

FATEC TAUBATÉ

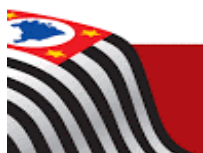
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2019

Taubaté

2019



Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral

Prof. Dr. Claudemir Stellati

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em
Eletrônica Automotiva

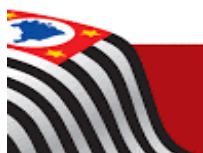
Prof. Me. Michel Robert Veiga

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em
Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Prof. Me. Flavio Groh

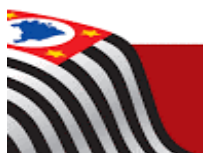
Presidente da CPA

Esp. Adriana Lopes dos Santos



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante do corpo técnico administrativo (Presidente)	Adriana Lopes dos Santos
Representante docente	Francisco Antônio Maciel Novaes
Representante discente	Wilson Souza Rosa
Representante do corpo técnico administrativo	Robson Anchieta Correia
Representante da Sociedade Civil	Luizamélia Zanqueta



SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	04
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	05
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	08
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	10
<u>2.2 Sensibilização</u>	12
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	12
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	12
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	14
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	15
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	15
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	15
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	15
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	16
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	22
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	36
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	64
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	76
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	90
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	92



I Identificação da FATEC:

FATEC: Faculdade de Tecnologia de Taubaté

CÓDIGO DO CPS: 251

CÓDIGO E-MEC: 18049

Representante Legal da IES: Diretor (a): Claudemir Stelatti

Endereço Completo: Av. Tomé Portes Del Rei, 525

Bairro: Vila São José

Município: Taubaté

Telefone: (12) 3602-2709

E-mail: f251acad@cps.sp.gov.br

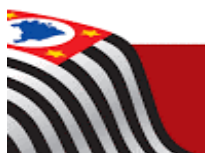
II Atos Regulatórios

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório:	Renovação de Reconhecimento do Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Prazo de validade: 05 anos
Tipo de documento:	Portaria	No. Documento: 160
Data do Documento:	06/04/2017	Data de Publicação: 07/04/2017

ATO REGULATÓRIO

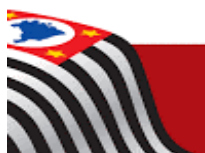
Ato Regulatório:	Renovação de Reconhecimento do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prazo de validade: 05 anos
Tipo de documento:	Portaria	No. Documento: 93
Data do Documento:	14/03/2018	Data de Publicação: 15/03/2018



III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Taubaté - foi constituída em 18/04/2016, através de Portaria do Diretor e aprovada pela Comissão de Implantação desta Instituição em 06/05/2016, conforme previsto pela Portaria CEETEPS-GDS nº 1305, de 31 de maio de 2016 e Lei Federal nº 10.861/2004, com representação dos segmentos da comunidade universitária e de representante da sociedade civil organizada. A finalidade da comissão constituída é de contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação. Com mandato até 31/03/2020. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Francisco Antônio Maciel Novaes	Docente
Wilson Souza Rosa	Discente
Adriana Lopes dos Santos	Técnico Administrativo
Robson Anchieta Correia	Técnico Administrativo
Luizamélia Zanqueta	Sociedade Civil



1 INTRODUÇÃO

A Fatec Taubaté possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

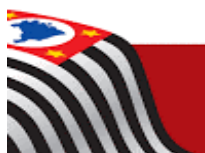
Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Taubaté e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Taubaté foi criada através do Decreto nº 56.701 de 31 de janeiro de 2011, assinado pelo Governador Geraldo Alckmin, tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológico “Paula Souza” – CEETEPS.

Esta Instituição iniciou suas atividades no segundo semestre de 2011 ofertando vagas para o Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, autorizado pelo Conselho Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 02/2011 de 12-05-2011 CD 40/2011 tendo sido aprovado por três anos pela Portaria CEE-GP 126, de 22-04-2014, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 160, de 06-04-2017.

No primeiro semestre de 2014 a Fatec Taubaté iniciou a oferta do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, autorizado pelo Conselho



Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 08/2013 de 18-12-2013 CD 55/2013 tendo sido aprovado por dois anos pela Portaria CEE-GP 224, de 05-07-2016, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 093, de 14-03-2018.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	ENADE
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Despacho Nº 002/2011	Portaria Nº 160	06/04/2017	-
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de sistemas	Despacho Nº 008/2013	Portaria Nº 93	14/03/2018	3

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Doutores	13,75
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Mestres	62,07
	Especialistas	20,70
	Graduados	3,45

Organização do Relatório

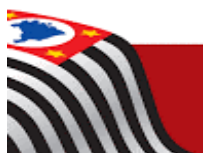
1 – Introdução

- Identificação
- Atos Regulatórios
- Composição da CPA
- Organização do Relatório

2– Metodologia

- Cronograma das Atividades
- Sensibilização
- Sujeitos da Avaliação
- Sujeitos da Coleta
- Procedimentos para Coleta
- Análise e discussões dos dados da coleta
- Organização e medidas para composição do relatório
- Devolutiva dos resultados para os segmentos

3– Desenvolvimento



- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional
 - ✓ Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 03 – Políticas Acadêmicas
 - ✓ Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - ✓ Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
 - ✓ Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Docentes
- Eixo 4 – Políticas de Gestão
 - ✓ Dimensão 5 – Políticas de Pessoal
 - ✓ Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição
 - ✓ Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5 – Infraestrutura Física
 - ✓ Dimensão 7 – Infraestrutura Física

4– Análise dos dados e das informações

- Análise dos resultados

5 – Considerações Finais

- Ações e estratégias

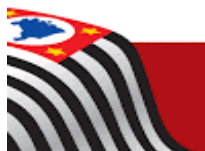
2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, artigo a finalidade:

Art. 2º A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSai, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA.

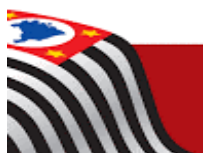
Art. 4º Compete a CPA Central



- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura



		UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
--	--	---

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete conforme previsto no art. 6º do regulamento geral da CPA:

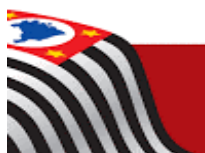
Art. 6º À CPA de cada Fatec, observada a legislação pertinente, compete:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

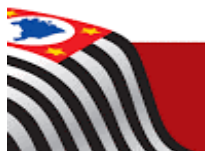
Parágrafo único. Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taubaté para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2019 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:



AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.				X						X		X
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X		X		X		X			X	X
Sensibilização para participação no WebSai: Encontros com representantes de turmas, visitas em salas de aulas, seminários, exposição de cartazes, informativos, site, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.									X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do websai.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta do websai e início dos procedimentos de análise.											X	
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.											X	
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.			X									
Conclusão do Relatório.		X										



2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A sensibilização da Comunidade Acadêmica foi realizada através dos meios de comunicação disponíveis tais como: e-mails enviados a alunos, professores e funcionários; afixação de cartazes nos quadros de avisos; divulgação e afixação do relatório CPA de 2019; reuniões com os diferentes seguimentos da Comunidade Acadêmica; divulgação no site da Fatec e divulgação através do sistema acadêmico SIGA.

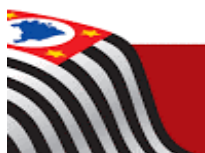
Foi um árduo trabalho de convencimento de todos os envolvidos (Alunos, Professores e Funcionários). Vale salientar que novas melhorias e adequações são sempre realizadas, para tornar o processo mais adequado à realidade que vivenciamos na Fatec Taubaté.

2.3 Sujeitos da avaliação

A auto avaliação desta unidade foi o resultado da pesquisa WebSai, realizada em 2019, envolvendo os atores da Comunidade Acadêmica: alunos, docentes, funcionários, coordenadores e direção.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde de 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.



A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Em 2013, outras mudanças ocorreram. Uma nova metodologia de avaliação passou a ser adotada, com um foco mais específico na gestão das unidades em seus distintos ângulos, apresentando suas dimensões nos indicadores: insumos, processo, resultados e impacto. Em 2018, completados 20 anos de Avaliação Institucional no Centro Paula Souza, o WebSai inicia mais uma transformação preparando-se para atender de forma mais eficiente e ágil todos os envolvidos no processo avaliativo. Para tanto, conta hoje com um grupo engajado e dinâmico que pensa, constrói e viabiliza a avaliação institucional no Centro Paula Souza.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos que estão compostos da seguinte forma:

Estrutura do Instrumento de Avaliação: Foram 104 questões para alunos, 110 questões para docentes, 107 questões para funcionários, as questões foram fechadas de múltipla escolha foi usada a escala likert conforme demonstrado no Anexo I.

As questões foram distribuídas entre os indicadores abaixo:

Indicador: Cadastro

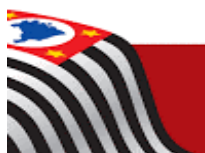
- Dimensão: Cadastro

Indicador: CPA

- Dimensão: CPA
 - Área: Avaliação CPA

Indicador: Eixo 01

- Dimensão 08
 - Área: Planejamento e Avaliação



Indicador: Eixo 02

- Dimensão 01
 - Área: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- Dimensão 03
 - Área: Responsabilidade Social da Instituição

Indicador: Eixo 03

- Dimensão 02
 - Área: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
- Dimensão 04
 - Área: Comunicação com a Sociedade
- Dimensão 09
 - Área: Política de Atendimento aos discentes

Indicador: Eixo 04

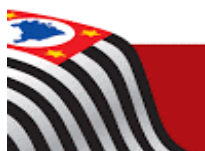
- Dimensão 05
 - Políticas de Pessoal
- Dimensão 06
 - Área: Organização e Gestão da Instituição

Indicador: Eixo 05

- Dimensão 07
 - Área: Infraestrutura Física

2.5 Procedimentos para a coleta

O WebSai ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 09 de setembro de 2019 ao dia 13 de outubro de 2019. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA instalou em todos os computadores da Unidade link para fácil acesso de professores e alunos a página do WebSai, os coordenadores de curso enviavam e-mail diariamente com o link para os alunos que ainda não haviam preenchido bem como iam de sala em sala orientar, os professores munidos do relatório de questionário não preenchido orientavam os alunos a participar da pesquisa, bem como nas aulas de laboratório os alunos eram instigados a realizar o preenchimento.



2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

No dia 01 de novembro de 2019 a AAI disponibilizou para todas as CPAs os dados coletados. A CPA da Fatec Taubaté, os responsáveis pelos departamentos (Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Coordenação) tem acesso ao relatório no site do WebSai, os demais foram informados por e-mail. Os membros da CPA fizessem reuniões de discussões sobre os dados, identificando as fragilidades e as forças para que elaborassem a justificativa em relação aos dados e o plano de melhoria.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

A CPA reuniu-se para a análise dos dados obtidos na pesquisa, e as propostas de melhoria de cada área da unidade, serão encaminhadas a cada departamento após a conclusão deste relatório.

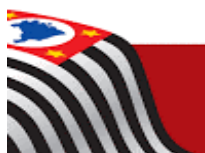
2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação são apresentados para a comunidade através do envio do relatório por e-mail também ficam expostos no quadro de avisos da Unidade.

Propusemos, para o aumento da eficiência desta pesquisa, que seja disponibilizado na pesquisa WebSai espaço para que os alunos possam além de realizar a pesquisa fazer também a devolutiva, escrevendo o porquê de sua resposta e o quais ações a unidade deveria realizar para melhorar aquele item específico. Esta ação otimizaria a devolutiva dos alunos e agilizaria o trabalho da CPA, pois é árduo o trabalho de convencimento para a participação na pesquisa e a devolutiva por ser final de semestre é quase impossível de se obter.

3 DESENVOLVIMENTO

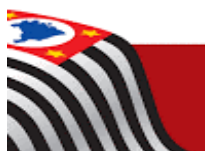
Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), apresentamos as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:



3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

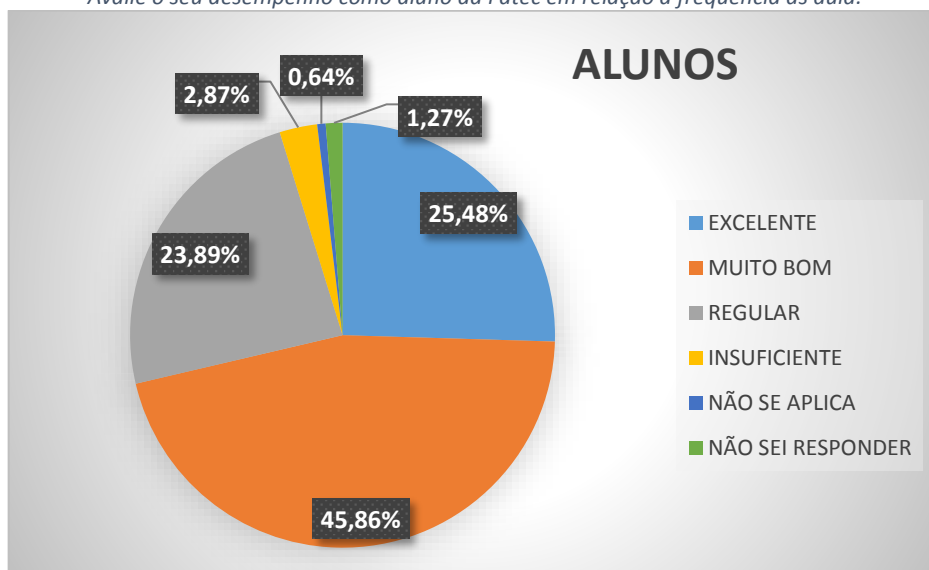
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
<p>EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8</p>	<p>A avaliação realizada pela Área de Avaliação Institucional, responsável pelo WebSai, tem contribuído para a melhoria da qualidade dos cursos oferecidos pela Instituição. Além desta avaliação, já citada em itens anteriores, as avaliações externas realizadas pelo Conselho Estadual de Educação (CEE-SP) também contribuem para essa melhoria. Dos cursos ofertados por nossa Unidade, com base no processo de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos pelo CEE-SP, o curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva obteve reconhecimento máximo, 5 anos em 2017, não obstante, o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas que obtivera reconhecimento em 2018 por 5 anos. Com relação ao processo de avaliação, a Fatec Taubaté participou ENADE 2017 com o curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e obteve pontuação 3. O Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva ainda não participa deste processo devido à natureza do curso.</p> <p>Desde 2013, a Fatec Taubaté apresenta à CESU, no final do ano, o Plano de Gestão, o qual aborda os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Análise dos itens positivos e negativos da Unidade estabelecendo o Plano de seu Desenvolvimento; b) Relação de docentes em RJI e HAEs (Horas Atividades) e projetos de pesquisa/atividade na Unidade; c) Responsabilidade Social na inclusão e desenvolvimento socioeconômico-ambiental; d) Relação de Eventos realizados na Unidade e Estratégias de divulgação do vestibular; e) Corpo Docente e Técnico: atualização dos Currículos Lattes, planejamento de concursos, previsão de progressão e as políticas de aperfeiçoamento; f) Órgãos colegiados (funcionamento e representatividade); g) Previsão de compras (exceto por adiantamentos) para o semestre seguinte; h) Análise dos processos de avaliação externa dos cursos (CEE, ENADE etc.) e plano de ação;



		<p>i) Políticas de atendimento acadêmico ao estudante;</p> <p>j) Relatório de análise da sustentabilidade dos cursos (relação candidato/vaga, índice de evasão/retenção, empregabilidade dos egressos, facilidade de oferta de estágio etc.).</p> <p>A auto avaliação buscou promover o autoconhecimento através de estudos, análises de informações e documentos obtidos através de pesquisas à Comunidade Acadêmica; busca atuar como instrumento que ofereça indicadores para a gestão e contribuir para análise e reflexão sobre a missão desta Instituição.</p>
--	--	--

Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 08, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho da Comunidade Acadêmica da Fatec Taubaté:

Figura 01. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação a frequência as aula.



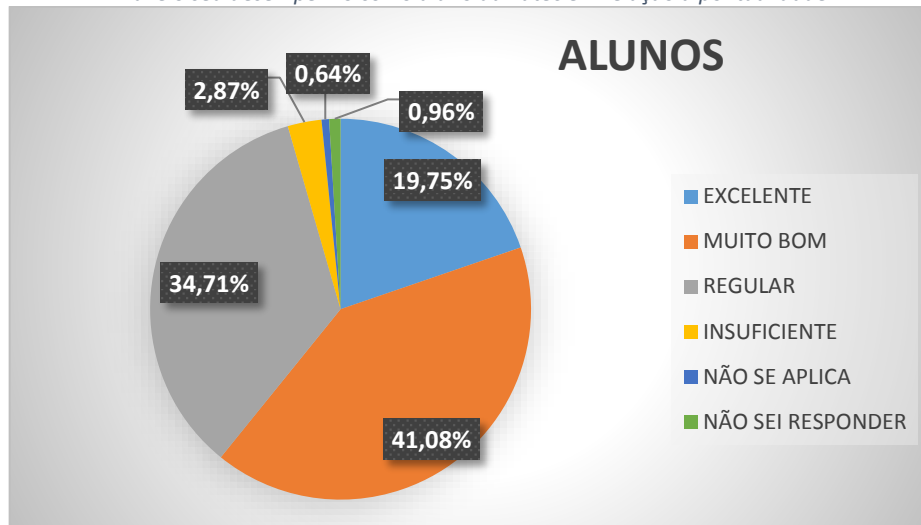
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	43	92	57	8	1	4	205
EA **	37	52	18	1	1	0	109
Total	80	144	75	9	2	4	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva



Figura 02. Dados sobre a percepção dos Alunos com relação ao questionamento:
Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação a pontualidade.

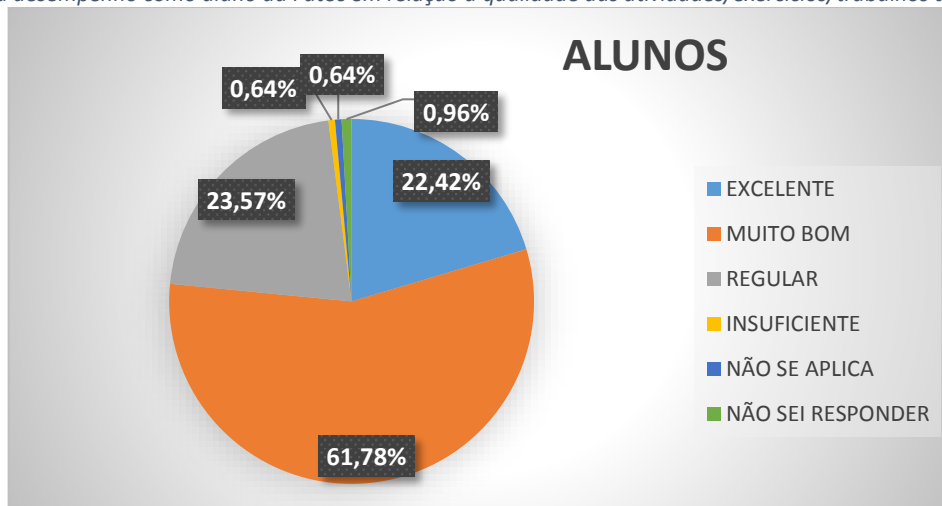


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	38	81	75	7	1	3	205
EA **	24	48	34	2	1	0	109
Total	62	129	109	9	2	3	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 03. Dados sobre a percepção dos Alunos com relação ao questionamento:
Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação a qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	21	132	47	1	1	3	205
EA **	18	62	27	1	1	0	109
Total	39	194	74	2	2	3	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

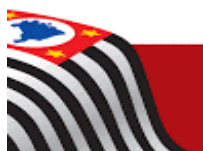
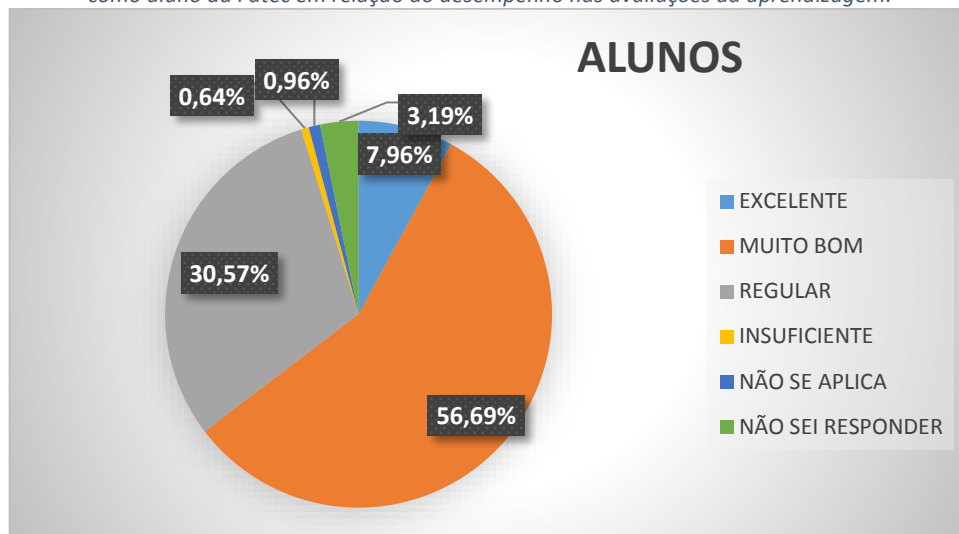


Figura 04. Dados sobre a percepção da Comunidade Acadêmica com relação ao questionamento: Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação ao desempenho nas avaliações da aprendizagem.

