos seguintes aspectos

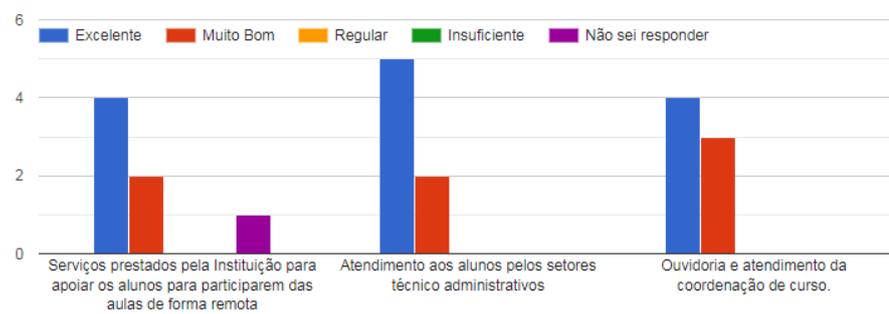


Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

6) Qual sua avaliação quanto à divulgação:



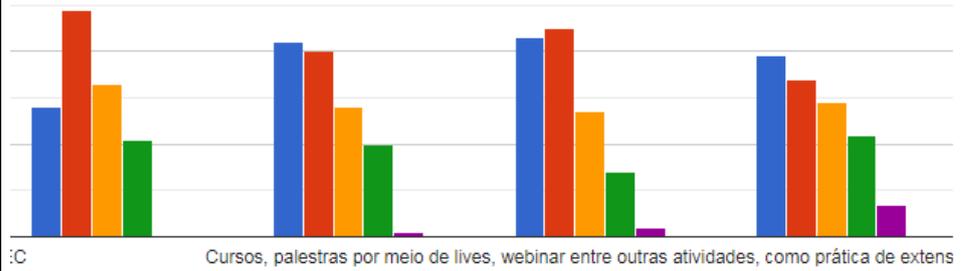
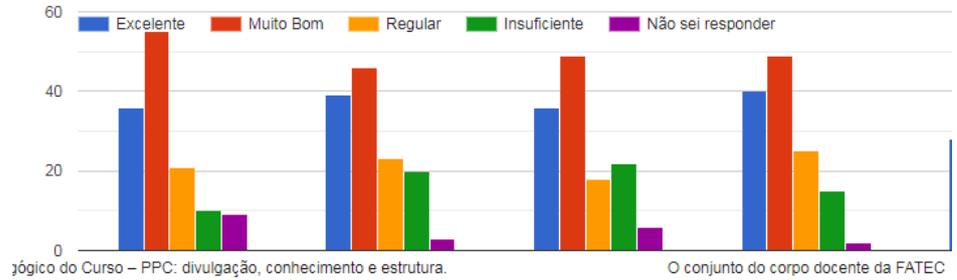
7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante:



- **Alunos**

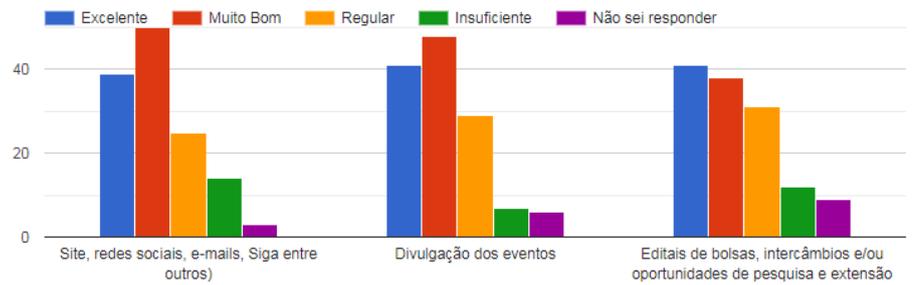
Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica:

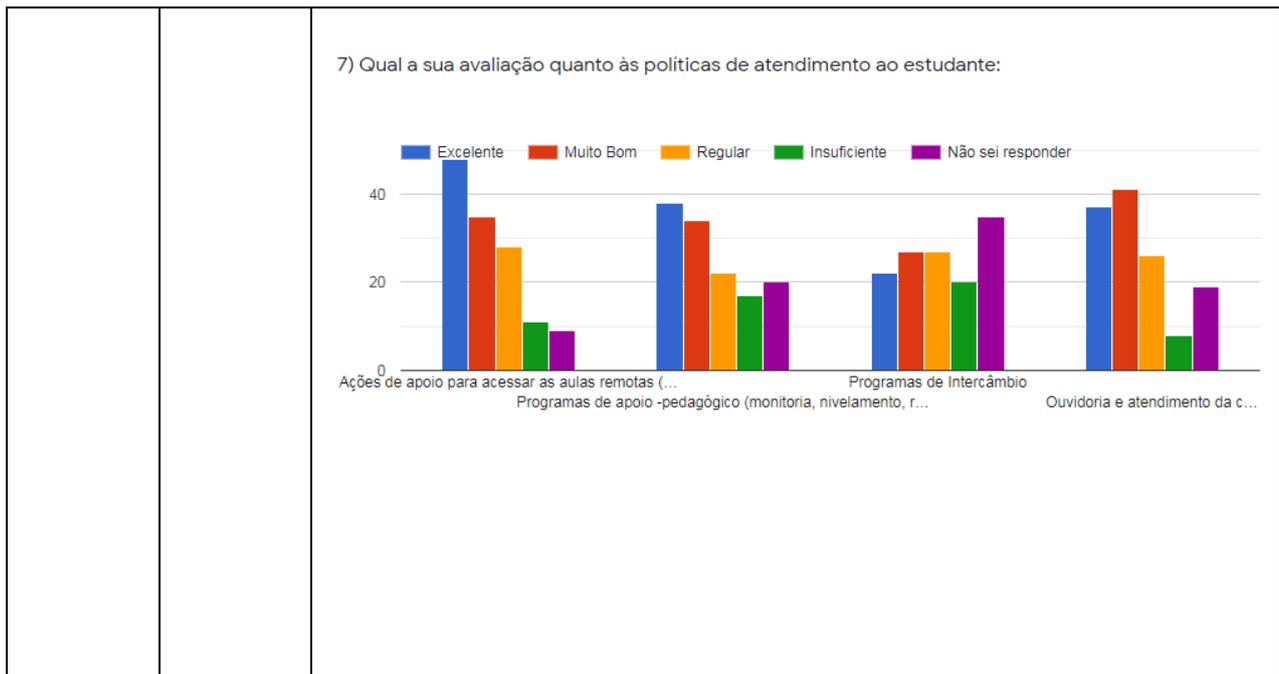


Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec



Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes



O ano de 2020 encerrou com a oferta de 240 vagas. As Unidades de Ensino Superior Tecnológico do Ceeteps, inclusive nossa Unidade mantêm-se fieis ao atendimento das diretrizes estabelecidas em 2012, entre outras destacamos:

- Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, excetuando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG);
- Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG;
- Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas;
- Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais;

Em 2020, dando continuidade à parceria firmada com a USP, continuamos com 3 alunos graduados em Eletrônica Automotiva cursando Mestrado e 2 professores Doutorado. Em 2017, foi implantada a Agência de Pesquisa e Extensão da Fatec Taubaté, com a finalidade de coordenar, estimular e disseminar a realização de

atividades de pesquisa científica, tecnológica e de extensão em nossa instituição, no ano de 2020 a agência analisou a pertinência e abrangência de seus trabalhos e estruturando os procedimentos que os nortearão. Em seu estatuto os objetivos são:

- possibilitar aos alunos um complemento a sua formação acadêmica através do desenvolvimento de pesquisas que estimulem a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa científica e tecnológica que resultem no desenvolvimento e na transferência de novas tecnologias e inovação.
- possibilitar aos docentes um meio de formalizar os seus projetos de pesquisa ou propostas de cursos de especialização e extensão a serem realizados na instituição. Esses projetos serão submetidos a apreciação desta Agência, os aprovados ficarão registrados e as produções científicas derivadas dos mesmos passarão a ser apresentadas como parte da produção científico/acadêmica realizada pela Fatec Taubaté.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

E-mails:

fatectaubate@gmail.com

f251acad@cps.sp.gov.br

f251adm@cps.sp.gov.br

Sites institucionais:

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/>

<http://centropaulasouza.tumblr.com/>

<http://fatectaubate.edu.br>

Facebook:

<https://www.facebook.com/fatectaubate/>

Fale conosco:

<http://www.fatectaubate.edu.br/contato.php>

Assessoria de comunicação:

imprensa@cps.sp.gov.br

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quemsomos/departamentos/assessoria-de-comunicacao/>

Ouvidoria:

http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23

A Ouvidoria do Centro Paula Souza é um canal de comunicação entre a instituição, seus funcionários, o público por ela atendido e a sociedade.

Seu objetivo é contribuir com a melhoria da qualidade do serviço, captando e encaminhando as solicitações das comunidades interna e externa à administração do Centro Paula Souza. Além da Ouvidoria foram implantados o Fale Conosco e o SIC – serviço de atendimento ao cidadão. Servidores, alunos, professores e prestadores de serviço da instituição têm, na Ouvidoria, um abrigo para suas sugestões, reclamações e solicitações.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:

Faculdade de Tecnologia de Taubaté:

- Coordenadorias de Curso;
- Supervisões de Estágio;
- Orientações de Trabalhos de Graduação;
- Monitorias.

Centro Estadual de Ensino Tecnológico Paula Souza:

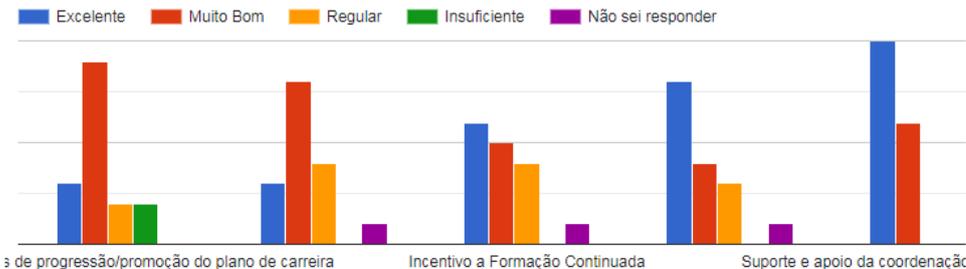
- Ouvidoria Geral.