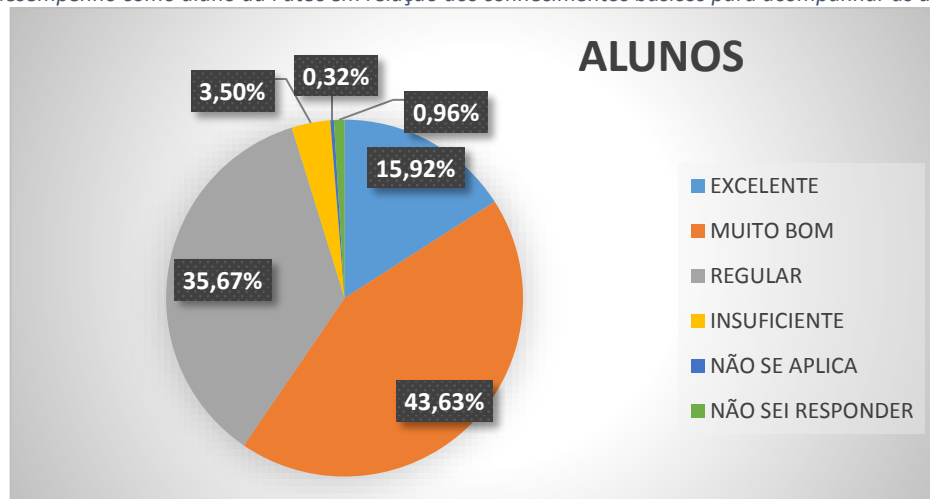


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	15	116	61	1	2	10	205
EA **	10	62	35	1	1	0	109
Total	25	178	96	2	3	10	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 05. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação aos conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	37	97	63	4	1	3	205
EA **	13	40	49	7	0	0	109
Total	50	137	112	11	1	3	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

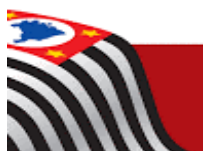
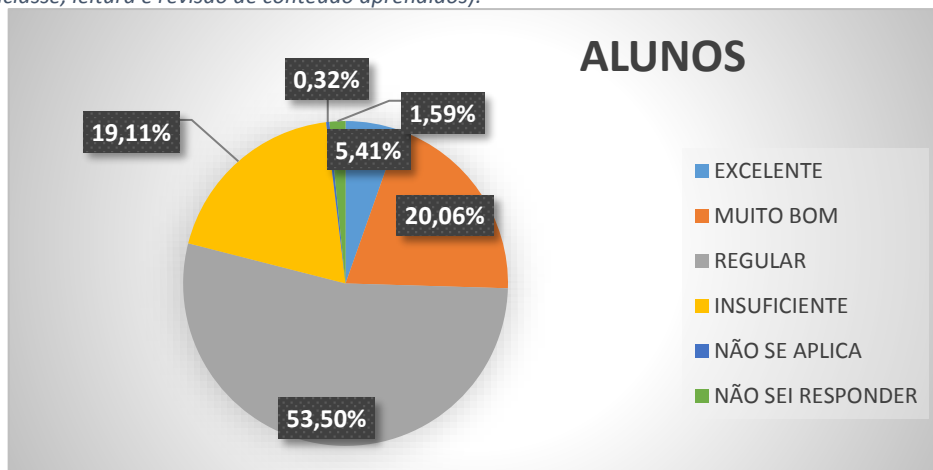


Figura 06. Dados sobre a percepção dos Alunos com relação ao questionamento: Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação a organização e tempo dedicados para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdo aprendidos).

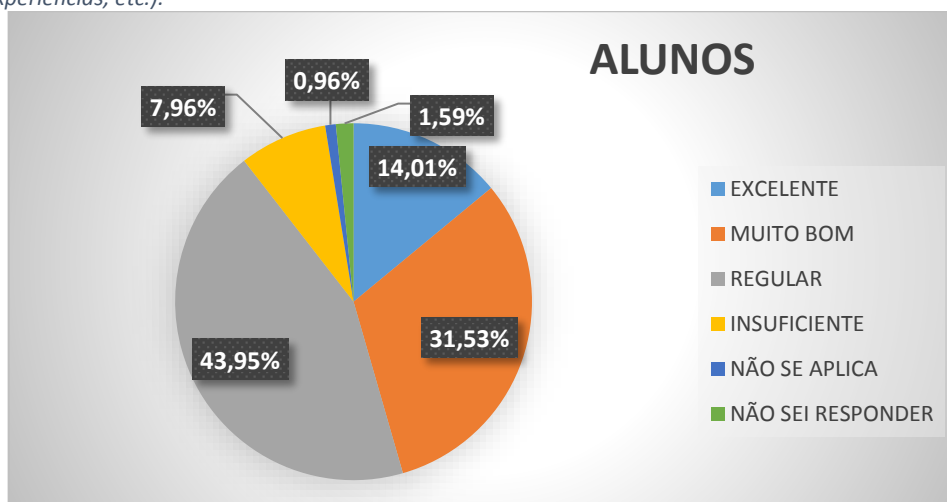


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	9	42	105	43	1	5	205
EA **	8	21	63	17	0	0	109
Total	17	63	168	60	1	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 07. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação a participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.).



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	30	59	90	19	2	5	205
EA **	14	40	48	6	1	0	109
Total	44	99	138	25	3	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

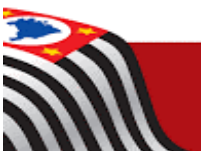
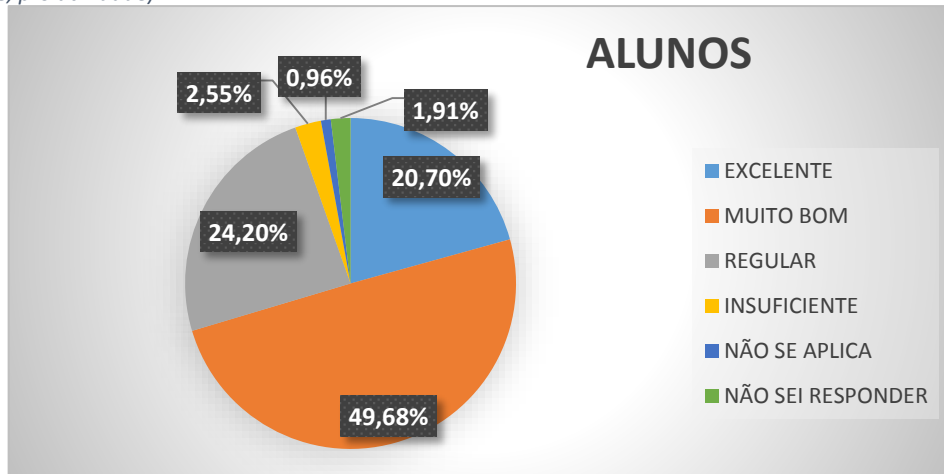


Figura 08. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Avalie o seu desempenho como aluno da Fatec em relação ao convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, pro atividade).

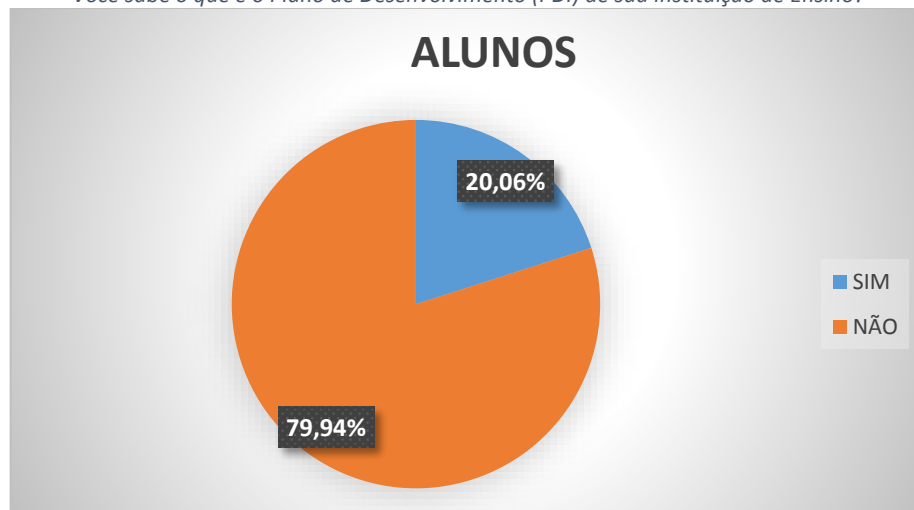


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	42	101	50	4	2	6	205
EA **	23	55	26	4	1	0	109
Total	65	156	76	8	3	6	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 09. Dados sobre a percepção dos Alunos com relação ao questionamento: Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento (PDI) de sua Instituição de Ensino?



Curso	Sim	Não	Total de alunos
Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	32	173	205
Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva	31	78	109
Total	63	251	314



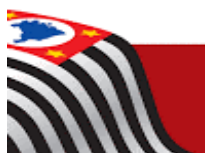
Analisados os dados referentes ao conhecimento do PDI, verifica-se que o conhecimento do PDI entre os docentes é de 82,76% e entre funcionários 73,92%, estes dados divergem em relação aos alunos, que apenas 20,06% tem conhecimento.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Missão institucional: “Promover a educação profissional pública de excelência, visando a formação do cidadão ético e responsável, capaz de atuar na construção de conhecimento e estratégias sustentáveis de inovação, com vistas ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.</p> <p>Visão: “Através do ensino, pesquisa e extensão, ser reconhecida pela comunidade científica e sociedade local em geral, como um Centro de Tecnologia fundamentada nos Eixos Tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação”.</p> <p>Valores: “Contribuir na formação de cidadãos e profissionais que tenham consciência ética, competência, responsabilidade e compromisso com social e tecnológico”</p> <p>O Plano de Gestão afixado no quadro de avisos, e a divulgação deste realizado pela Direção, Coordenação e Professores aos alunos contribuem para o desenvolvimento institucional. Verifica-se que as ações propostas pelo Plano de Gestão estão articuladas com o foco de atuação desta Instituição. O conhecimento da missão institucional aliado ao envolvimento da Comunidade Acadêmica é uma das estratégias para o cumprimento de metas.</p> <p>Instituição Pública de Ensino Superior, a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Unidade do Centro Paula Souza, instalada no município de Taubaté desde 2011, abrigou cerca de 400 alunos, em 2019, distribuídos em dois Cursos de Graduação Presencia.</p> <p>A tabela 1, apresenta as vagas ofertadas no ensino superior pela FATEC Taubaté, nas modalidades presencial e a relação candidato / vaga por</p>



semestre, bem como o total anual das vagas ofertadas, o total de inscritos e a média anual desta demanda.

Tabela 1 - Número de vagas ofertadas, número de candidatos e média candidatos/vaga no processo seletivo vestibular para ingresso na Faculdades de Tecnologia de Taubaté nos dois semestres do ano de 2019.

Vagas Oferecidas Curso Presencial	1º Semestre	2º Semestre	Total
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	40	40	80
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	40	80

Candidatos Vestibular	1º Semestre	2º Semestre	Total
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	94	136	230
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	187	181	368

Candidatos/Vagas	1º Semestre	2º Semestre	Média
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	2,35	3,40	2,87
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	4,62	4,53	4,57

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

De acordo com os dados apresentados na tabela 1, verifica-se que durante o ano de 2019 a Fatec Taubaté manteve-se estável quanto ao oferecimento de vagas dos cursos presenciais.

Na tabela 2, a progressão do Vestibular no Ensino Tecnológico 2018/2019 manteve-se estável e na tabela 3 apresentam-se informações sobre as características dos ingressantes de 2018/2019.

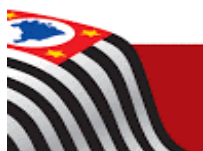


Tabela 2 - Progressão do Vestibular no Ensino Tecnológico 2018/2019.

		2018	2019
Vagas oferecidas no Vestibular	Presencial	160	160
Inscritos no Vestibular	Presencial	685	598
Média candidato/vaga	Presencial	4,28	3,72

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

Tabela 3 - Informações dos Ingressantes de 2018/2019.

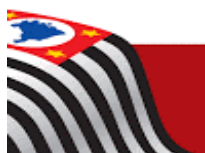
Itens	2018	2019
Afrodescendente	45	43
Não afrodescendente	115	117
Total	160	160

Escola Publica	124	126
Escola Privada	36	34
Total	160	160

Sexo Feminino	24	12
Sexo Masculino	126	148
Total	160	160

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

Verifica-se que houve queda da demanda dos cursos presenciais, uma vez que o número de inscritos no vestibular passou de 685 em 2018 para 598 em 2019. Desta forma, a demanda média dos cursos ofertados estava na casa de 4,28 candidatos por vaga no ano de 2018 passando para a casa de 3,72 candidatos/vaga no ano de 2019. O número de matrículas no ensino superior ofertado na Fatec Taubaté, manteve-se estável em 160 vagas. Outra estatística importante é a relacionada à porcentagem de alunos egressos de instituições públicas, denotando o foco social no âmbito de ofertas de vagas no ensino superior. Em 2018, 77,50% dos estudantes aprovados no vestibular para ingresso nesta IES



declararam procedência de escolas públicas, já em 2019 estes alunos representaram 78,75% dos ingressantes. Com relação a autodeclaração de afrodescendência, em 2018, 28,12% dos ingressantes o fizeram; em 2019, foram 26,87%.

Quadro 1 - Número total de ingressantes, afrodescendentes e egressos de escolas públicas na Fatec Taubaté no ano de 2018.

Itens	Quantidade
Total de Ingressantes	160
Afrodescendentes	43
Escola Pública	126

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

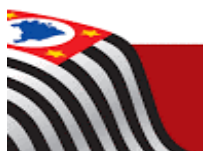
A Fatec Taubaté oferece Cursos Superior de Tecnologia. Ao final de 2018 era responsável pela matrícula de cerca de 500 estudantes.

A Fatec Taubaté, no ano de 2019, graduou **54** tecnólogos.

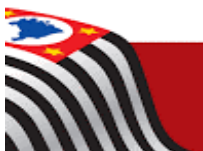
Atividades relacionadas ao empreendedorismo foram realizadas neste período:

- participação da FATEC no Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação.
- ações de estímulo que levou o TCC de dois alunos do ADS dentro de uma das 34 equipes que farão parte do programa Academic Working Capital, que auxilia alunos a transformarem seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) em startups de base tecnológica, já foram selecionadas. Dos 228 inscritos de mais de 100 faculdades públicas e privadas, os 88 alunos e alunas que compõem as equipes vão participar de workshops, monitorias e da Feira de Investimentos, além de receber ajuda financeira para a construção de seus protótipos. Assim, até o final do ano, seus projetos se transformam em startups.
- Realização do Hackathon no dia 08 e 09 de novembro 2019 no qual a ACIT apresentou um problema real para solução.
- reuniões com empresas de SJC e Taubaté para uma ação conjunta, mas esta atividade iniciará em 2020.

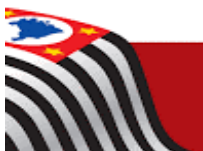
Atividades voltadas para a diminuição da evasão desenvolvidas pelo professor Claudio Alberto Langui neste período:



	<p>1) Projeto: Permanência de Alunos</p> <p>Projeto de Permanência de Alunos matriculados na FATEC – Taubaté, fundamente-se no acolhimento dos alunos recém matriculados, na observação da ausência as aulas e nas dificuldades de aprendizagem que possam desmotivar as presenças dos alunos. Será executado algumas dinâmicas de grupo, com intuito a motiva-los a seguir com a continuidade do curso até sua finalização, mostrando a importância para a sua carreira profissional e para com seu network dentro e fora da instituição.</p> <p>2) Projeto: Supervisão de Estágio</p> <p>Projeto de Supervisão de Estágio, fundamente-se em visitas técnicas com intuito de estreitar o relacionamento entre a faculdade e as empresas, com a preocupação em desenvolver caminhos para facilitar o entendimento das atividades profissionais a serem praticados pelos alunos em seu estágio obrigatório. Além de desenvolver novas oportunidades de estágio junto as empresas, mostrando as diversas áreas em que os alunos podem atuar, com intuito de aumentar o campo de atuação para novos estagiários, identificando a importância do estágio para a carreira profissional dos alunos e para o desenvolvimento das atividades técnicas da empresa.</p> <p>3) Projeto: Pré-vestibular</p> <p>Projeto de Pré-vestibular, fundamente-se na preparação dos candidatos que desejam prestar vestibular na FATEC Taubaté, com a preocupação em desenvolver habilidades de execução e entendimento na disciplinas de Matemática e Física. Além da matéria, serão executadas algumas dinâmicas de grupo, com intuito a motiva-los a seguir com a continuidade do curso pré-vestibular até sua finalização, mostrando a importância para a sua carreira profissional e para com seu network dentro da instituição.</p> <p>4) Projeto: Cursos Profissionalizantes - QBFIC</p> <p>Projeto de Cursos Profissionalizantes tem a função de levar formação profissional às pessoas que estão com dificuldade em conseguir emprego, juntamente com o Balcão de Emprego de Taubaté, que executa o levantamento da demanda e direciona os candidatos à Fatec</p>
--	--



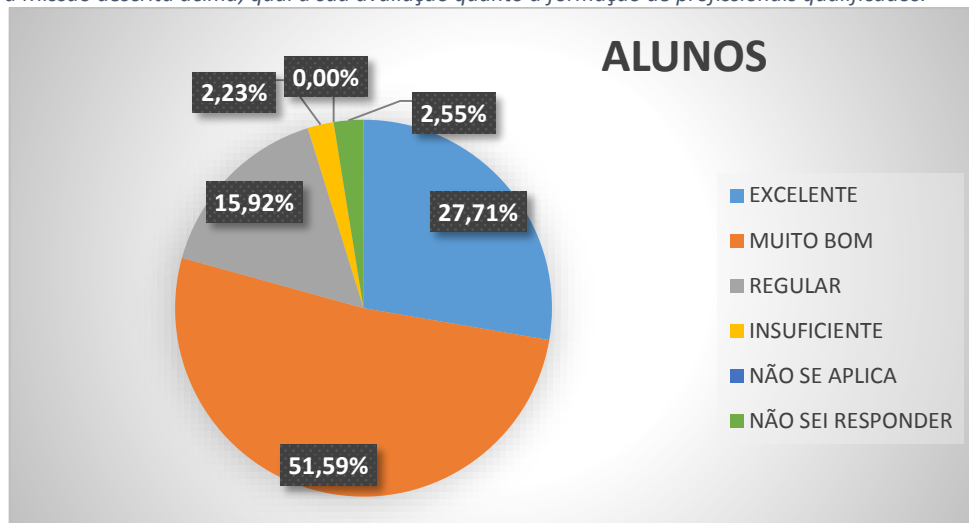
		<p>de Taubaté para os cursos disponibilizados. O projeto fundamenta-se em cursos disponibilizados pelo UFIEC do Centro Paula Souza, apoiado pelo projeto de Qualificação Básica de Formação Inicial Continuada (QBFIC), que suporta com verbas para compra dos materiais e apostilas, juntamente com o pagamento dos professores.</p> <p>A Fatec de Taubaté é responsável em disponibilizar a sala de aula, materiais de suporte e contratar os professores qualificados para aplicação das aulas. Além das aulas, são executadas diversas dinâmicas de grupo, com intuito a motivá-los a seguir com a continuidade do curso profissionalizante até sua finalização, mostrando a importância para a sua carreira profissional e para a sua rede fora e dentro da instituição.</p> <p>Esse projeto atende os seguintes ramos da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Candidatos cadastrados pelo Balcão de emprego; - Colaboradores de indústrias de pequeno e grande porte da região; - Alunos da FATEC - Taubaté. <p>5) Projeto: Cursos Profissionalizantes - Novotec</p> <p>O Projeto de Cursos NOVOTEC tem a função de levar formação profissional aos alunos do ensino médio que estão estudando em escolas estaduais de Taubaté, que executam a matrícula direcionando os candidatos à FATEC de Taubaté para os cursos disponibilizados. O projeto fundamenta-se em cursos disponibilizados pelo CETEC do Centro Paula Souza, apoiado pelo projeto NOVOTEC, que suporta com verbas para compra dos materiais, juntamente com o pagamento dos professores.</p> <p>A Fatec de Taubaté é responsável em disponibilizar a sala de aula, materiais de suporte e contratar os professores qualificados para aplicação das aulas.</p>
--	--	---



Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 01, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Missão institucional: “Promover a educação profissional pública de excelência, visando a formação do cidadão ético e responsável, capaz de atuar na construção de conhecimento e estratégias sustentáveis de inovação, com vistas ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.

Figura 10. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto a formação de profissionais qualificados.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	44	107	40	7	0	7	205
EA **	43	55	10	0	0	1	109
Total	87	162	50	7	0	8	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a formação de profissionais qualificados professores e funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório enquanto apenas 2,23% dos alunos acreditam insuficiente.

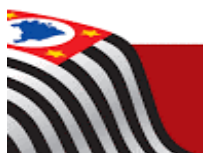
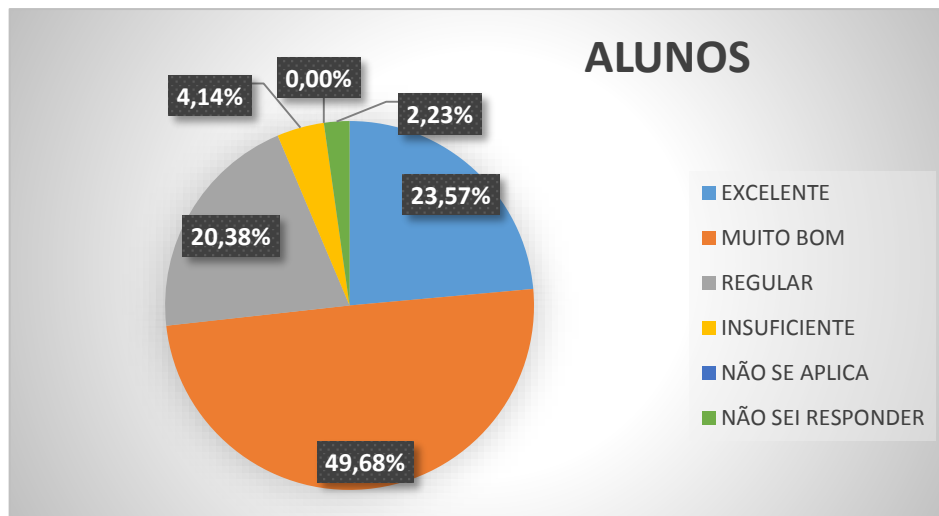


Figura 11. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto a disseminação da ciência, tecnologia e inovação.



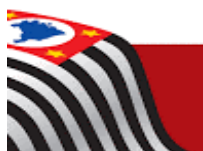
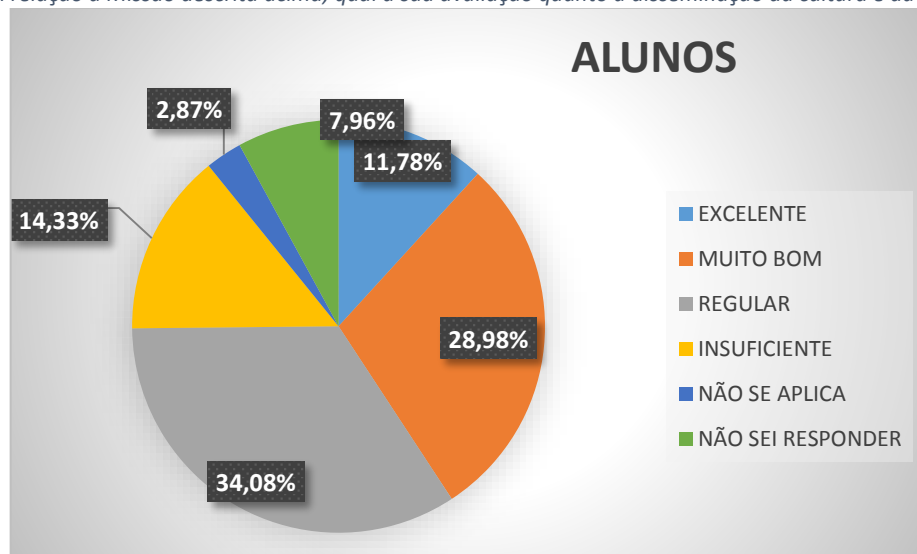
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	41	98	49	12	0	5	205
EA **	33	58	15	1	0	2	109
Total	74	156	64	13	0	7	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a disseminação da ciência, tecnologia e inovação professores e funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório enquanto apenas 4,14% dos alunos acreditam insuficiente.

Figura 12. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto a disseminação da cultura e da arte.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	18	47	75	40	8	17	205
EA **	19	44	32	5	1	8	109
Total	37	91	107	45	9	25	314

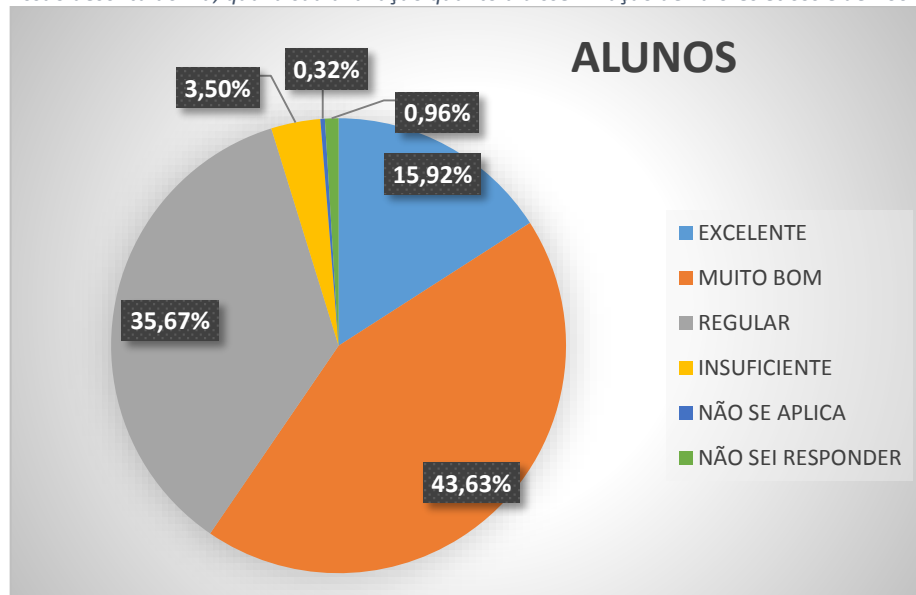
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a disseminação da cultura e da arte, 3,45% dos professores acreditam insuficiente e funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório enquanto 14,33% dos alunos também acreditam insuficiente.

Figura 13. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto a disseminação de valores éticos e democráticos.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	36	94	52	14	1	8	205
EA **	31	55	19	1	0	3	109
Total	67	149	71	15	1	11	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a disseminação de valores éticos e democráticos, professores e funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório enquanto apenas 3,50% dos alunos acreditam insuficiente.

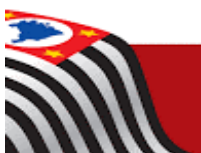
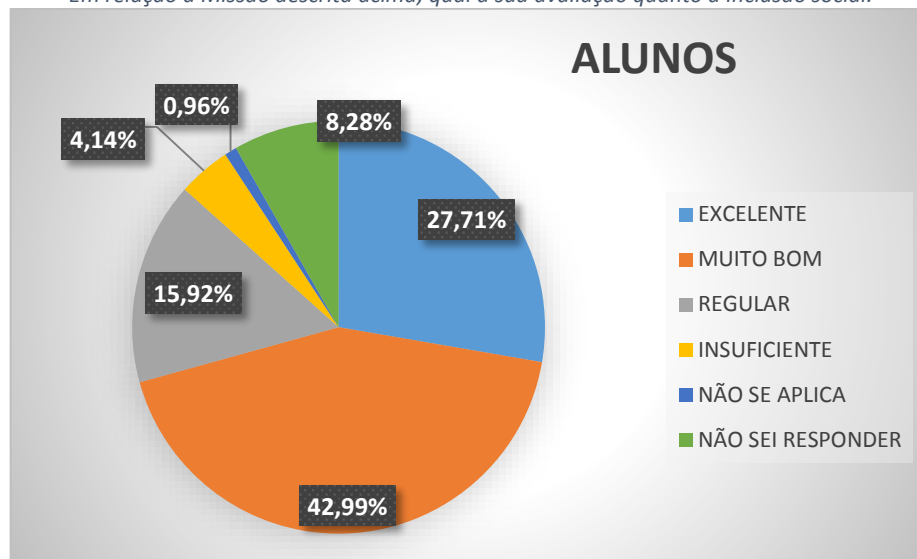


Figura 14. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto a Inclusão social.



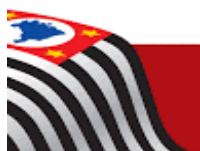
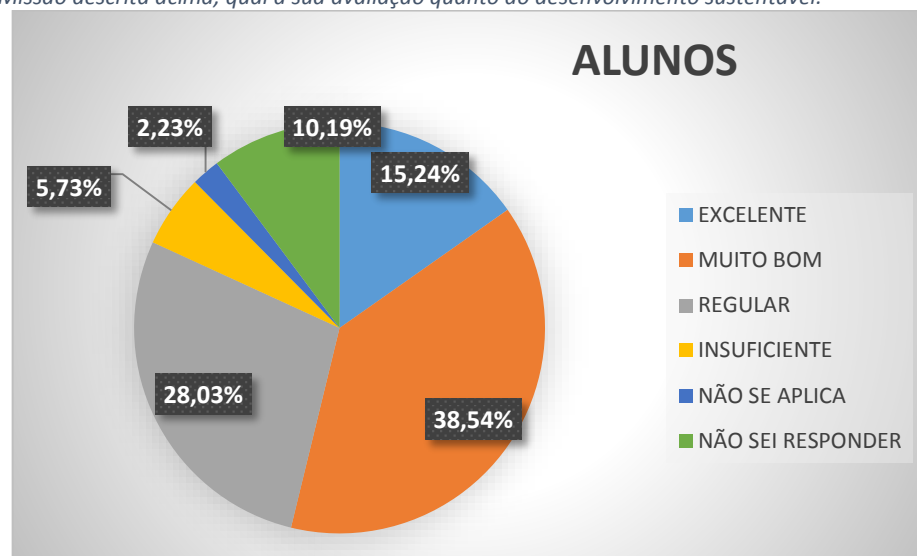
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	38	87	43	12	2	23	205
EA **	49	48	7	1	1	3	109
Total	87	135	50	13	3	26	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a Inclusão social, 3,45% dos professores acreditam insuficiente e funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório enquanto apenas 4,14% dos alunos também acreditam insuficiente.

Figura 15. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Missão descrita acima, qual a sua avaliação quanto ao desenvolvimento sustentável.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	23	67	66	16	5	28	205
EA **	25	54	22	2	2	4	109
Total	48	121	88	18	7	32	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

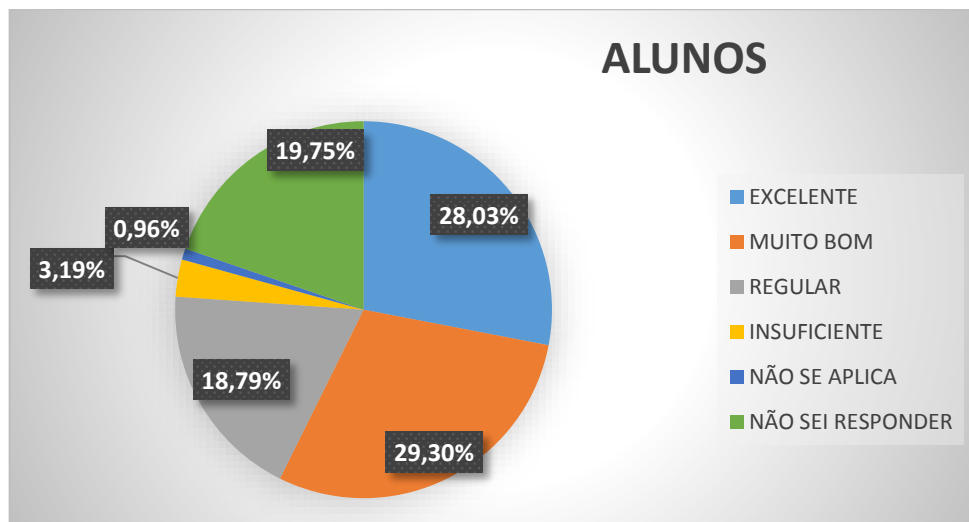
** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto ao Desenvolvimento Social, apenas 6,90% dos professores acreditam insuficiente enquanto os funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório.

Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 03, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Figura 16. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

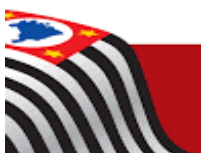
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto ao atendimento de pessoas com deficiência.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	33	53	48	10	3	58	205
EA **	55	39	11	0	0	4	109
Total	88	92	59	10	3	62	314

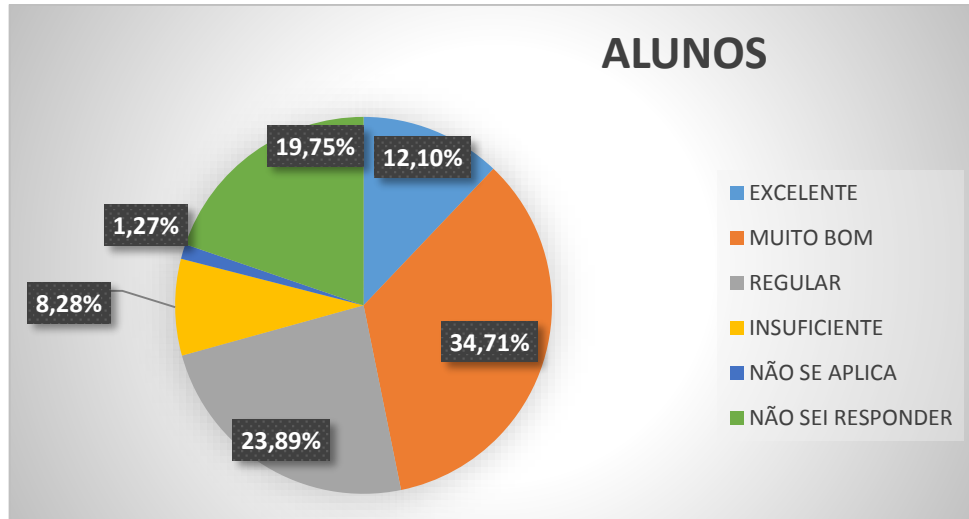
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva



Analizados os dados referente a avaliação quanto ao atendimento de pessoas com deficiência, apenas 6,90% dos professores acreditam insuficiente enquanto os funcionários de maneira generalizada acreditam satisfatório.

Figura 17. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto à Responsabilidade Social da Fatec, qual a sua avaliação quanto a transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	17	56	54	24	4	50	205
EA **	21	53	21	2	0	12	109
Total	38	109	75	26	4	62	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analizados os dados referente a avaliação quanto a transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa, de forma generalizada, os professores acreditam satisfatório.

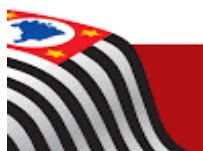
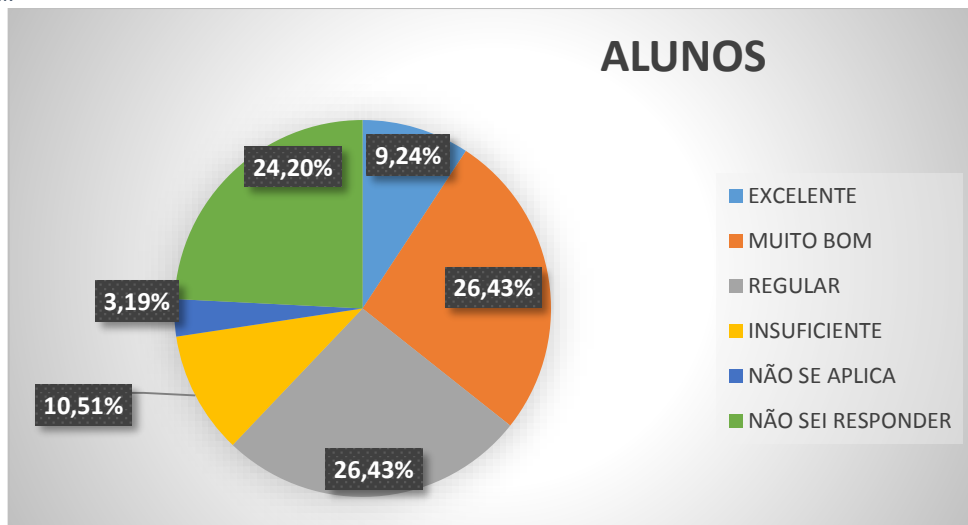


Figura 18. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto à Responsabilidade Social da Fatec, qual a sua avaliação quanto ao Participação da comunidade externa no contexto institucional.



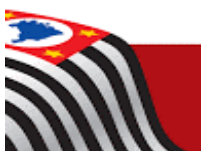
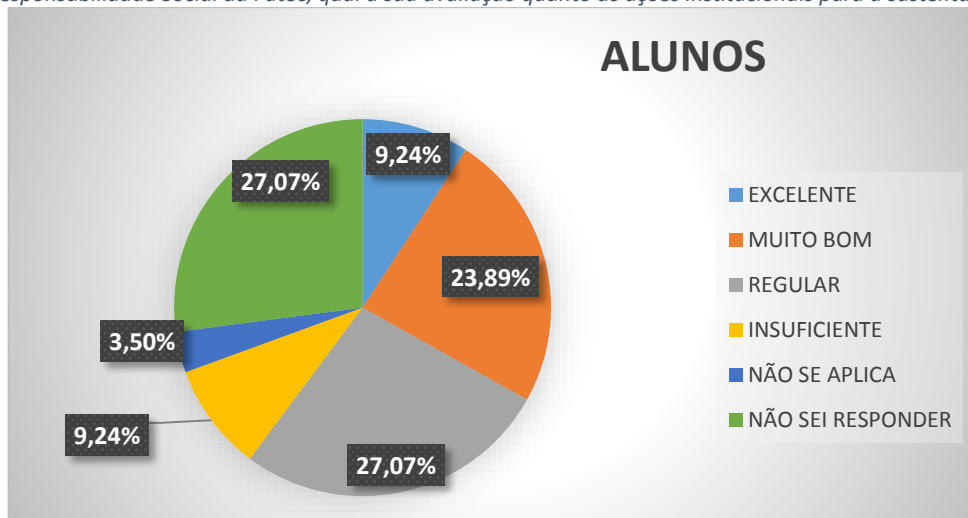
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	14	44	52	27	9	59	205
EA **	15	39	31	6	1	17	109
Total	29	83	83	33	10	76	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa, de forma generalizada, os professores acreditam satisfatório.

Figura 19. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto à Responsabilidade Social da Fatec, qual a sua avaliação quanto as ações institucionais para a sustentabilidade



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	17	31	55	27	10	65	205
EA **	12	44	30	2	1	20	109
Total	29	75	85	29	11	85	314

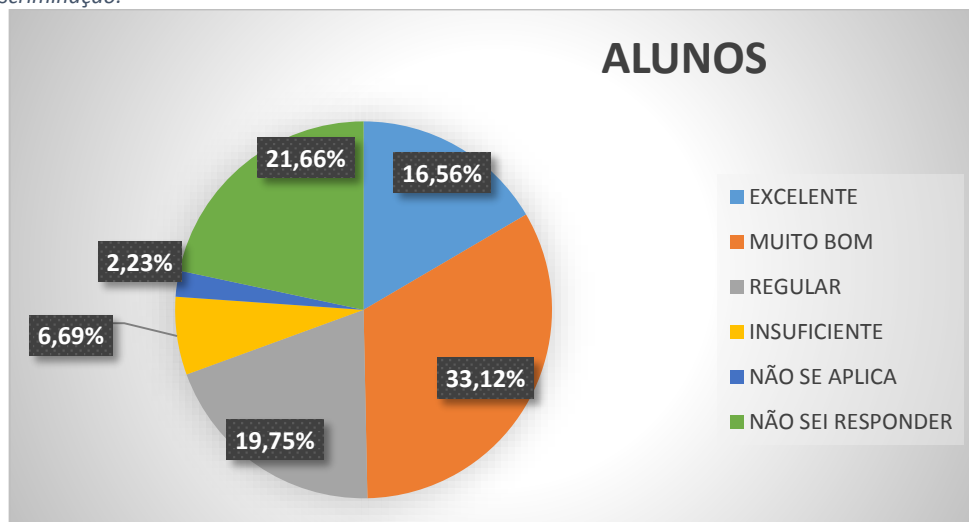
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto as ações institucionais para a sustentabilidade, de forma generalizada, professores e funcionários acreditam satisfatório.