A Fatec Taubaté, a fim de proporcionar um canal a mais para recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria, para disciplinas elencadas nesta unidade de ensino, pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos.

Na pesquisa realizada, docentes, funcionários e alunos estão em sua maioria satisfeitos com as Políticas Acadêmicas no que tange as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Comunicação com a Sociedade e a Política de Atendimento aos Discentes.

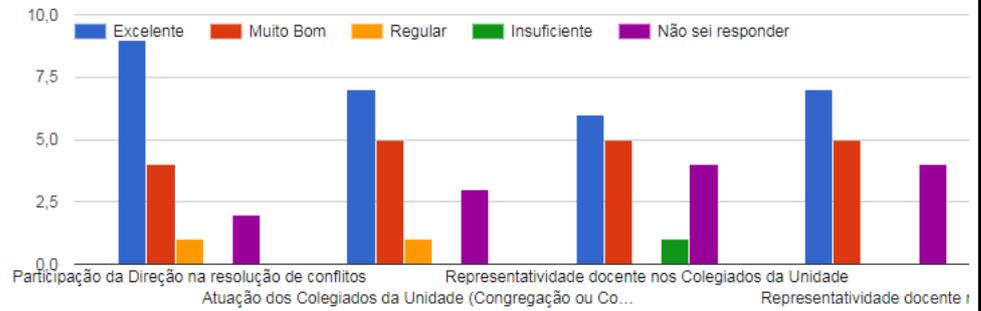
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes <p><u>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</u></p> <p>8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: </p>  <p> ■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular ■ Insuficiente ■ Não sei responder </p> <p>Políticas de progressão/promoção do plano de carreira Incentivo a Formação Continuada Suporte e apoio da coordenação</p>

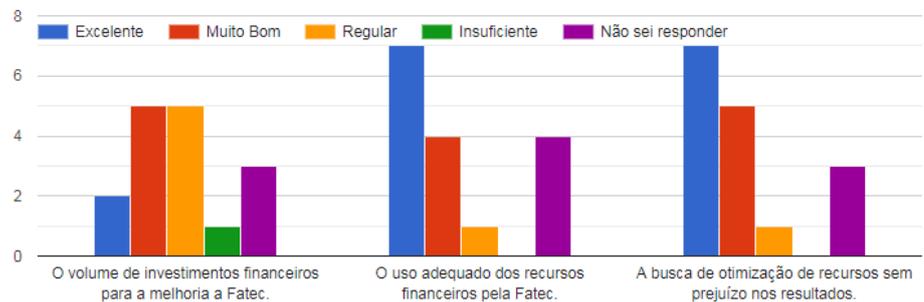
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa:



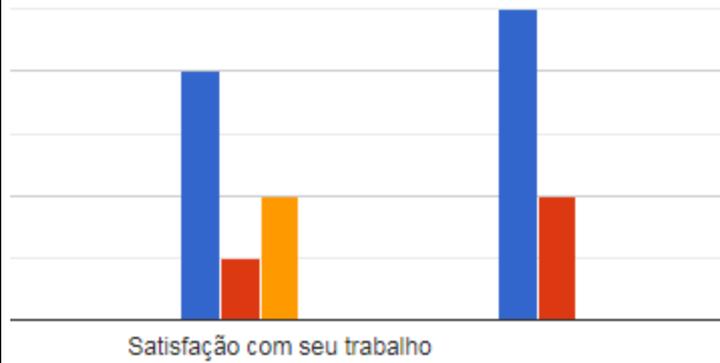
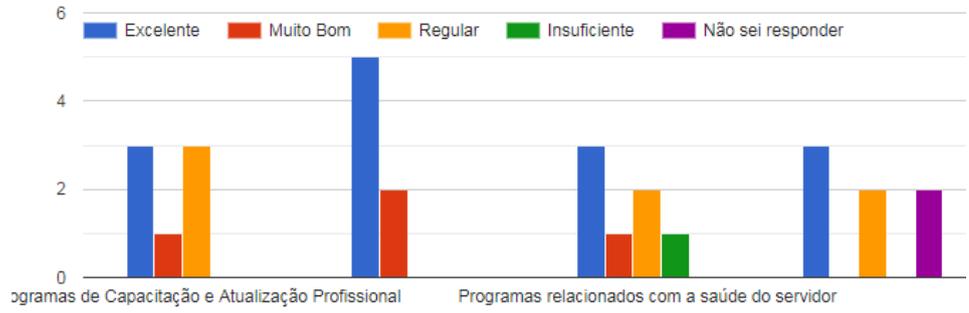
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

10) Qual a sua avaliação quanto à sustentabilidade financeira :