Figura 20. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Quanto à Responsabilidade Social da Fatec, qual a sua avaliação quanto a Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação.

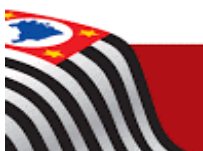


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	26	53	44	19	6	57	205
EA **	26	51	18	2	1	11	109
Total	52	104	62	21	7	68	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2010 – Ano 2020) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taubaté: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentro outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 - 2022.



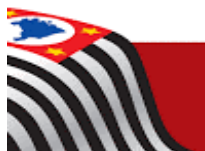
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

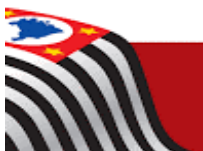
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
<p>EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p>Dimensões 02, 04 e 09</p>	<p>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</p> <p>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>O ano de 2018 encerrou com a oferta de 160 vagas anuais e o ano de 2019, permaneceu com 160 vagas. As Unidades de Ensino Superior Tecnológico do Ceeteps, inclusive nossa Unidade mantém-se fieis ao atendimento das diretrizes estabelecidas em 2012, entre outras destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, excetuando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG); • Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG; • Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas; • Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais; <p>Em 2019, dando continuidade à parceria firmada com a USP, continuamos com 3 alunos graduados em Eletrônica Automotiva cursando Mestrado e 1 professor Doutorado. Em 2019, ocorreram a Implantação do NDE - Núcleo Docente Estruturante – O NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições</p>



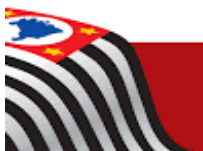
	<p>acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso e a Implantação da CEPE - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE é o órgão de natureza consultiva e de assessoramento à Congregação da Faculdade, que se pronuncia sobre as atividades didático-pedagógicas, de pesquisa e de extensão da Unidade, visando a garantia de sua qualidade e de seu desenvolvimento contínuo.</p> <p>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</p> <p>Canais de Comunicação disponíveis nesta IES.</p> <p>Telefones:</p> <p>(12) 3602-2708</p> <p>(12) 3602-2709</p> <p>E-mails:</p> <p>fatectaubate@gmail.com</p> <p>f251acad@cps.sp.gov.br</p> <p>f251adm@cps.sp.gov.br</p> <p>Sites institucionais:</p> <p>http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/</p> <p>http://centropaulasouza.tumblr.com/</p> <p>http://fatectaubate.edu.br</p> <p>Facebook:</p> <p>https://www.facebook.com/fatectaubate/</p> <p>Fale conosco:</p>
--	---



	<p>http://www.fatectaubate.edu.br/contato.php</p> <p>Assessoria de comunicação: imprensa@cps.sp.gov.br</p> <p>http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quemsomos/departamentos/assessoria-de-comunicacao/</p> <p>Ouvidoria: http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23</p> <p>A Ouvidoria do Centro Paula Souza é um canal de comunicação entre a instituição, seus funcionários, o público por ela atendido e a sociedade.</p> <p>Seu objetivo é contribuir com a melhoria da qualidade do serviço, captando e encaminhando as solicitações das comunidades interna e externa à administração do Centro Paula Souza. Além da Ouvidoria foram implantados o Fale Conosco e o SIC – serviço de atendimento ao cidadão. Servidores, alunos, professores e prestadores de serviço da instituição têm, na Ouvidoria, um abrigo para suas sugestões, reclamações e solicitações.</p> <p>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faculdade de Tecnologia de Taubaté: <ul style="list-style-type: none"> • Direção <p>A Diretoria, órgão executivo encarregado de dirigir e coordenar as atividades de cada Faculdade, é exercida pelo Diretor, e composta pelas Diretorias de Serviços Administrativos e Acadêmicos.</p> <p>A Diretoria de Serviços Administrativos da Faculdade de Tecnologia é um dos órgãos que compõe a Direção da Faculdade, responsável pela coordenação, orientação e controle do desenvolvimento das atividades administrativas da Unidade.</p>
--	--

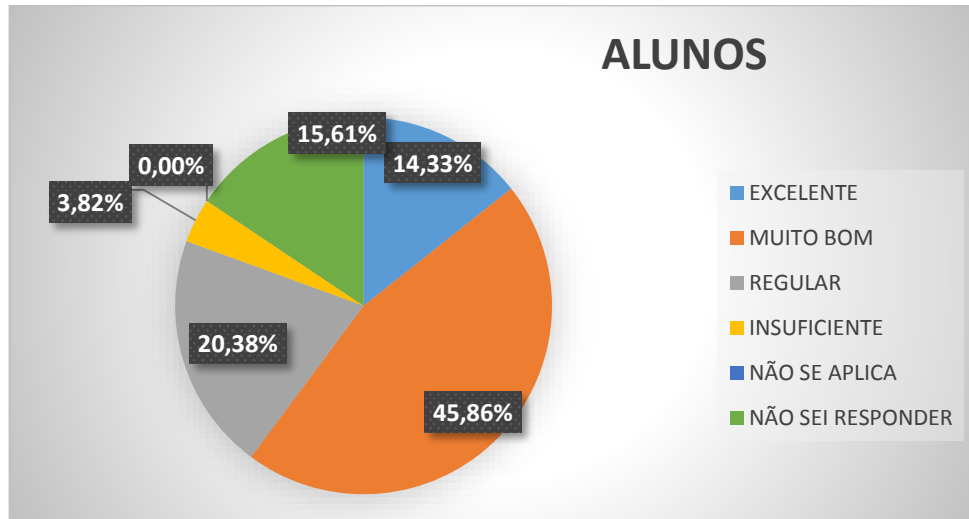


	<p>A Diretoria de Serviços Acadêmicos da Faculdade de Tecnologia é um dos órgãos que compõe a Direção da Faculdade responsável pela orientação e controle do desenvolvimento das atividades acadêmicas da Faculdade de Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadorias de Curso; <p>Os Departamentos e as Coordenadorias de Cursos são órgãos da estrutura da Faculdade responsáveis pelo planejamento, controle, avaliação e registro das atividades acadêmico-pedagógicas e acadêmico-administrativas vinculadas aos Projetos Pedagógicos dos Cursos e ao planejamento de gestão da Unidade de Ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos que estejam disponíveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisões de Estágio; <p>Responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientações de Trabalhos de Graduação; • Monitorias. <ul style="list-style-type: none"> • Centro Estadual de Ensino Tecnológico Paula Souza: <ul style="list-style-type: none"> • Ouvidoria Geral. <p>A Fatec Taubaté, a fim de proporcionar um canal a mais para recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria, para disciplinas elencadas nesta unidade de ensino, pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos. Em 2019, foram 08 bolsas. Em 2018, também haviam sido 08.</p>
--	---



Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 02, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Figura 21. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto ao Projeto Pedagógico do Curso – PPC.



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	21	87	46	11	0	40	205
EA **	24	57	18	1	0	9	109
Total	45	144	64	12	0	49	314

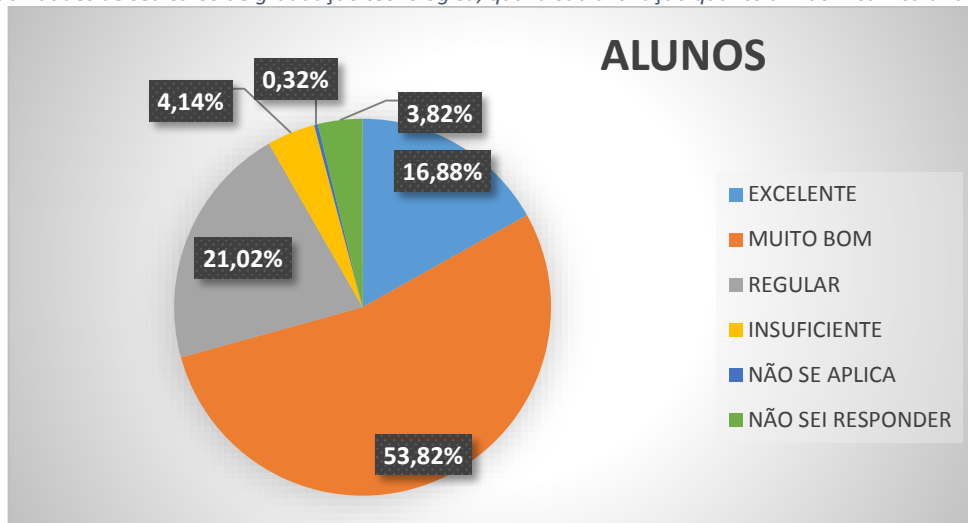
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Verifica-se que 96,55% dos docentes percebem que há articulação de seu componente curricular ao Projeto Pedagógico do Curso.



Figura 22. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Matriz curricular do curso



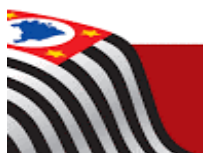
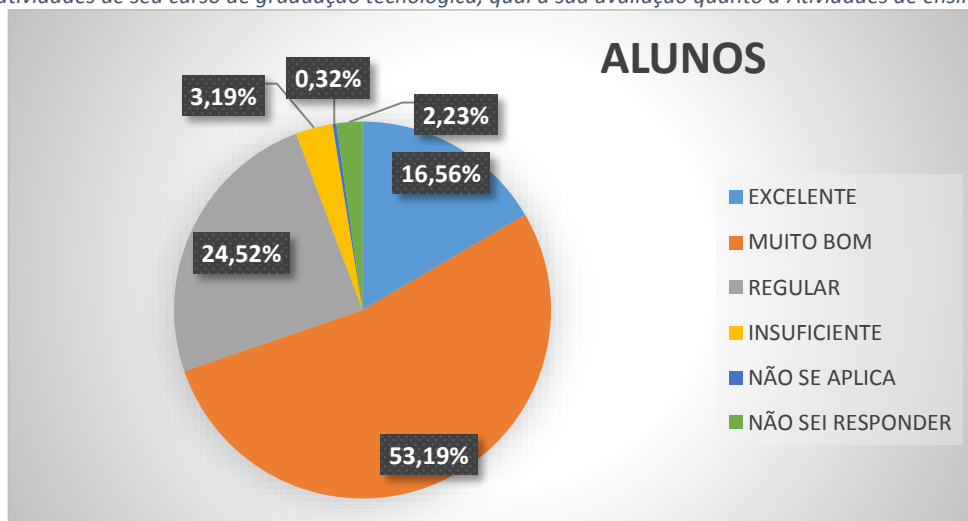
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	27	107	49	11	1	10	205
EA **	26	62	17	2	0	2	109
Total	53	169	66	13	1	12	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analizados os dados referente a avaliação quanto a estrutura curricular, 93,10% dos professores acreditam satisfatório.

Figura 23. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Atividades de ensino



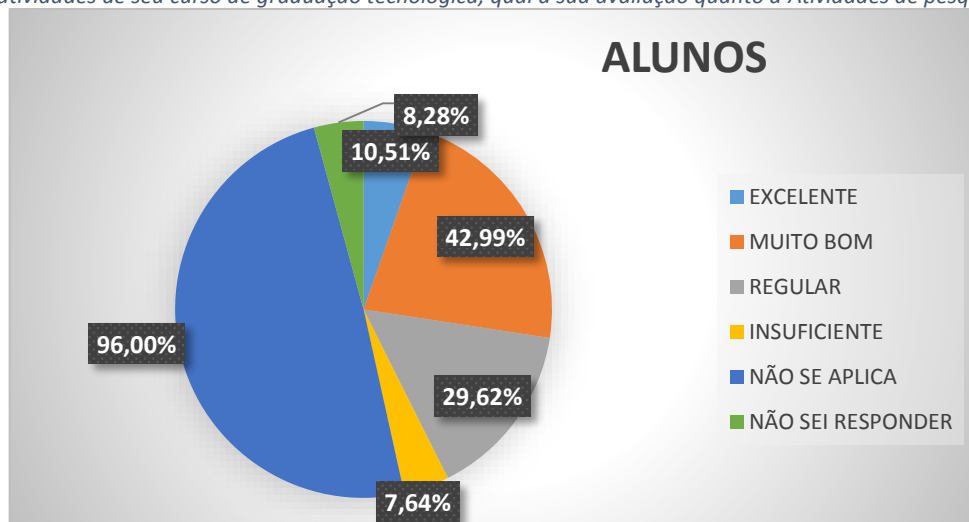
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	20	108	63	8	0	6	205
EA **	32	59	14	2	1	1	109
Total	52	167	77	10	1	7	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto as atividades de ensino, 93,10% dos professores acreditam satisfatório.

Figura 24. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Atividades de pesquisa



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	14	90	61	21	2	17	205
EA **	19	45	32	3	1	9	109
Total	33	135	93	24	3	26	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação dos docentes quanto as atividades de pesquisa, 75,90% acreditam satisfatório, 20,7% não sabe ou acredita que não se aplica e apenas 3,45% acredita insuficiente.

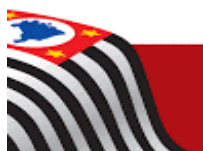
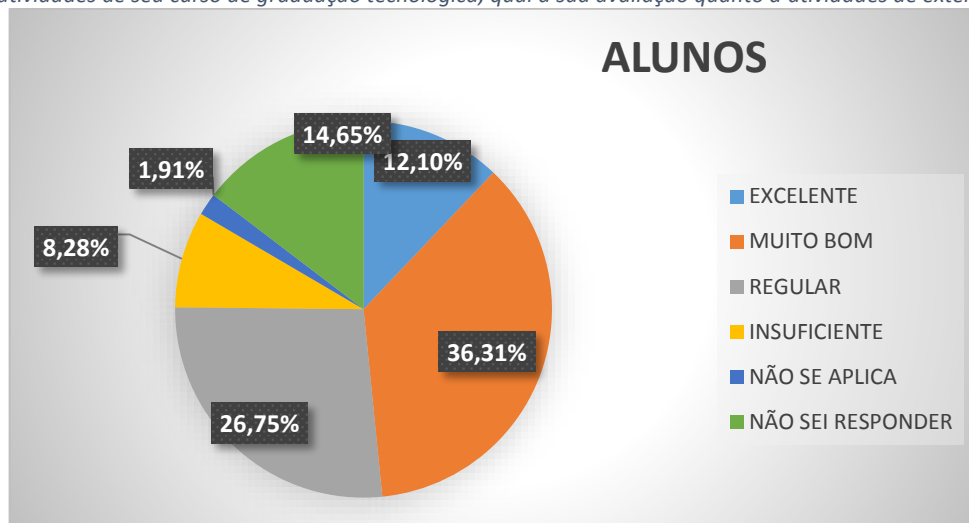


Figura 25. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a atividades de extensão



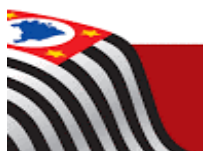
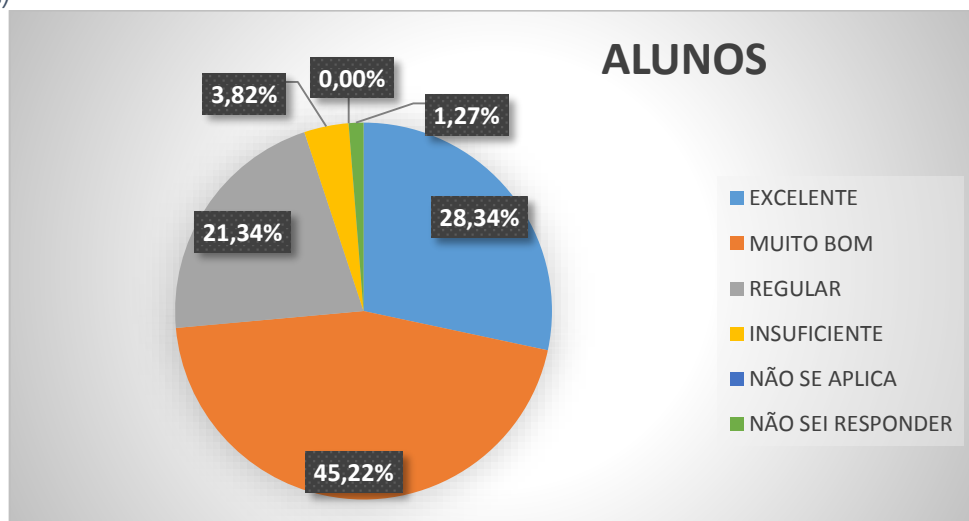
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	14	70	56	23	5	37	205
EA **	24	44	28	3	1	9	109
Total	38	114	84	26	6	46	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analizados os dados referente a avaliação dos docentes quanto as atividades de extensão, 68,90% acreditam satisfatório, 24,10% não sabe ou acreditam que não se aplica e apenas 6,90% acreditam insuficiente.

Figura 26. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto ao Corpo docente (conjunto de professores)



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	34	104	55	9	0	3	205
EA **	55	38	12	3	0	1	109
Total	89	142	67	12	0	4	314

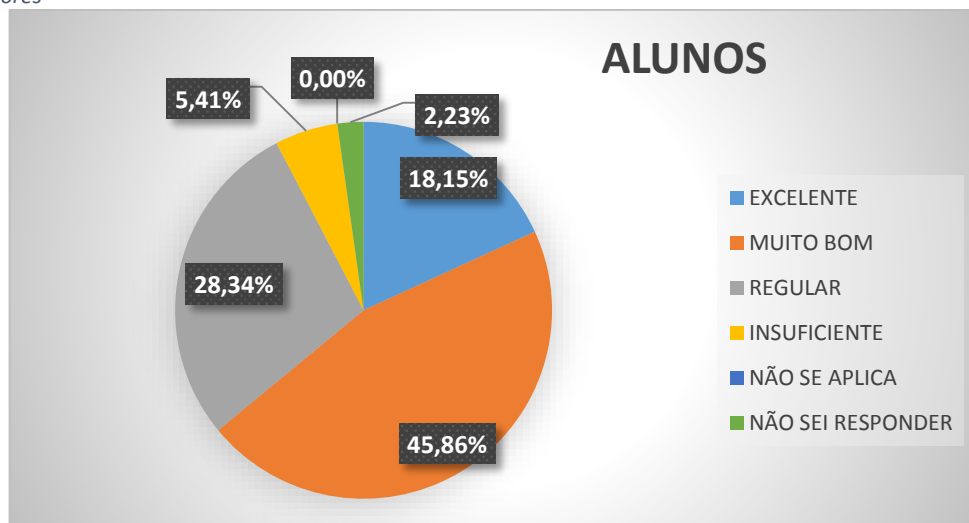
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analizados os dados referente a avaliação quanto ao corpo docente, 96,55% dos professores acreditam satisfatório.

Figura 27. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Práticas didático-pedagógicas dos professores



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	19	92	75	14	0	5	205
EA **	38	52	14	3	0	2	109
Total	57	144	89	17	0	7	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analizados os dados referente a avaliação quanto a Práticas didático-pedagógicas dos professores, 93,10% dos professores acreditam satisfatório.