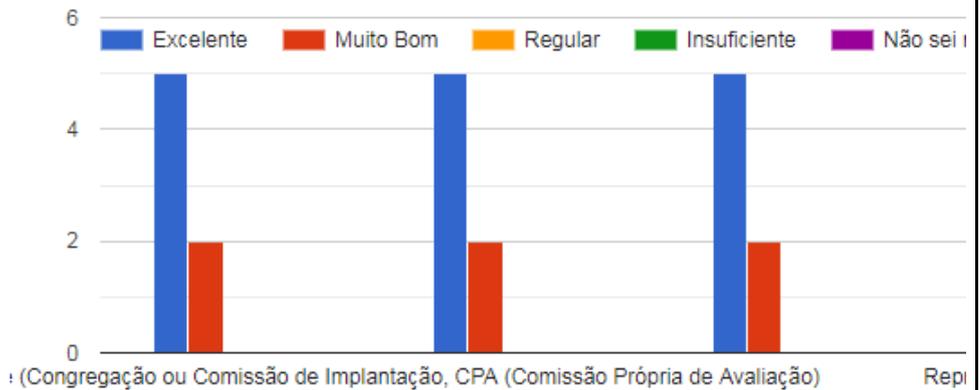


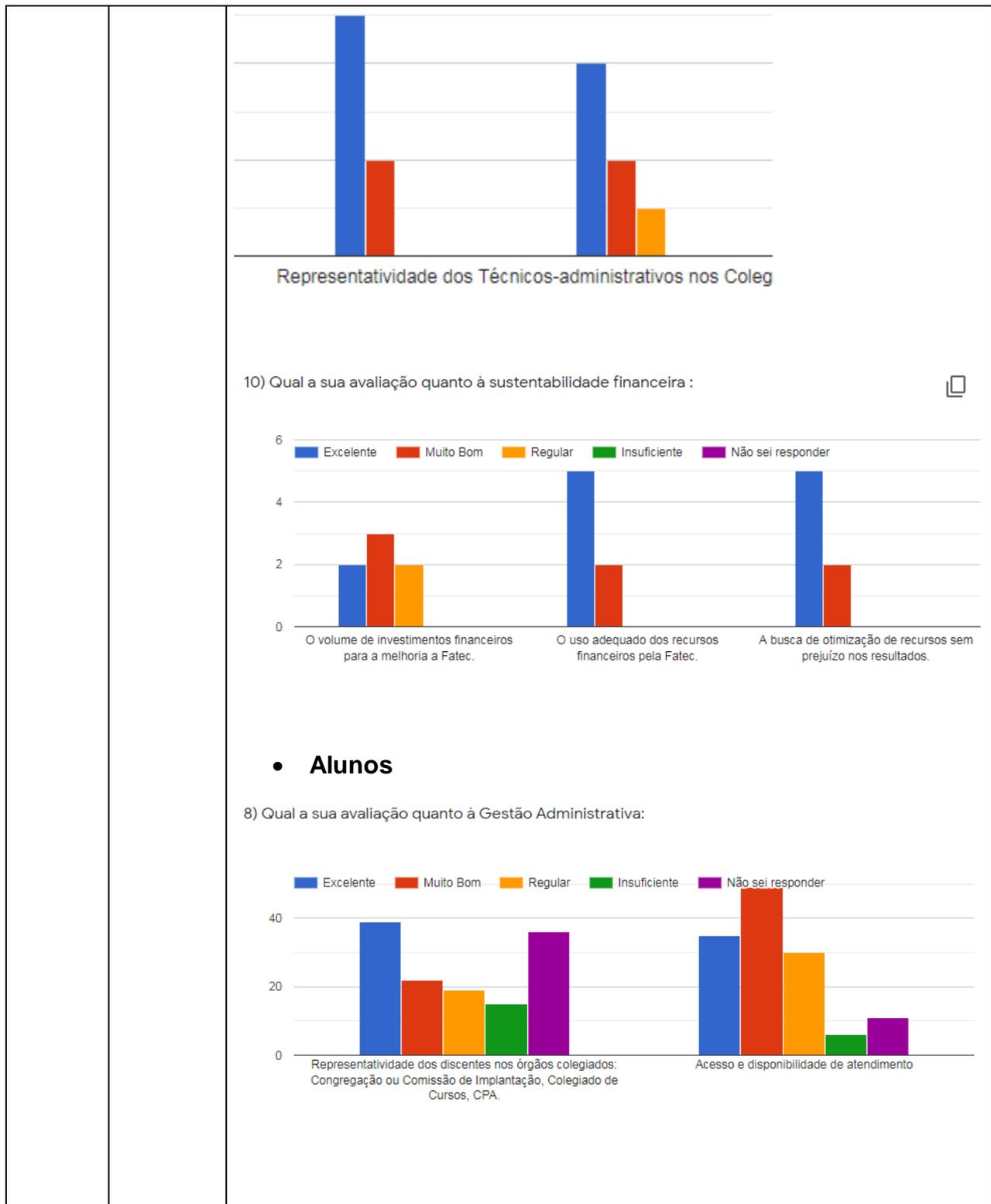
• **Funcionários**

8) Qual a sua avaliação quanto a:



9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa:





Dentre os objetivos estratégicos do Centro Paula Souza está a promoção da adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano,

sendo também uma das diretrizes estratégicas traçadas para o alcance dos objetivos da instituição a Valorização do Capital Humano, que visa assegurar a valorização dos servidores da Fatec Taubaté por meio de ações que estimulem a práticas inovadoras. A política de pessoal da Instituição visa essa valorização.

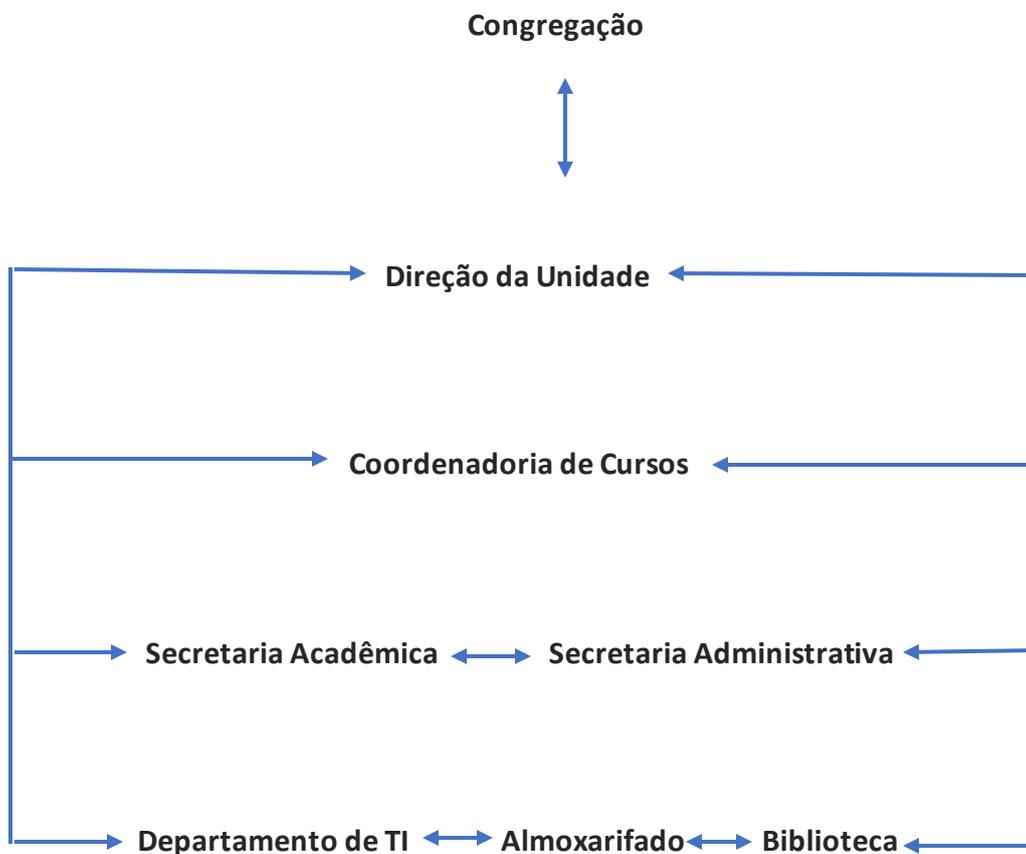
Com a promulgação da Lei Complementar nº 1044/2008, posteriormente alterada e complementada pelas Leis Complementares 1240/2014 e 1252/2014, a Evolução Funcional foi o sistema de avaliação adotado para a realização de promoção e progressão dos servidores da Autarquia. A carreira foi dividida em 15 referências representadas por letras de A a P (horizontal) e em três graus de I a III (vertical), onde apenas para os empregados públicos de Operacional de Suporte e Auxiliar de Apoio foram instituídos dois graus, I e II. O servidor pode evoluir de duas formas: pela progressão e pela promoção. A progressão é a passagem do servidor de um grau para outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 anos de efetivo exercício e resultado satisfatórios em 2 avaliações de desempenho. Já a promoção é a passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência imediatamente superior da respectiva classe, mantido o grau de enquadramento, mediante cumprimento de 6 anos de efetivo exercício na referência e titulação ou habilitação conforme previsto em deliberação para cada categoria/carreira.

A evolução funcional, para fins de progressão e regulamentada pela Deliberação CEETEPS 26/2016, e para fins de promoção é regulamentada pela Deliberação CEETEPS 27/2016. A fim de possibilitar o aperfeiçoamento de seu capital humano, o Centro Paula Souza promoveu diferentes capacitações e treinamentos voltados as áreas de Recursos Humanos e também pela própria CESU – Unidade de Ensino Superior e Graduação.

Capacitações à distância são divulgadas e realizadas pelo CECADE – Centro de Capacitação e Desenvolvimento de RH. O CETEC – Unidade de Ensino Médio e Técnico do CEETEPS - oferece cursos técnicos a distância nas modalidades semipresenciais, online e abertas.