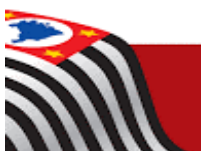
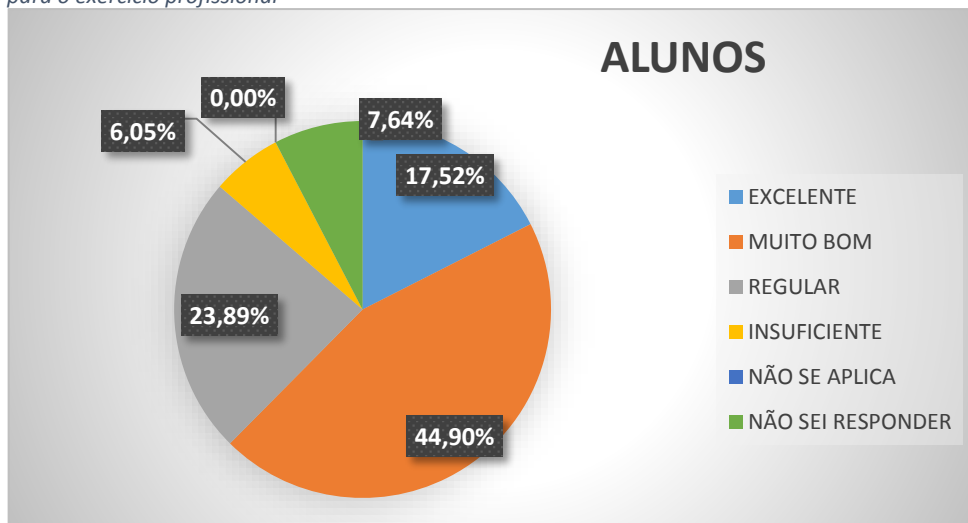


Figura 28. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional



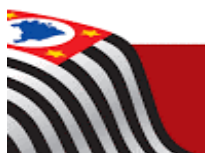
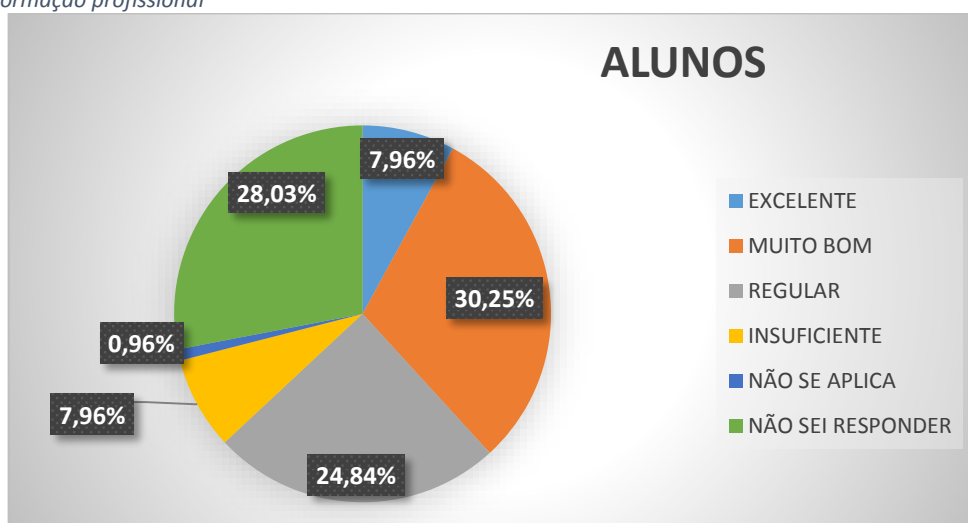
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	28	88	56	15	0	18	205
EA **	27	53	19	4	0	6	109
Total	55	141	75	19	0	24	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional, 93,10% dos professores acreditam satisfatório.

Figura 29. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Estágio supervisionado como espaço de formação profissional



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	15	66	48	13	2	61	205
EA **	10	29	30	12	1	27	109
Total	25	95	78	25	3	88	314

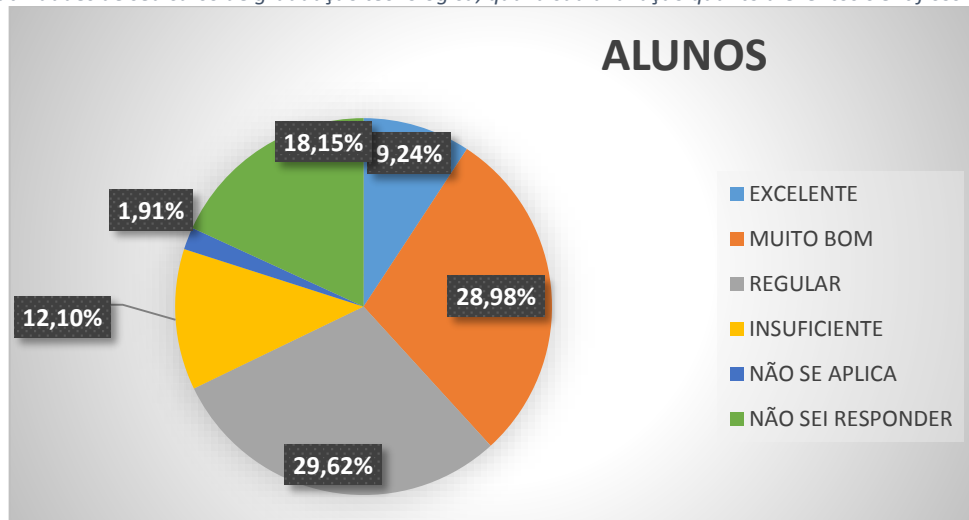
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Analisados os dados referente a avaliação quanto a Estágio supervisionado como espaço de formação profissional, 96,55% dos professores acreditam satisfatório.

Figura 30. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a eventos científicos e de extensão



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	14	54	60	28	5	44	205
EA **	15	37	33	10	1	13	109
Total	29	91	93	38	6	57	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

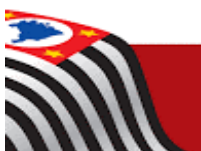
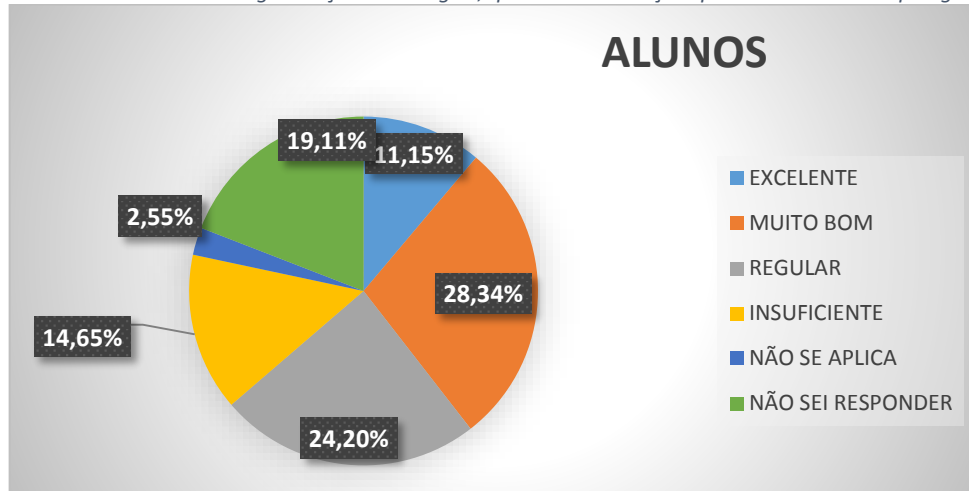


Figura 31. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a incentivo à pós-graduação

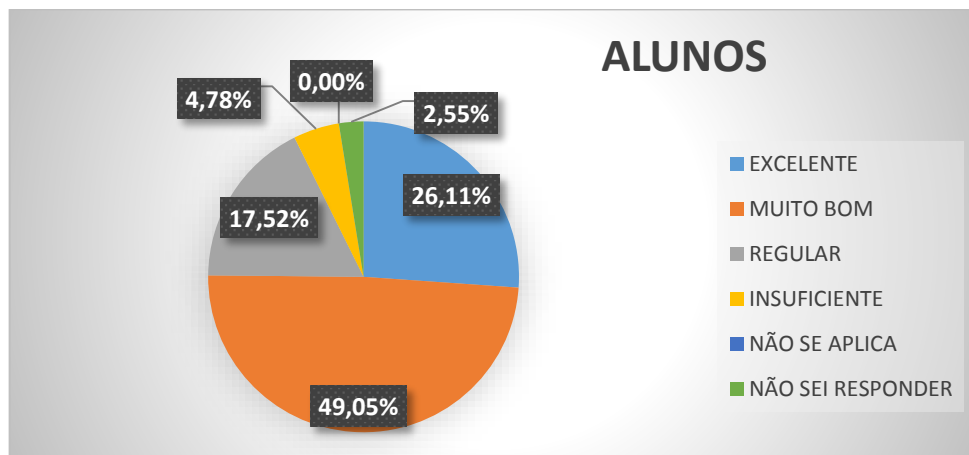


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	10	57	50	37	5	46	205
EA **	25	32	26	9	3	14	109
Total	35	89	76	46	8	60	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 32. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Domínio dos conteúdos pelos docentes



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	35	108	44	13	0	5	205
EA **	47	46	11	2	0	3	109
Total	82	154	55	15	0	8	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

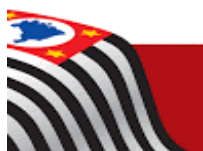
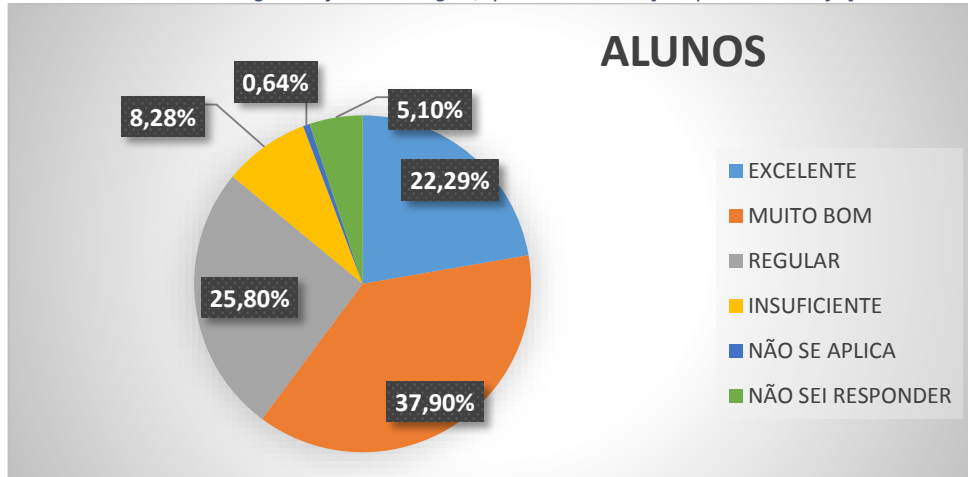


Figura 33. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a satisfação com o curso escolhido

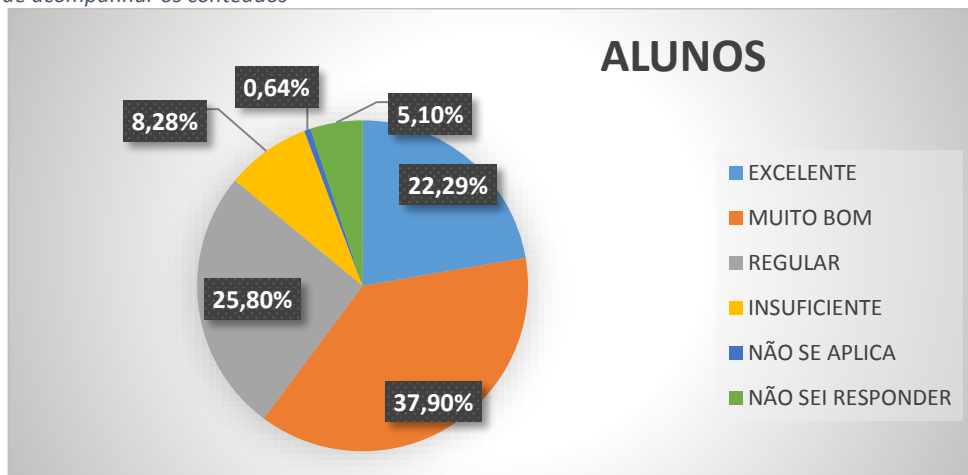


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	46	96	50	7	0	6	205
EA **	42	38	23	5	0	1	109
Total	70	119	81	26	2	16	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 34. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos



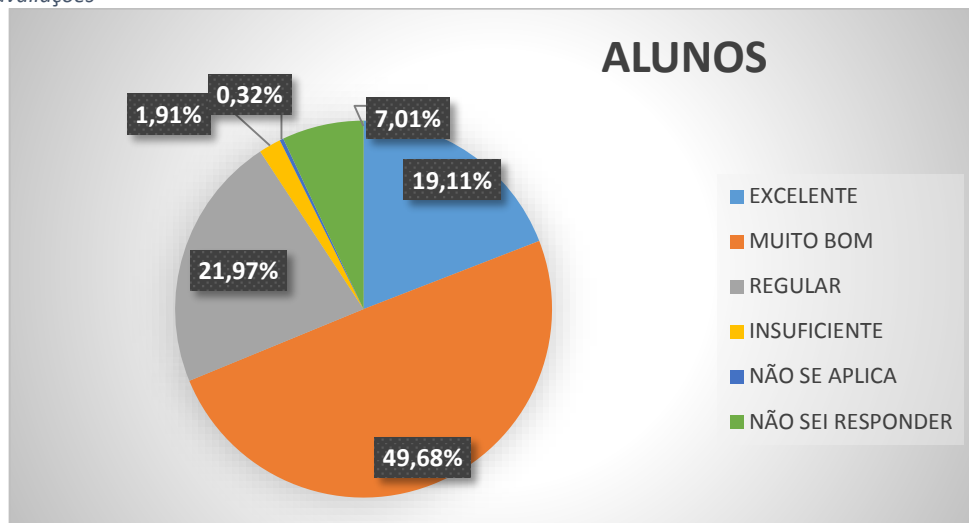
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	27	79	61	22	2	14	205
EA **	43	40	20	4	0	2	109
Total	70	119	81	26	2	16	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva



Figura 35. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Correção feita pelos professores quanto as avaliações

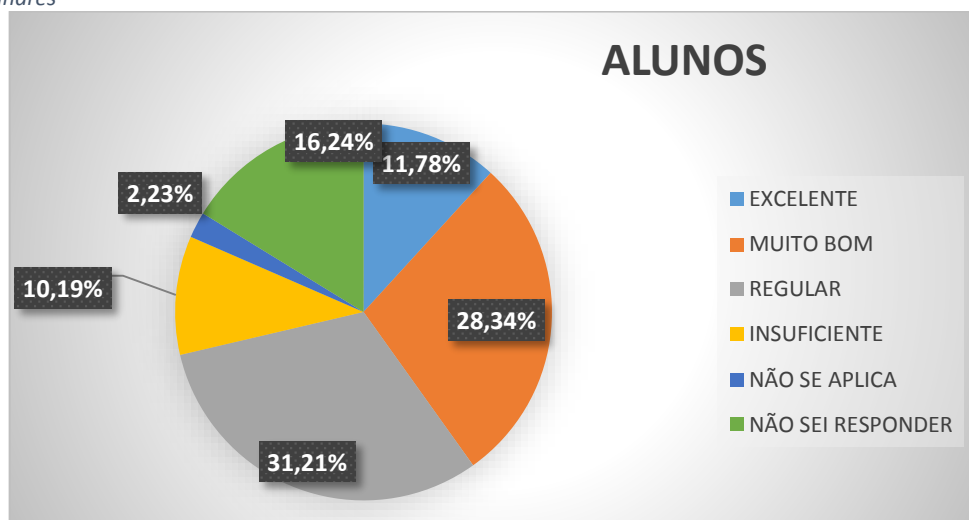


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	27	104	51	5	1	17	205
EA **	33	52	18	1	0	5	109
Total	60	156	69	6	1	22	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 36. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica, qual a sua avaliação quanto a Realização de projetos interdisciplinares

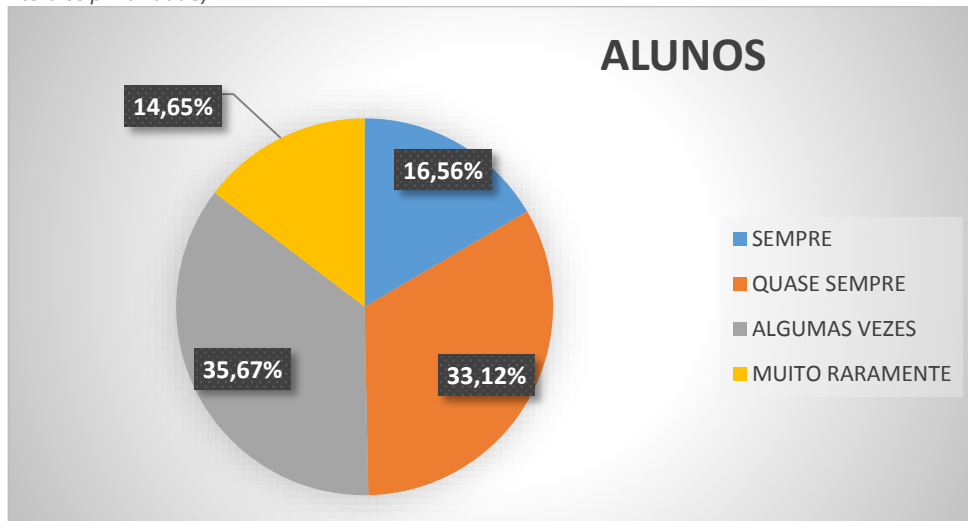


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	15	55	69	26	5	35	205
EA **	22	34	29	6	2	16	109
Total	37	89	98	32	7	51	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 37. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie a Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)



Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	17	63	82	43	205
EA **	35	41	30	3	109
Total	52	104	112	46	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

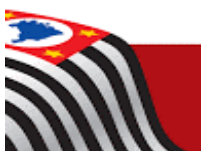
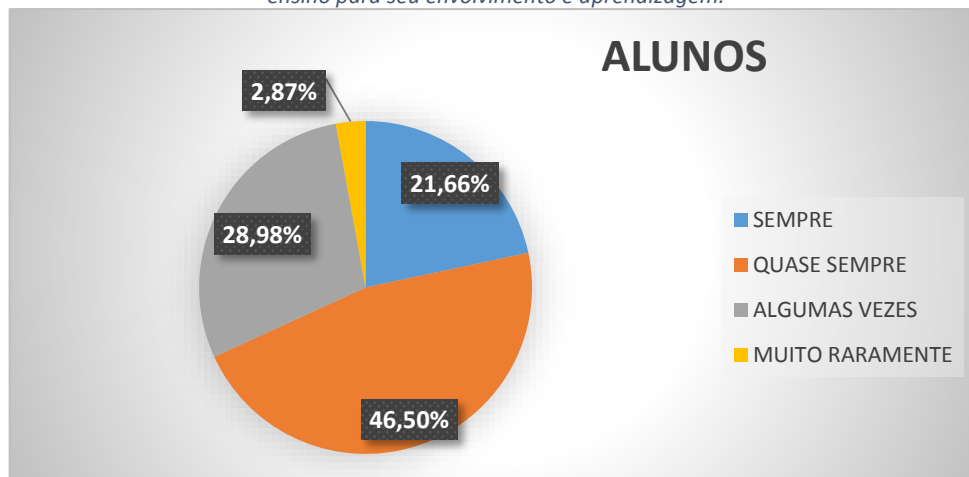


Figura 38. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie as metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem.

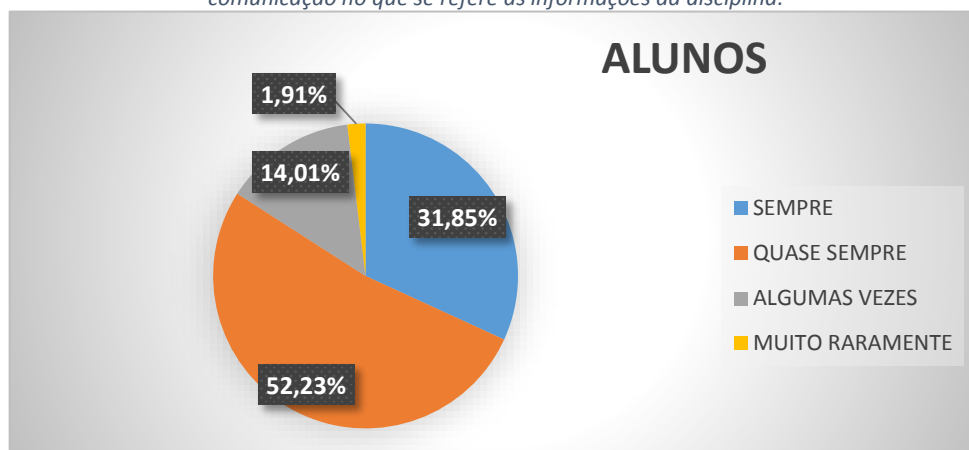


Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	27	95	75	8	205
EA **	41	51	16	1	109
Total	68	146	91	9	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 39. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie a transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina.



Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	59	110	31	5	205
EA **	41	54	13	1	109
Total	100	164	44	6	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

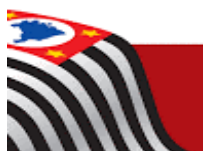
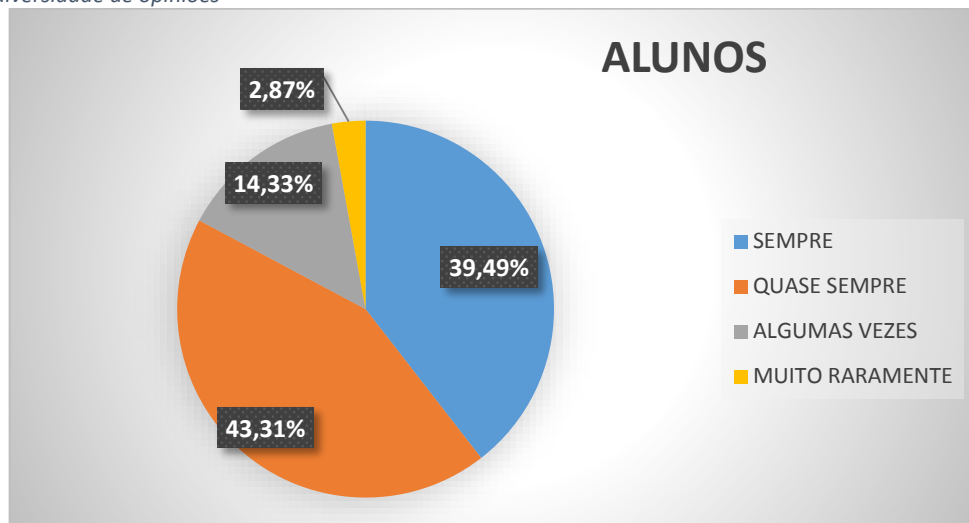


Figura 40. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie a manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões

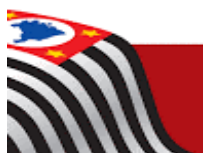
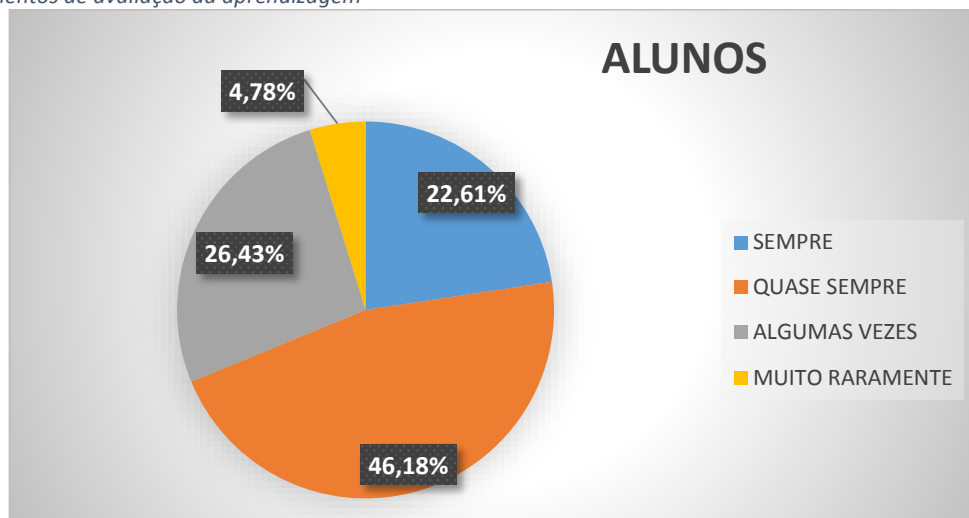


Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	75	93	30	7	205
EA **	49	43	15	2	109
Total	124	136	45	9	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 41. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie a utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem

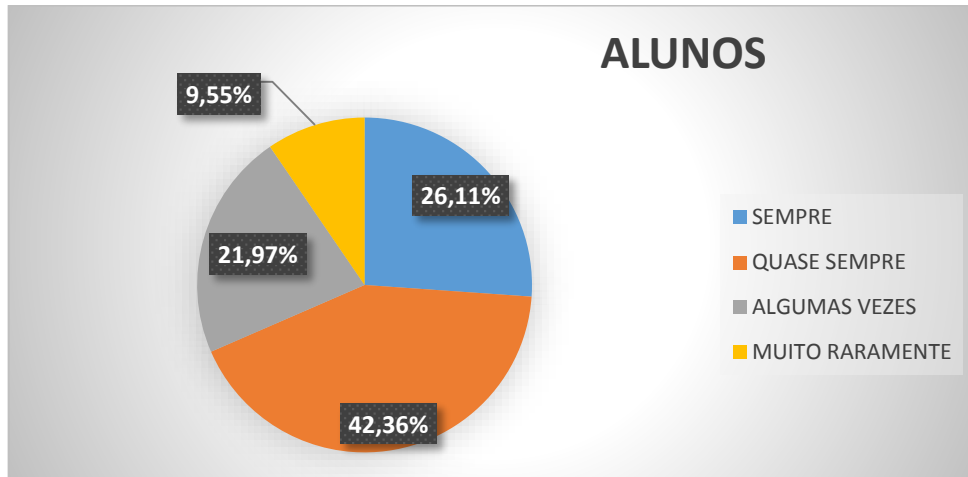


Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	35	93	64	13	205
EA **	36	52	19	2	109
Total	71	145	83	15	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 42. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie a correção conjunta das avaliações.

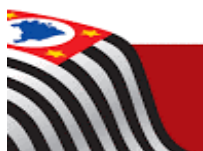
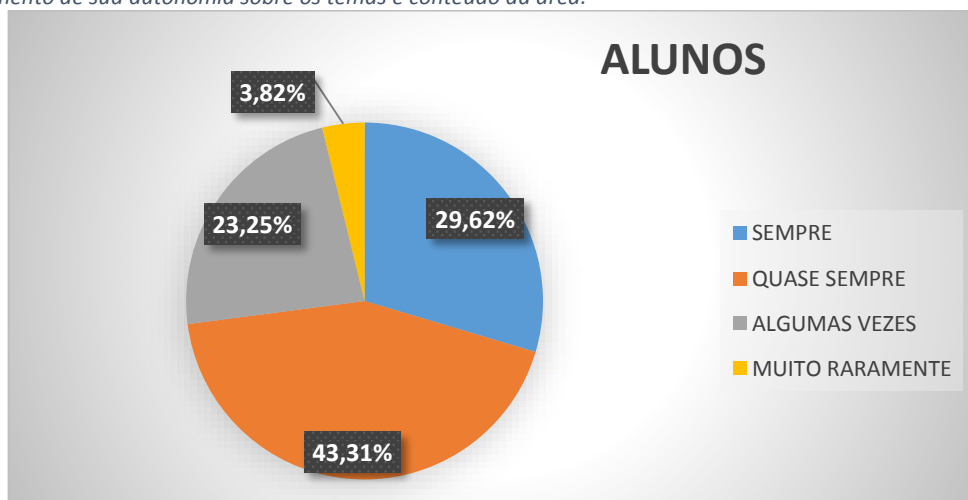


Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	43	85	52	25	205
EA **	39	48	17	5	109
Total	82	133	69	30	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 43. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Quanto às atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso, avalie o estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.



Curso	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente	Total de alunos
ADS*	47	93	55	10	205
EA **	46	43	18	2	109
Total	93	136	73	12	314

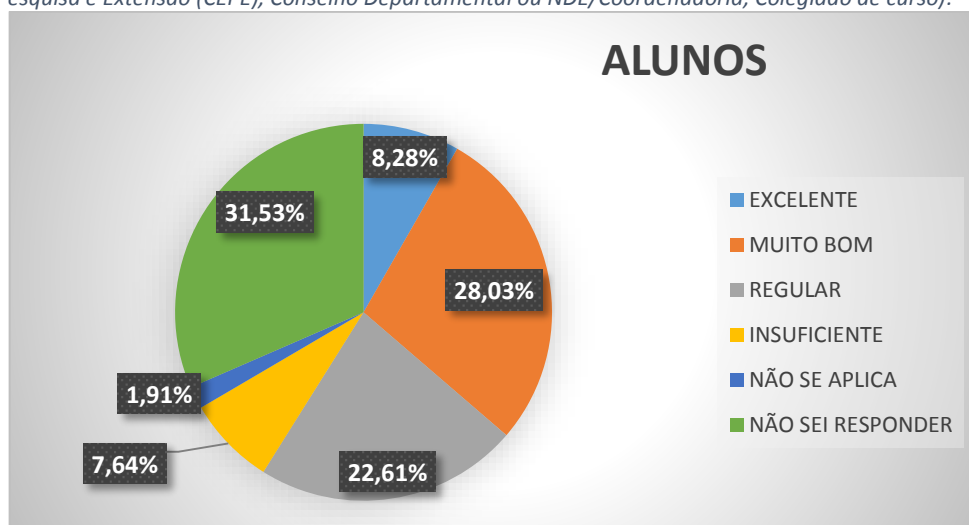
*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 04, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Figura 44. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Qual sua avaliação quanto à divulgação das Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso).



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	11	49	42	23	6	74	205
EA **	15	39	29	1	0	25	109
Total	26	88	71	24	6	99	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

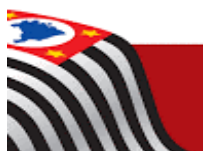
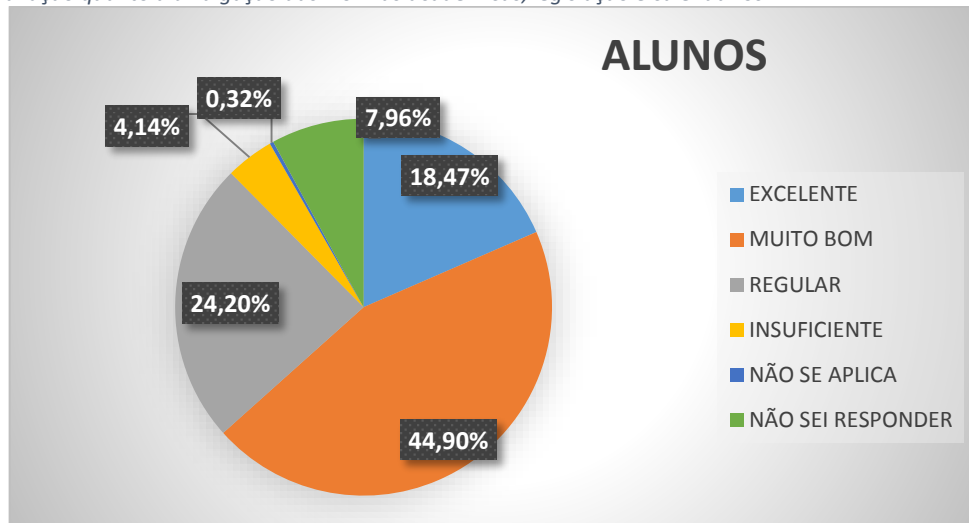


Figura 45. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação quanto à divulgação das Normas acadêmicas, legislação e calendários.

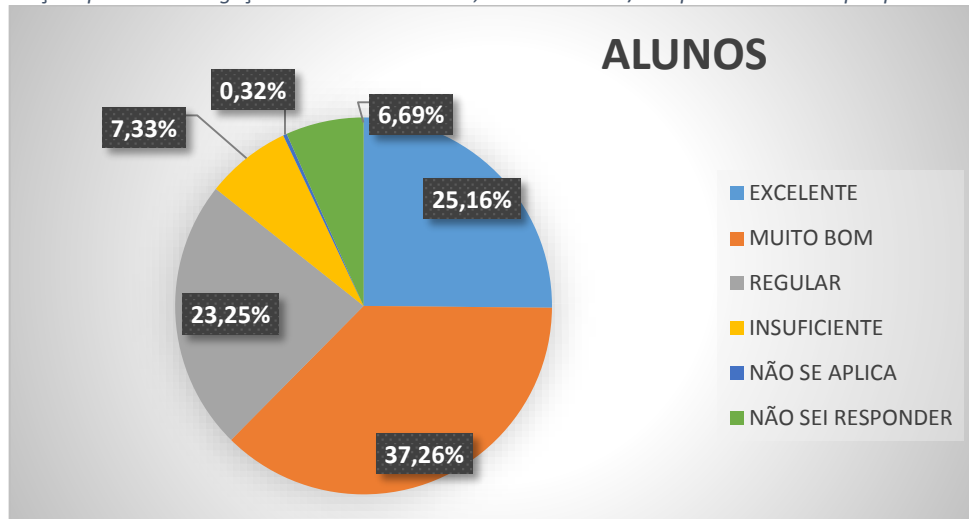


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	33	87	57	11	1	16	205
EA **	25	54	19	2	0	9	109
Total	58	141	76	13	1	25	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 46. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação quanto à divulgação de Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	53	74	47	18	1	12	205
EA **	26	43	26	5	0	9	109
Total	79	117	73	23	1	21	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

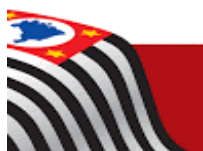
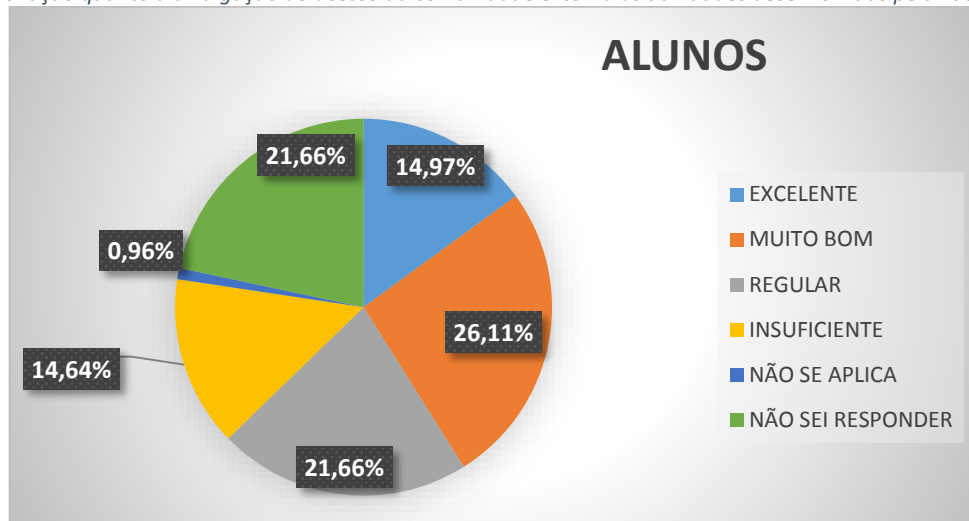


Figura 47. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação quanto à divulgação do acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.

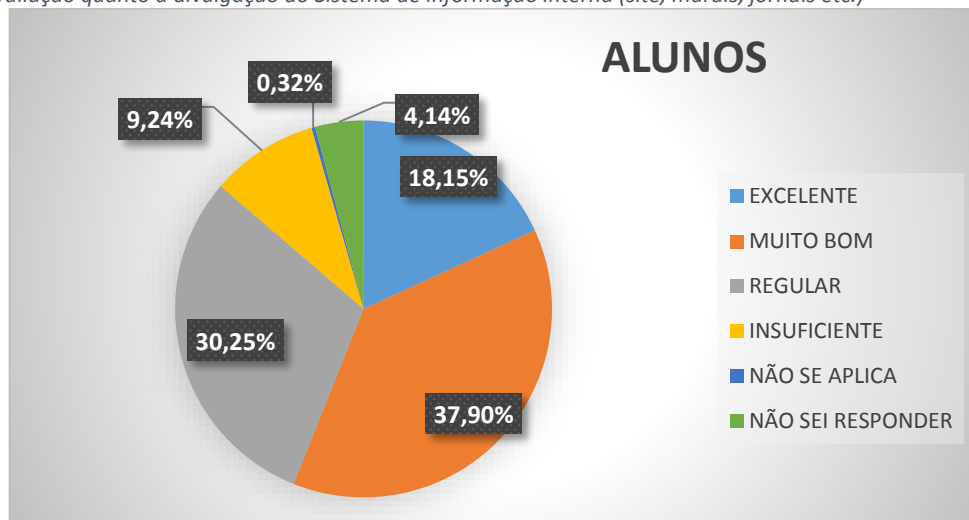


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	24	48	45	37	2	49	205
EA **	23	34	23	9	1	19	109
Total	47	82	68	46	3	68	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 48. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação quanto à divulgação do Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	31	75	69	20	1	9	205
EA **	26	44	26	9	0	4	109
Total	57	119	95	29	1	13	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

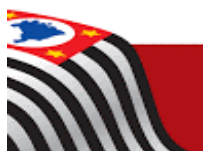
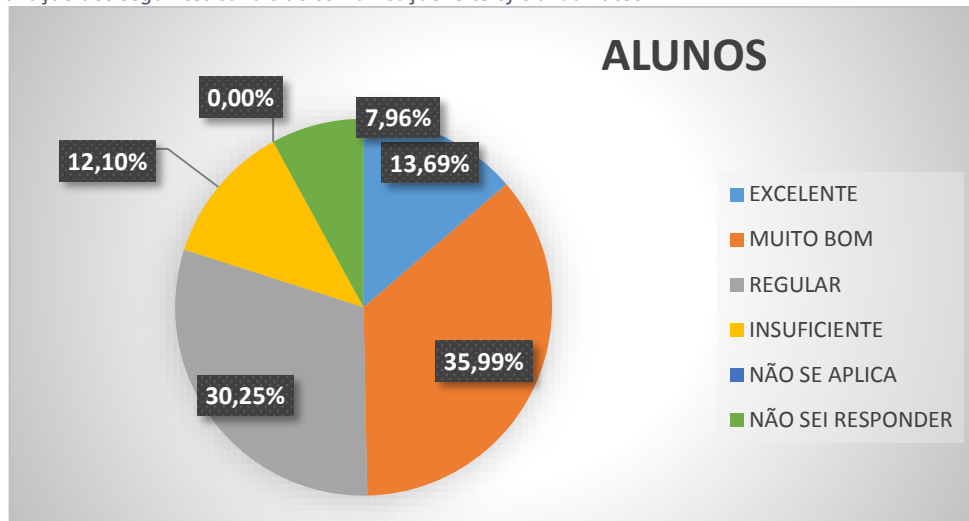


Figura 49. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: Site oficial da Fatec

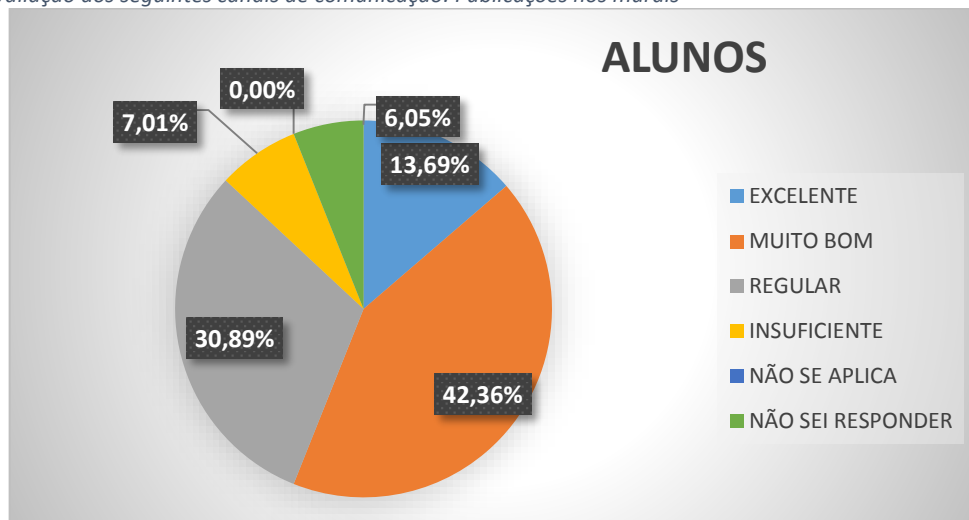


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	22	73	68	27	0	15	205
EA **	21	40	27	11	0	10	109
Total	43	113	95	38	0	25	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 50. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: Publicações nos murais



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	20	86	71	15	0	13	205
EA **	23	47	26	7	0	6	109
Total	43	133	97	22	0	19	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