Existe também a divulgação de congressos, simpósios e diversos outros eventos aos servidores para a inscrição dos que se interessem por esses eventos.

A Gestão da Instituição é composta pela estrutura hierarquizada:



A Congregação é o órgão colegiado de supervisão das atividades acadêmicas, administrativas e de extensão de serviços à comunidade, obedecidas as diretrizes gerais da política educacional do Ceeteps, e tem a seguinte constituição, segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das

Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 7º

- I - Diretor, seu Presidente nato;
- II - Vice-Diretor, membro nato, quando houver;
- III - Chefes de Departamentos ou Coordenadores de Cursos, membros natos;
- IV - até 5 (cinco) Professores de Ensino Superior – Referência III;
- V - até 3 (três) Professores de Ensino Superior - Referência II;
- VI - até 2 (dois) Professores de Ensino Superior - Referência I;
- VII - representante(s) do corpo técnico administrativo, até 15% do total dos membros;
- VIII - representante(s) discentes, até 15% do total dos membros;
- IX - 1 (um) representante da comunidade externa.”

Foi realizado o certame para composição da Congregação da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Os membros tomaram posse em 18/08/2017 na 1ª Sessão Ordinária. Também em 2017 realizou-se, nesta instituição, a Consulta Pública para escolha do Diretor. A Diretoria, órgão executivo encarregado de dirigir e coordenar as atividades de cada Faculdade, é exercida pelo Diretor, auxiliado pelo Vice-Diretor, quando houver, e composta pelas Diretorias de Serviços Administrativos e Acadêmicos, conforme a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 14º e 15º.

A escolha do Diretor e do Vice-Diretor é feita pelo Diretor Superintendente do Ceeteps, com base em lista tríplice elaborada pela Congregação, para exercício do mandato.

§ 1º - A candidatura à composição da chapa é privativa dos integrantes da carreira de Professor de Ensino Superior do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, que aceitem desempenhar suas funções em jornada completa, que não tenham sofrido penalidade administrativa nos últimos 4 (quatro) anos, nos termos da legislação vigente, atendendo aos seguintes requisitos:

- I - ser portador de Título de Doutor, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 3 (três) anos de atividade docente

em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas; ou

II - ser portador de Título de Mestre, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 5 (cinco) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 4 (quatro) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas.

§ 2º - Cabe à Superintendência do Ceeteps designar Comissão Específica responsável pela execução do processo de consulta para as funções de Diretor e de Vice-Diretor das Faculdades de Tecnologia, expedindo normas complementares que disciplinem o referido certame.

§ 3º - A lista tríplice para a escolha de Diretor e de Vice-Diretor é elaborada e encaminhada às instâncias superiores com antecedência mínima de 30 (trinta) dias antes do término dos mandatos em vigor.

§ 4º - A Congregação realiza consulta prévia à comunidade, prevalecendo a votação uninominal e o peso de 70% do pessoal docente, 15% do corpo técnico-administrativo e 15% do corpo discente.

§ 5º - O emprego público em confiança de Diretor e o emprego público em confiança de Vice-Diretor são exercidos com mandatos de 4 (quatro) anos, ficando vedado o exercício, pelo mesmo diretor, de mais de dois períodos de mandatos consecutivos na mesma Fatec.

§ 6º - Na falta ou impedimento eventual do Diretor, bem como do Vice-Diretor, quando houver, a substituição é feita por docente da Unidade de Ensino indicado pelo Diretor da Faculdade, nos termos da legislação vigente.

§ 7º - Ocorrendo a vacância da função de Diretor, o Vice-Diretor, quando houver, ou seu substituto legal, tem um prazo de 60 (sessenta) dias para deflagrar novo processo de escolha nos termos deste Regimento.

Foi realizado o certame e encaminhada a lista tríplice à Superintendência do CEETEPS. O Diretor indicado, conforme a Portaria do Coordenador Técnico, de 09-11-2017, admitindo, a partir de 01-02-2018 e até 31-01-2022, para preencher o emprego público em confiança de Diretor de Faculdade de Tecnologia - FATEC, na

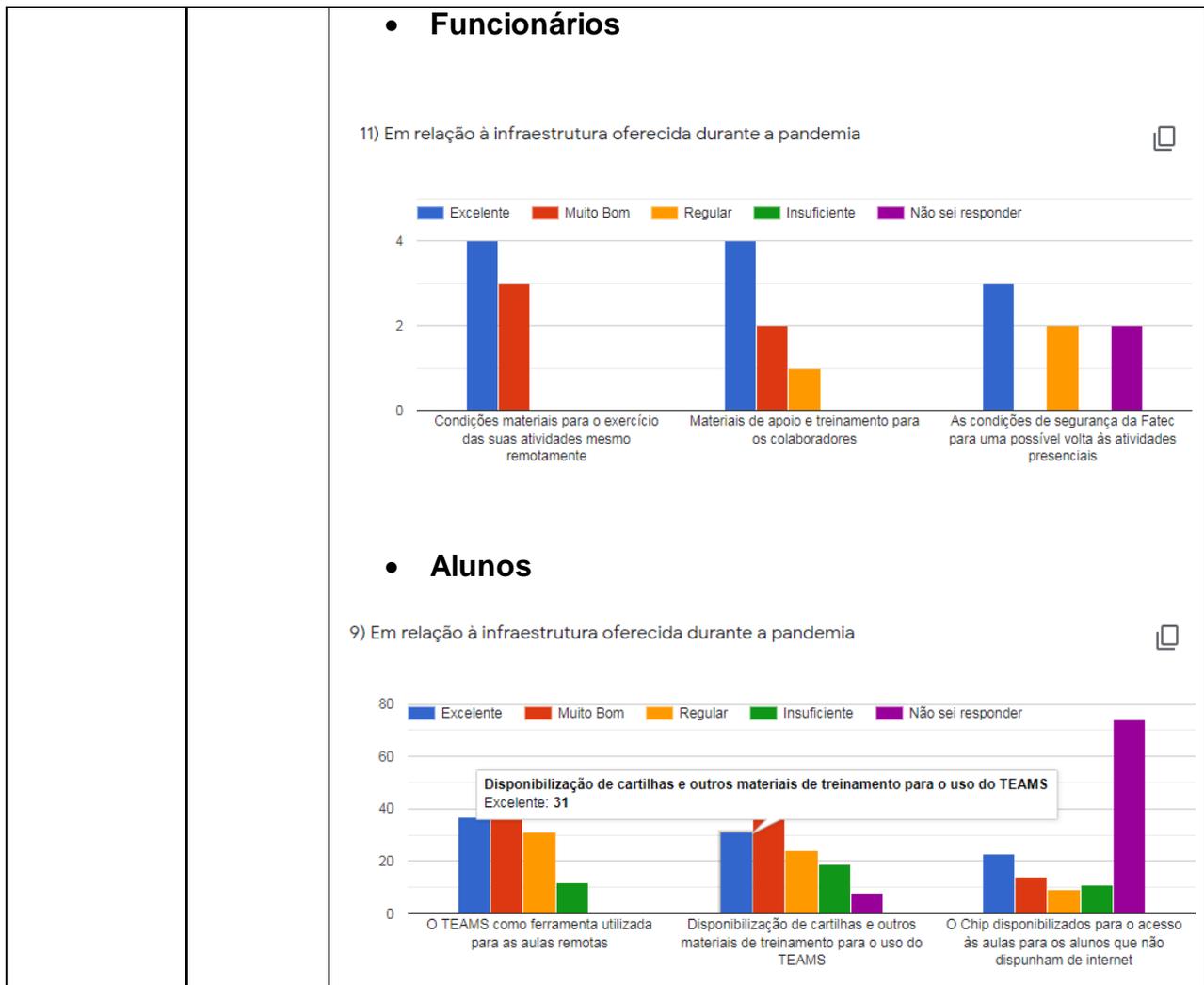
Faculdade de Tecnologia de Taubaté – Taubaté foi o Professor CLAUDEMIR STELLATI - RG 17.097.000-0.

O sistema de avaliação, conforme gráficos acima, detectou que docentes, funcionários e alunos acreditam que a equipe de direção é reconhecida como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EXO 5																														
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<p style="text-align: center;"><u>Dimensão 7: Infraestrutura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes <p>11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Avaliação da Infraestrutura</caption> <thead> <tr> <th>Aspecto</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas...</td> <td>8,0</td> <td>6,0</td> <td>2,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento...</td> <td>9,0</td> <td>6,0</td> <td>1,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>O Chip disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos...</td> <td>5,0</td> <td>3,0</td> <td>1,0</td> <td>0,0</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>As condições de segurança d...</td> <td>3,0</td> <td>3,0</td> <td>2,0</td> <td>1,0</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas...	8,0	6,0	2,0	0,0	0,0	Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento...	9,0	6,0	1,0	0,0	0,0	O Chip disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos...	5,0	3,0	1,0	0,0	7,0	As condições de segurança d...	3,0	3,0	2,0	1,0	7,0
Aspecto	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																											
O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas...	8,0	6,0	2,0	0,0	0,0																											
Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento...	9,0	6,0	1,0	0,0	0,0																											
O Chip disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos...	5,0	3,0	1,0	0,0	7,0																											
As condições de segurança d...	3,0	3,0	2,0	1,0	7,0																											



No Eixo “Infraestrutura Física”, verificam-se as condições que a Fatec Taubaté apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Analisando os gráficos entres os atores envolvidos na pesquisa, verifica-se que há divergência entre a percepção dos docentes e funcionários comparado aos alunos. Entretanto, observa-se que a infraestrutura atende as necessidades acadêmica em qualidade e quantidade suficiente.