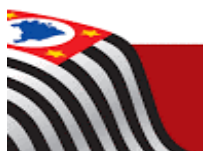
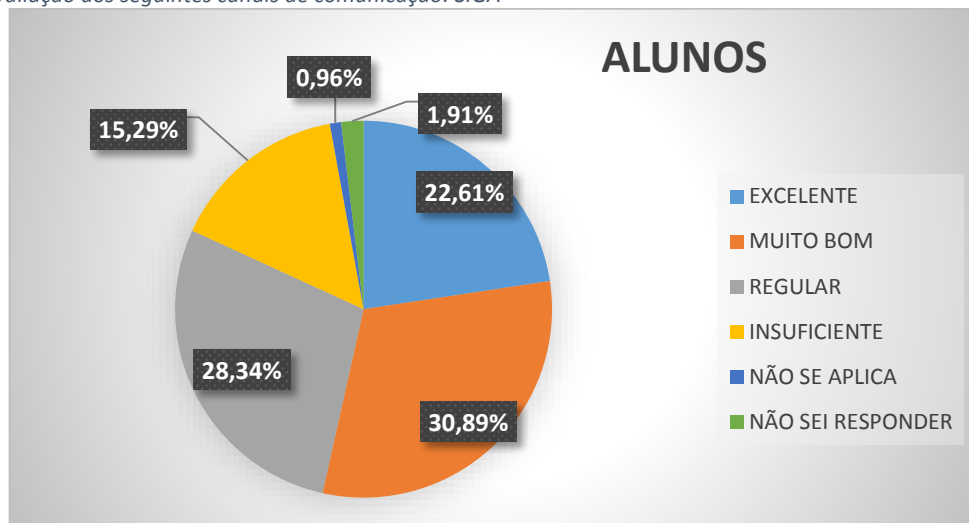


Figura 51. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: SIGA

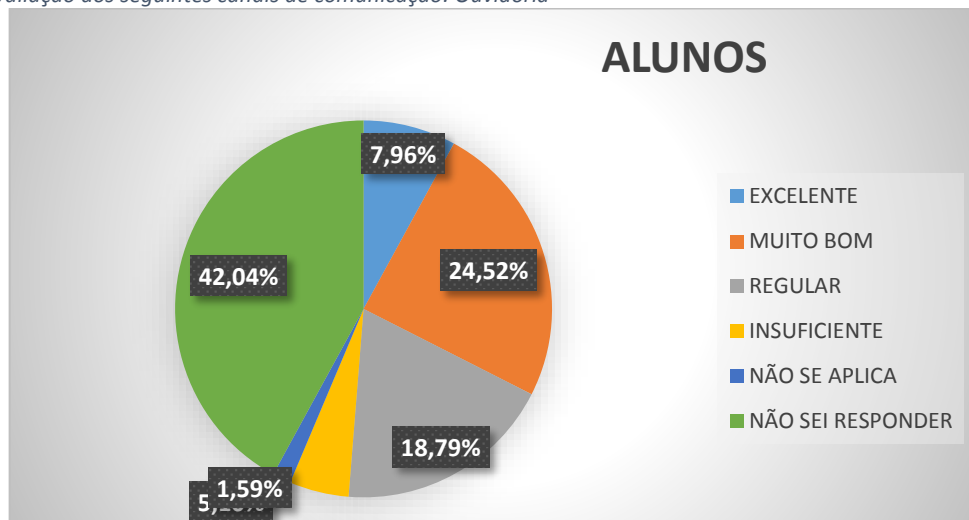


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	33	58	70	37	3	4	205
EA **	38	39	19	11	0	2	109
Total	71	97	89	48	3	6	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 52. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: Ouvidoria



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	15	45	42	12	3	88	205
EA **	10	32	17	4	2	44	109
Total	25	77	59	16	5	132	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

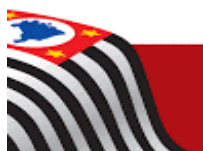
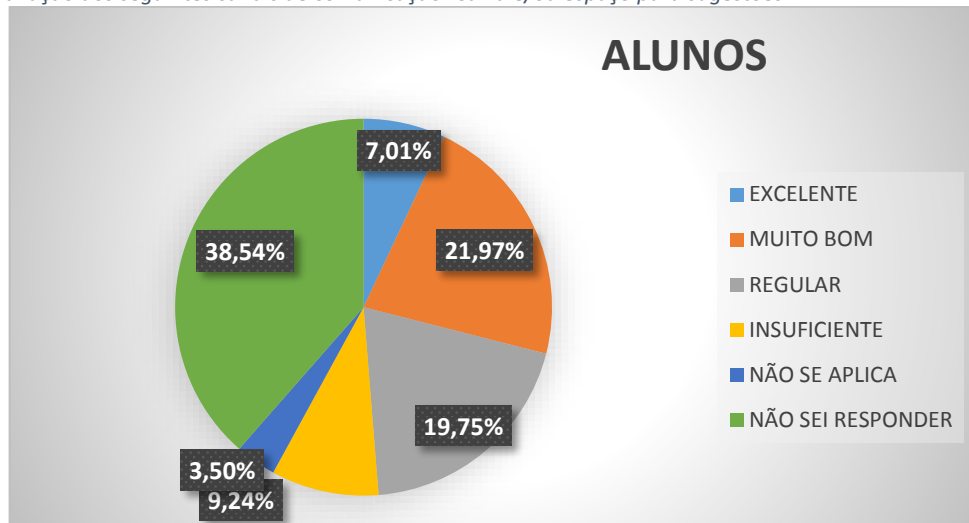


Figura 53. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: Caixa e/ou espaço para sugestões

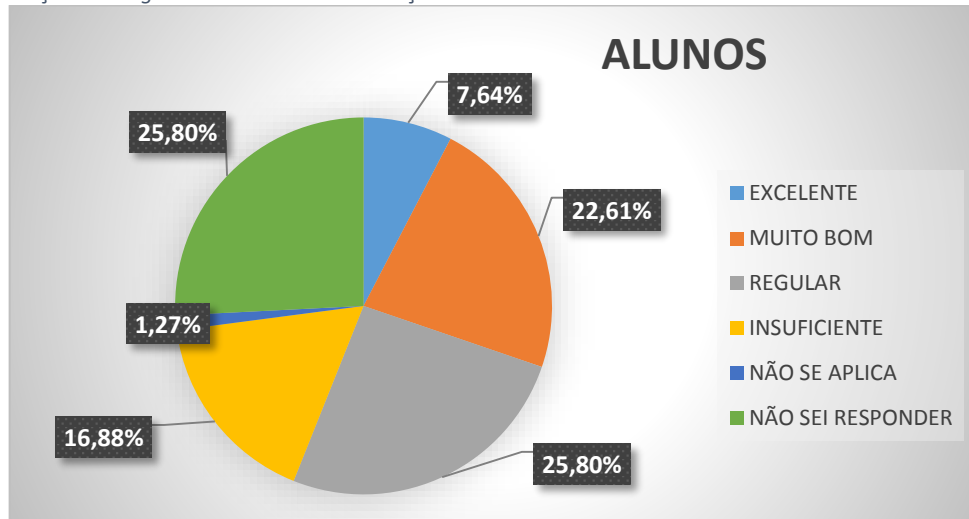


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	8	37	47	22	8	83	205
EA **	14	32	15	7	3	38	109
Total	22	69	62	29	11	121	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 54. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação: Mídias Sociais



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	10	37	57	44	3	54	205
EA **	14	34	24	9	1	27	109
Total	24	71	81	53	4	81	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

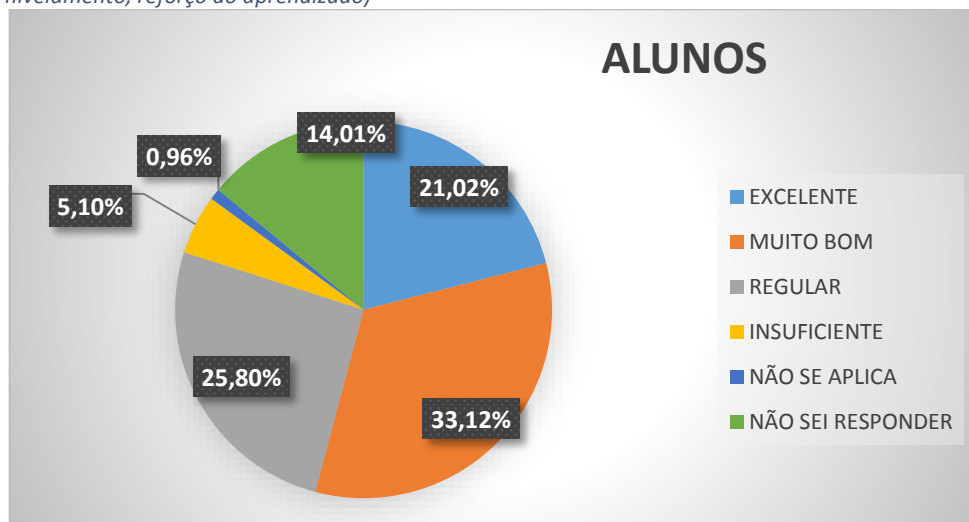


Com relação à pesquisa junto aos docentes referente a dimensão 04, foram disponibilizadas 17 questões onde foi perguntado sobre o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec, Sistemas de informação da Fatec, Concurso vestibular, Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso), Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc., Informações advindas da coordenação de curso, Oportunidades de Pesquisa, Oportunidades de Extensão, Normas acadêmicas, legislação e calendários, Eventos acadêmicos-científicos, Avalie os seguintes canais de comunicação: Site oficial da Fatec, Publicações nos murais, Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail), Ouvidoria, SIGA, Caixa e/ou espaço para sugestões, Mídias sociais.

Em média verificamos que 53, 75% responderam excelente, 28,98% muito bom, 10,52% regular, 0,40% insuficiente, 0,81% não se aplica e não sabe 5,4%.

Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 09, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Figura 55. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento: Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	25	64	62	14	3	37	205
EA **	41	40	19	2	0	7	109
Total	66	104	81	16	3	44	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

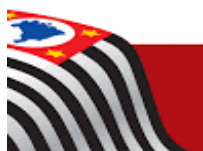
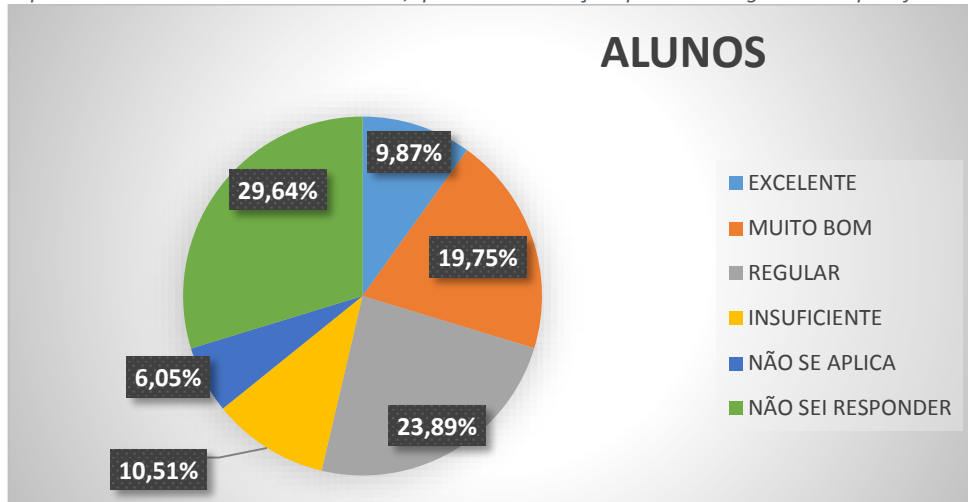


Figura 56. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a Programa de apoio financeiro (bolsas)

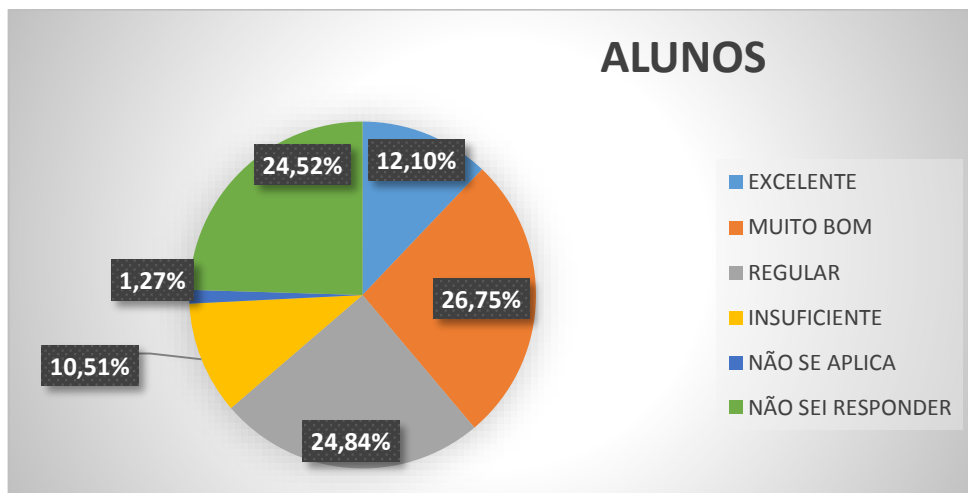


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	17	32	56	24	12	64	205
EA **	14	30	19	9	7	30	109
Total	31	62	75	33	19	94	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 57. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	23	47	63	22	3	47	205
EA **	15	37	15	11	1	30	109
Total	38	84	78	33	4	77	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

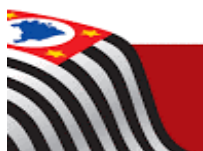
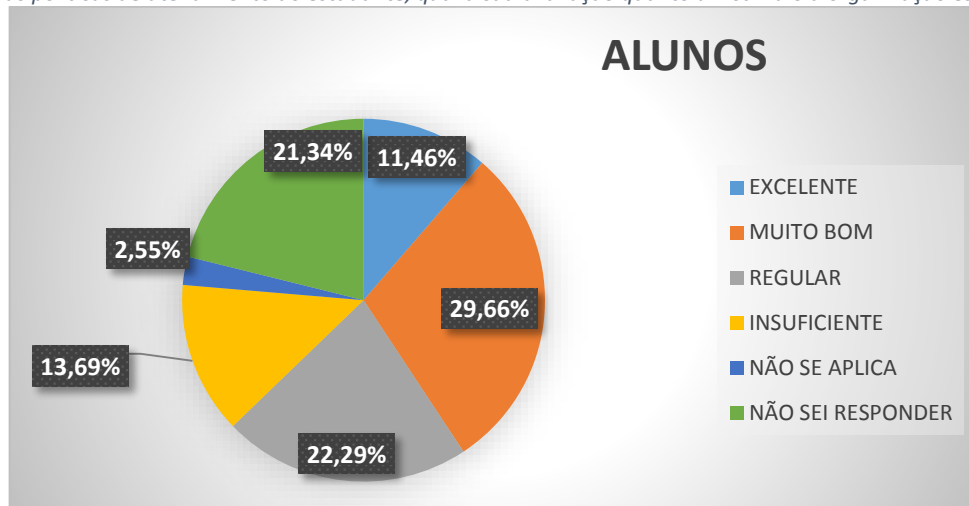


Figura 58. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Estímulo a organização estudantil

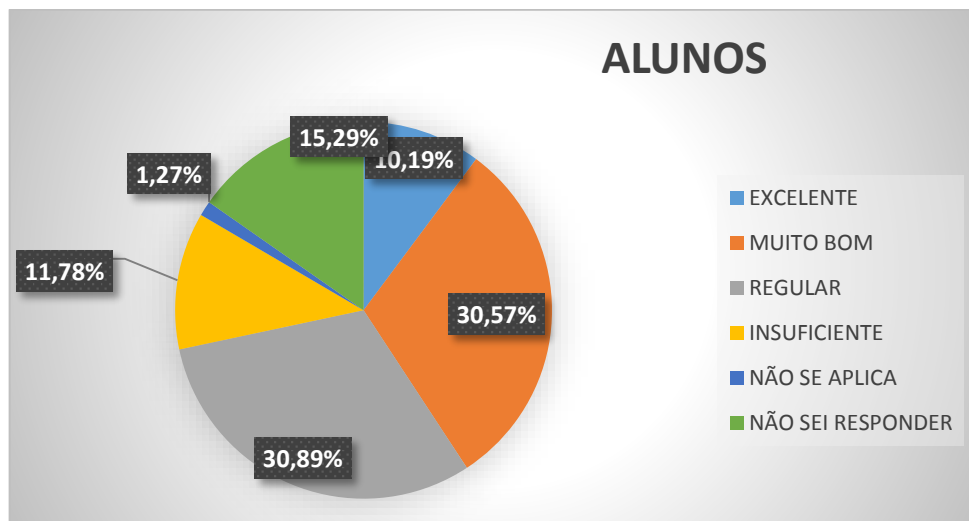


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	12	52	51	33	7	50	205
EA **	24	38	19	10	1	17	109
Total	36	90	70	43	8	67	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 59. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: (Espaço para participação e convivência estudantil)



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	13	60	65	29	4	34	205
EA **	19	36	32	8	0	14	109
Total	32	96	97	37	4	48	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

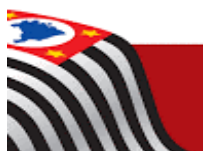
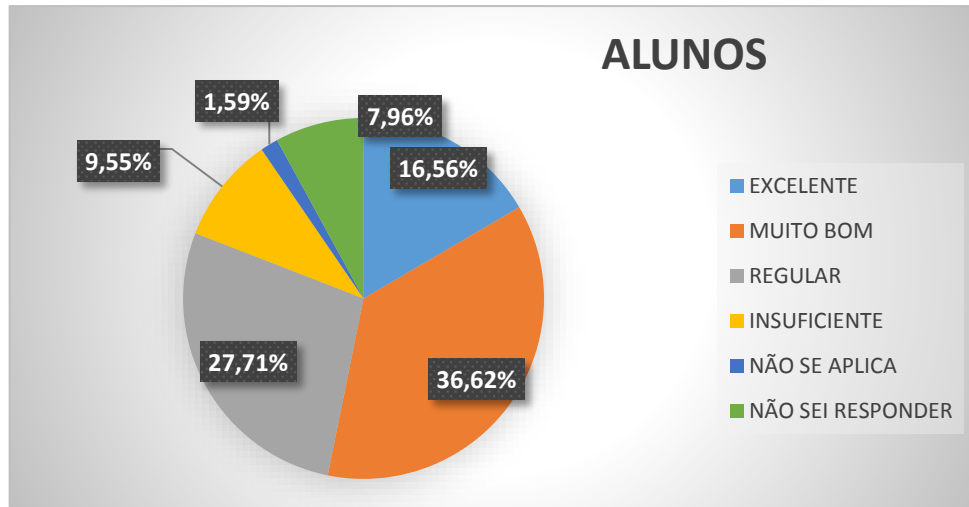


Figura 60. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Estímulo à frequência no ambiente escolar



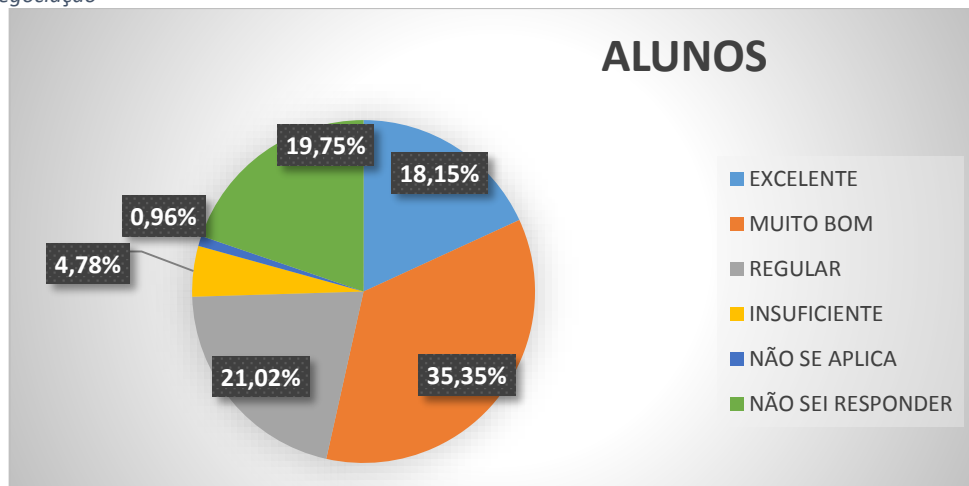
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	22	72	65	25	4	17	205
EA **	30	43	22	5	1	8	109
Total	52	115	87	30	5	25	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 61. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	27	72	48	12	3	43	205
EA **	30	39	18	3	0	19	109
Total	57	111	66	15	3	62	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