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Desconhecimento por parte dos alunos do PDI</i>	<i>Divulgação</i>	<i>As divulgações realizadas não alcançaram o público alvo</i>	<i>Médio</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Conhecimento do PDI por quase 100% de docentes e funcionário</i>	<i>Divulgação</i>	<i>As divulgações planejadas foram efetivas</i>	<i>Curto</i>
<i>Reconhecimento das Comissões e pesquisas Institucionais pelos atores da pesquisa</i>	<i>Divulgação</i>	<i>As divulgações planejadas foram efetivas</i>	<i>Curto</i>

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Divulgação aos alunos das ações de responsabilidade social</i>	<i>Divulgação</i>	<i>As divulgações de ações de responsabilidade social foram realizadas, porem podem alcançar uma efetividade maior</i>	<i>Médio</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Coerência entre as ações e a missão professores e funcionários e alunos</i>	<i>Integração, divulgação.</i>	<i>Treinamentos online, busca por soluções de conflitos</i>	<i>Médio</i>
<i>Reconhecimento da responsabilidade social pelo docentes e funcionários</i>	<i>Ações de conscientização</i>	<i>Treinamento para conscientização da função social da Fatec</i>	<i>Longo</i>

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Incentivo a pesquisa</i>	<i>Divulgação e parcerias</i>	<i>Parceria com a USP (Mestrado e Doutorado)</i>	<i>Longo</i>

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Conhecimento do PPC alunos</i>	<i>Divulgação</i>	<i>Divulgação em sala de aula</i>	<i>Curto</i>
<i>Adequação da matriz curricular atende as necessidades formativas alunos</i>	<i>Planejamento e organização das aulas com uma visão holística</i>	<i>Utilização da plataforma Teams, adequando-se ao atual desafio de transmitir o conhecimento.</i>	<i>Curto</i>
<i>Corpo docente e práticas didáticas pedagógicas bem avaliado pelos discentes</i>	<i>Planejamento e organização da Coordenação junto aos docentes</i>	<i>Treinamentos, reuniões e discussões sobre as práticas didáticas</i>	<i>Médio</i>
<i>Comunicação e atendimento ao estudante</i>	<i>Divulgação dos canais de comunicação diante da pandemia</i>	<i>Funcionários, professores e os próprios alunos promoveram a divulgação dos canais de comunicações disponíveis na pandemia.</i>	<i>Curto</i>

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Fatores externos (pandemia covid-19)</i>	<i>Continuidade do ensino de qualidade de forma remota</i>	<i>Utilização da plataforma Microsoft Teams</i>	<i>Curto</i>

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Gestão aceita pela comunidade acadêmica</i>	<i>Integração</i>	<i>Treinamentos e palestras na busca de um clima organizacional favorável</i>	<i>Médio</i>
<i>Chip para os alunos</i>	<i>Monitoramento de potenciais alunos com dificuldade de acesso à internet</i>	<i>Os chips disponibilizados, foram destinados aos alunos com dificuldade de acesso</i>	<i>Curto</i>

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Chip para professores e funcionários</i>	<i>Não houveram</i>	<i>Não houveram</i>	<i>Curto</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Adaptação a utilização da plataforma de aulas remotas Microsoft Teams</i>	<i>Divulgação e treinamentos</i>	<i>Foram realizados vários treinamentos com a Comunidade Acadêmica</i>	<i>Curto</i>

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

A maior das metas desta Unidade tem sido o cumprimento de nossa missão que em suma é formar tecnólogos, sabemos que a atual metodologia do ensino médio da maioria das escolas tem contribuído para o alto índice de evasão no ensino superior, pois alguns alunos trazem uma bagagem muito deficiente de conhecimentos básicos. Direção, coordenação e professores desta instituição estão numa constante busca pela formação do maior número possível de tecnólogos sem diminuir a qualidade. Este é o maior desafio.

Verifica-se que a Fatec Taubaté tem promovido ações para cumprimento sua missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”. As metas propostas foram parcialmente atendidas. O Plano de Gestão para o próximo ano está tramitando para a sua aprovação final e concentrará esforços para a concretização das metas estabelecidas.

O impacto da pandemia do Covid-19 no cenário nacional e internacional e as exigências dos setores produtivos, exigem ações de curto prazo para a continuidade dos trabalhos para cumprimento da missão visando a cidadania e uma atualização tecnológica permanente. A legislação educacional, neste contexto incorporou mecanismos que permitem fomentar a relação entre o mundo do trabalho e a sociedade. Assim, a Fatec Taubaté deve adotar uma postura pró-ativa, definindo seu papel, enquanto partícipes da formação da cidadania. Com a missão de “Promover a

formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”, não fugiu a essa responsabilidade mesmo com o peso dos fatores externos. Adotou uma posição de vanguarda, buscando para sua comunidade um ensino remoto que melhorasse as condições de laborabilidade, que desenvolvesse a consciência crítica e a disposição para enfrentar os novos desafios.

Conforme dados expostos no desenvolvimento deste relatório, em todos os eixos, verifica-se tímido avanço. Apesar dos esforços, há influência de fatores externos mais precisamente políticos, econômicos e sociais que necessitam ser superados com a implantação de projetos.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar as ações frente ao desafio da continuidade do ensino diante da pandemia.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

<p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