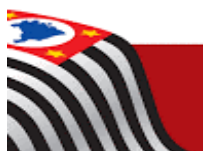
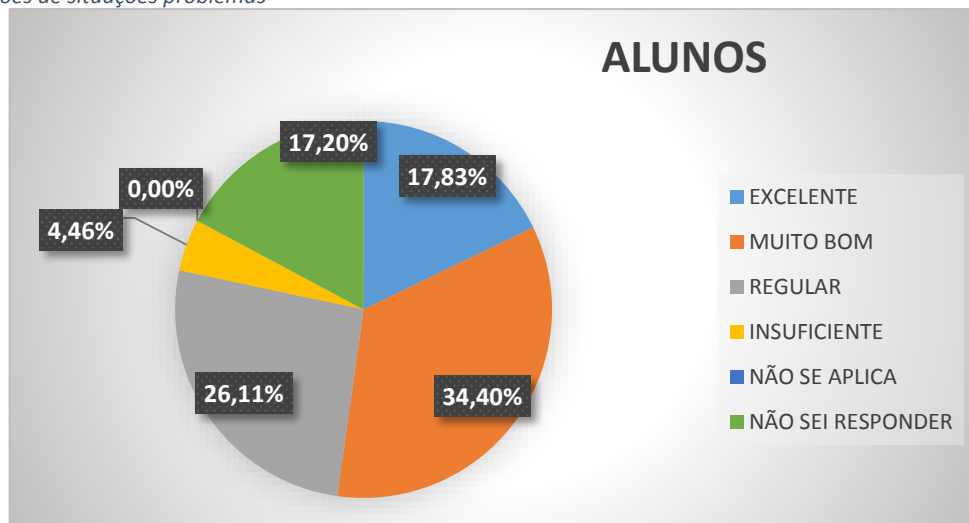


Figura 62. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às políticas de atendimento ao estudante, qual a sua avaliação quanto a: Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas



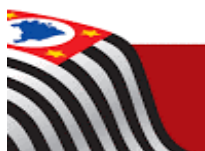
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	24	73	57	11	0	40	205
EA **	32	35	25	3	0	14	109
Total	56	108	82	14	0	54	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

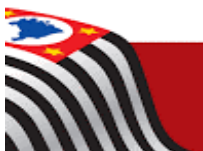
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<p>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</p> <p><i>Dentre os objetivos estratégicos do Centro Paula Souza está a promoção da adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano, sendo também uma das diretrizes estratégicas traçadas para o alcance dos objetivos da instituição a Valorização do Capital Humano, que visa assegurar a valorização dos servidores da Fatec Taubaté por meio de ações que estimulem a práticas inovadoras. A política de pessoal da Instituição visa essa valorização.</i></p> <p><i>Com a promulgação da Lei Complementar nº 1044/2008, posteriormente alterada e complementada pelas Leis Complementares 1240/2014 e 1252/2014, a Evolução Funcional foi o sistema de avaliação adotado para a realização de promoção e progressão dos servidores da Autarquia.</i></p> <p><i>A carreira foi dividida em 15 referências representadas por letras de A a P (horizontal) e em três graus de I a III (vertical), onde apenas para os empregados públicos de Operacional de Suporte e Auxiliar de Apoio foram instituídos dois graus, I e II.</i></p> <p><i>O servidor pode evoluir de duas formas: pela progressão e pela promoção.</i></p> <p><i>A progressão é a passagem do servidor de um grau para outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 anos de efetivo exercício e resultado satisfatórios em 2 avaliações de desempenho.</i></p> <p><i>Já a promoção é a passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência imediatamente superior da respectiva classe, mantido o grau de enquadramento, mediante cumprimento de 6 anos de efetivo exercício na referência e titulação ou habilitação conforme previsto em deliberação para cada categoria/carreira.</i></p> <p><i>A evolução funcional, para fins de progressão e regulamentada pela Deliberação CEETEPS 26/2016, e para fins de promoção é regulamentada pela Deliberação CEETEPS 27/2016.</i></p> <p><i>Em 2017, de nosso quadro de funcionários, três servidores evoluíram, em 2018 houve doze evoluções e em 2019 houve cinco evoluções. A Promoção está prevista para 2020.</i></p>

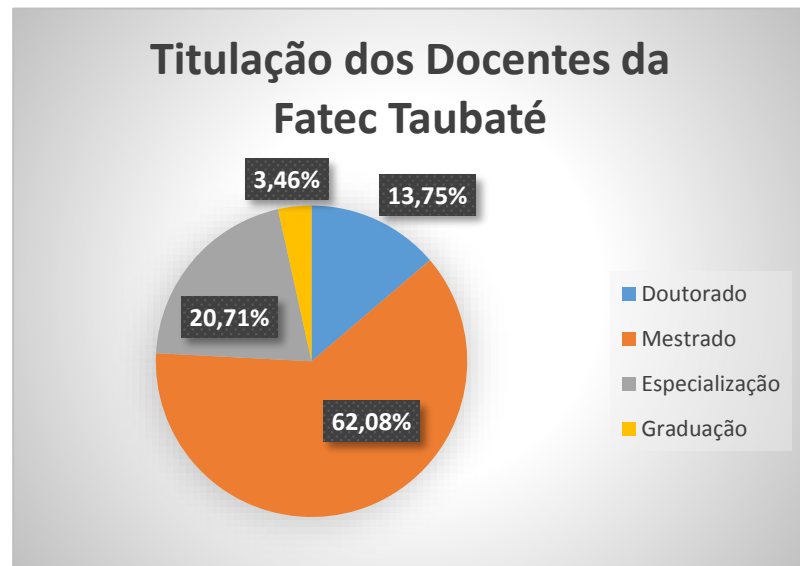


	<p><i>A fim de possibilitar o aperfeiçoamento de seu capital humano, o Centro Paula Souza promoveu diferentes capacitações e treinamentos voltados as áreas de Recursos Humanos e também pela própria CESU – Unidade de Ensino Superior e Graduação.</i></p> <p><i>Alguns treinamentos podem ser citado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Treinamento da Unidade de Recursos Humanos – para diretores de serviços da área Administrativa;</i> • <i>Capacitação de Gestores de Unidades – para diretores de unidades e docentes indicados;</i> • <i>Curso de Formação de Pregoeiro – para servidores que atuam em compras;</i> • <i>Treinamento SIGA, Sistema Integrado de Gestão Acadêmica – para diretores de serviços acadêmicos;</i> • <i>Treinamento sobre Processo de Diplomas – CESU - Setor de Diplomas;</i> • <i>Curso CIPA – para servidores que atuam na CIPAs;</i> • <i>Curso SpDoc – para todos os servidores com atividades relacionadas;</i> • <i>Capacitações para implantação da Regionalização (Projeto Piloto) – Diretor de Serviços Administrativos.</i> • <i>Capacitações para operacionalização do GRP – para servidores que utilizam o sistema GRP.</i> <p><i>Capacitações à distância são divulgadas e realizadas pelo CECADE – Centro de Capacitação e Desenvolvimento de RH.</i></p> <p><i>O CETEC – Unidade de Ensino Médio e Técnico do CEETEPS - oferece cursos técnicos a distância nas modalidades semipresenciais, online e abertas.</i></p> <p><i>Existe também a divulgação de congressos, simpósios e diversos outros eventos aos servidores para a inscrição dos que se interessem por esses eventos.</i></p>
--	--



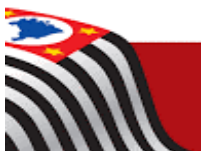
Atualmente, na unidade, a Diretora de Serviço da área administrativa está realizando um projeto de coaching em grupo com os servidores técnico administrativos, **“Ressignificando a sua missão na Fatec de Taubaté”**. O objetivo do projeto visa, através do autoconhecimento e autodesenvolvimento buscar ampliar a percepção das competências individuais, a fim de alinhar a missão individual, no papel como servidor público, com a missão da Fatec de Taubaté, definindo um planejamento das atividades com planos de ações específicos, cada qual em sua função. Foi aplicado um teste de perfil comportamental, Coaching Assessment, e já foram realizados 4 encontros, com temas como: Autoconhecimento, Comunicação, Empatia e Visão Sistêmica. São realizadas dinâmicas de grupo, ferramentas específicas, além de tarefas que incentivam a mudança de comportamento, autoconhecimento e autodesenvolvimento.

Figura 3. Relação entre titulações e formações dos professores.



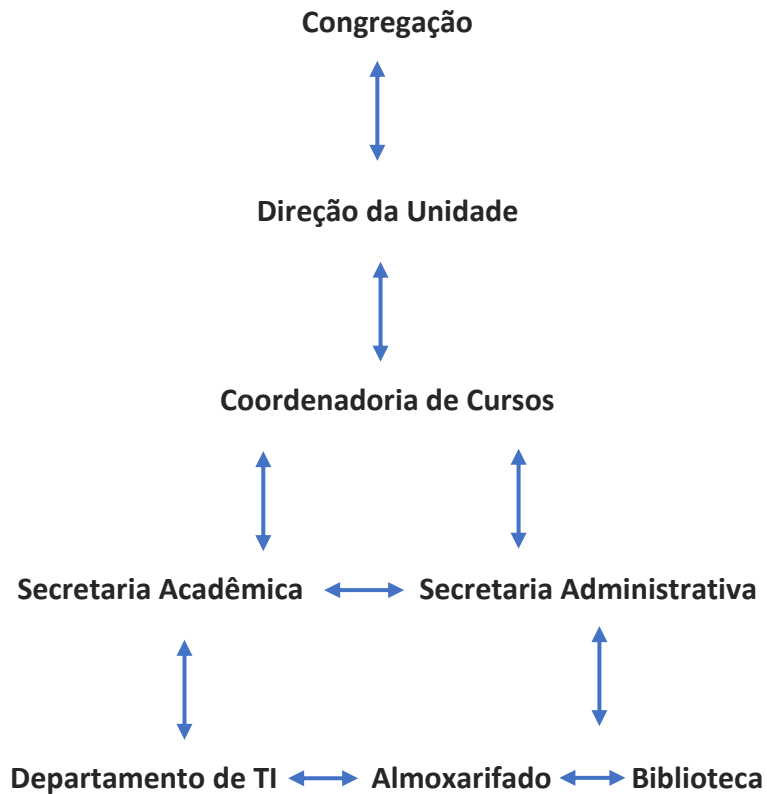
Titulação/Formação	Quantidade de Docentes	Porcentagem
Doutores e Pós-doutores	4	13,75%
Mestres	18	62,08%
Especialistas	6	20,71%
Graduados	1	3,46%
TOTAL	29	100%

Fonte: WebSai, 2019.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Gestão da Instituição é composta pela estrutura hierarquizada:

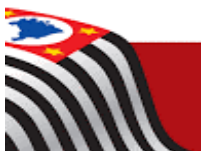


A Congregação é o órgão colegiado de supervisão das atividades acadêmicas, administrativas e de extensão de serviços à comunidade, obedecidas as diretrizes gerais da política educacional do Ceeteps, e tem a seguinte constituição, segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 7º

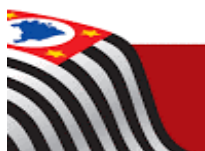
I - Diretor, seu Presidente nato;

II - Vice-Diretor, membro nato, quando houver;

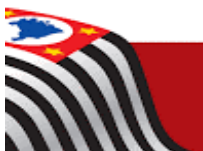
III - Chefes de Departamentos ou Coordenadores de Cursos, membros



	<p>natos;</p> <p>IV - até 5 (cinco) Professores de Ensino Superior – Referência III;</p> <p>V - até 3 (três) Professores de Ensino Superior - Referência II;</p> <p>VI - até 2 (dois) Professores de Ensino Superior - Referência I;</p> <p>VII - representante(s) do corpo técnico administrativo, até 15% do total dos membros;</p> <p>VIII - representante(s) discentes, até 15% do total dos membros;</p> <p>IX - 1 (um) representante da comunidade externa.”</p> <p>Foi realizado o certame para composição da Congregação da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Os membros tomaram posse em 18/08/2017 na 1ª Sessão Ordinária. Também em 2017 realizou-se, nesta instituição, a Consulta Pública para escolha do Diretor. A Diretoria, órgão executivo encarregado de dirigir e coordenar as atividades de cada Faculdade, é exercida pelo Diretor, auxiliado pelo Vice-Diretor, quando houver, e composta pelas Diretorias de Serviços Administrativos e Acadêmicos, conforme a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 14º e 15º.</p> <p>A escolha do Diretor e do Vice-Diretor é feita pelo Diretor Superintendente do Ceeteps, com base em lista tríplex elaborada pela Congregação, para exercício do mandato.</p> <p>§ 1º - A candidatura à composição da chapa é privativa dos integrantes da carreira de Professor de Ensino Superior do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, que aceitem desempenhar suas funções em jornada completa, que não tenham sofrido penalidade administrativa nos últimos 4 (quatro) anos, nos termos da legislação vigente, atendendo aos seguintes requisitos:</p> <p>I - ser portador de Título de Doutor, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 3 (três) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas; ou</p> <p>II - ser portador de Título de Mestre, obtido em programas reconhecidos</p>
--	---



		<p>ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 5 (cinco) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 4 (quatro) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas.</p> <p>§ 2º - Cabe à Superintendência do Ceeteps designar Comissão Específica responsável pela execução do processo de consulta para as funções de Diretor e de Vice-Diretor das Faculdades de Tecnologia, expedindo normas complementares que disciplinem o referido certame.</p> <p>§ 3º - A lista tríplice para a escolha de Diretor e de Vice-Diretor é elaborada e encaminhada às instâncias superiores com antecedência mínima de 30 (trinta) dias antes do término dos mandatos em vigor.</p> <p>§ 4º - A Congregação realiza consulta prévia à comunidade, prevalecendo a votação uninominal e o peso de 70% do pessoal docente, 15% do corpo técnico-administrativo e 15% do corpo discente.</p> <p>§ 5º - O emprego público em confiança de Diretor e o emprego público em confiança de Vice-Diretor são exercidos com mandatos de 4 (quatro) anos, ficando vedado o exercício, pelo mesmo diretor, de mais de dois períodos de mandatos consecutivos na mesma Fatec.</p> <p>§ 6º - Na falta ou impedimento eventual do Diretor, bem como do Vice-Diretor, quando houver, a substituição é feita por docente da Unidade de Ensino indicado pelo Diretor da Faculdade, nos termos da legislação vigente.</p> <p>§ 7º - Ocorrendo a vacância da função de Diretor, o Vice-Diretor, quando houver, ou seu substituto legal, tem um prazo de 60 (sessenta) dias para deflagrar novo processo de escolha nos termos deste Regimento.</p> <p>Foi realizado o certame e encaminhada a lista tríplice à Superintendência do CEETEPS. O Diretor indicado, conforme a Portaria do Coordenador Técnico, de 09-11-2017, admitindo, a partir de 01-02-2018 e até 31-01-2022, para preencher o emprego público em confiança de Diretor de Faculdade de Tecnologia - FATEC, na Faculdade de Tecnologia de Taubaté – Taubaté foi o Professor CLAUDEMIR STELLATI - RG 17.097.000-0.</p>
--	--	---



		<p>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</p> <p>A Fatec Taubaté é mantida financeiramente pelo do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. No ano de 2018, o total de receita ficou em R\$ 493.981.523,98, distribuídos entre as seguintes despesas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pessoal – Remuneração de Professores Ativos: R\$ 309.697.543,61 • Pessoal – Remuneração de Pessoal Técnico-administrativo/Pedagógico: R\$ 55.234.215,39 • Pessoal – Benefício e Encargos Sociais: R\$ 109.498.504,15 • Outras Despesas de Custeios: R\$ 8.952.981,61 • Investimentos (Despesas de Capital): R\$ 10.598.279,22
--	--	--

Com relação à pesquisa junto aos docentes referente a dimensão 05, foram disponibilizadas 04 questões onde foi perguntado sobre Oportunidades de progressão/promoção, Critérios de Evolução Funcional, Incentivo a Formação Continuada, Programas de Capacitação e Atualização Profissional

Em média verificamos que 42,24% responderam excelente, 37,07% muito bom, 10,32% regular, 5,17% insuficiente, 0% não se aplica e não sabe 5,17%.

Com relação à pesquisa junto aos funcionários referente a dimensão 05, foram disponibilizadas 09 questões onde foi perguntado sobre 61 - Programas relacionados com a saúde do servidor, Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química; Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional, Orientação para o exercício de suas atividades, Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício, Satisfação com seu trabalho, Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo, Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais, Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos.

Em média verificamos que 50,42% responderam excelente, 26,52% muito bom, 16,25% regular, 3,42% insuficiente, 0,85% não se aplica e não sabe 2,56%.

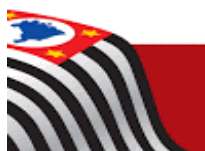
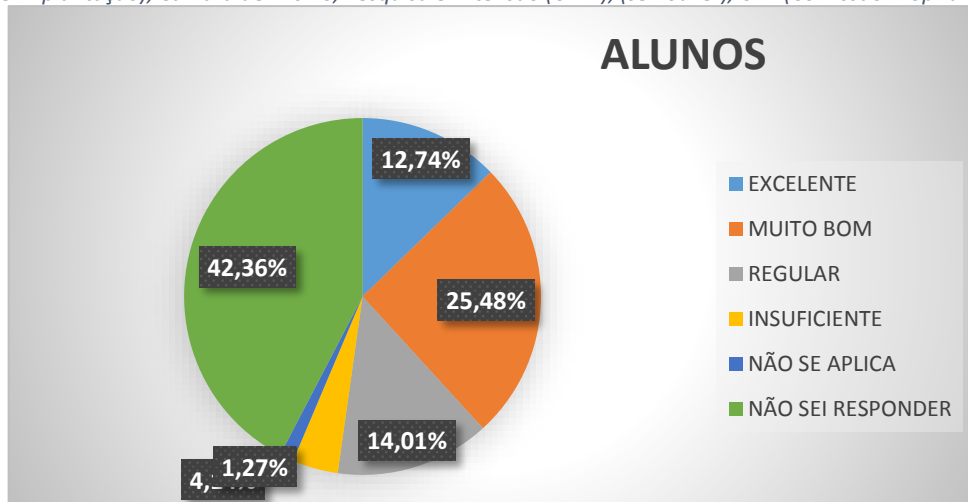


Figura 63. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação à Gestão Administrativa, qual a sua avaliação quanto a: Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)



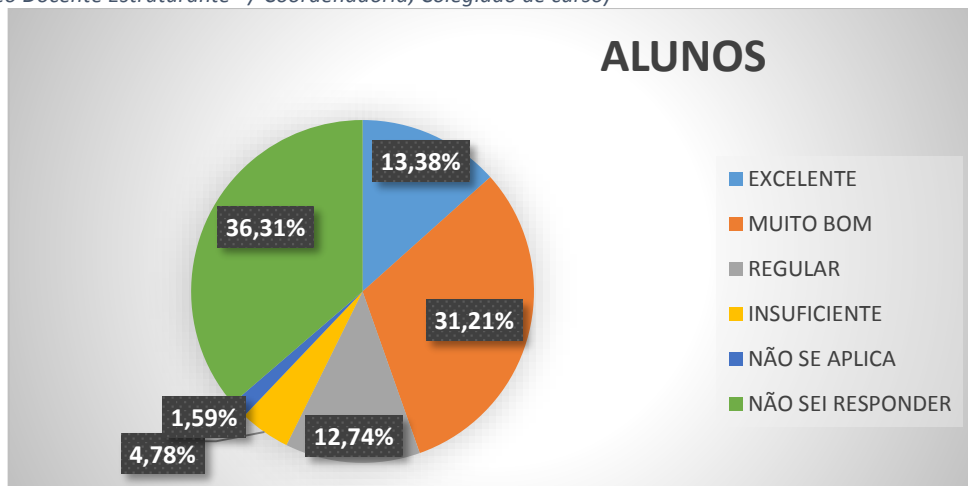
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	19	49	30	10	3	94	205
EA **	21	31	14	3	1	39	109
Total	40	80	44	13	4	133	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 64. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação à Gestão Administrativa, qual a sua avaliação quanto a: Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	23	58	27	12	5	80	205
EA **	19	40	13	3	0	34	109
Total	42	98	40	15	5	114	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

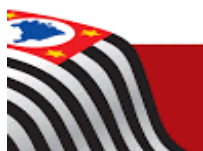
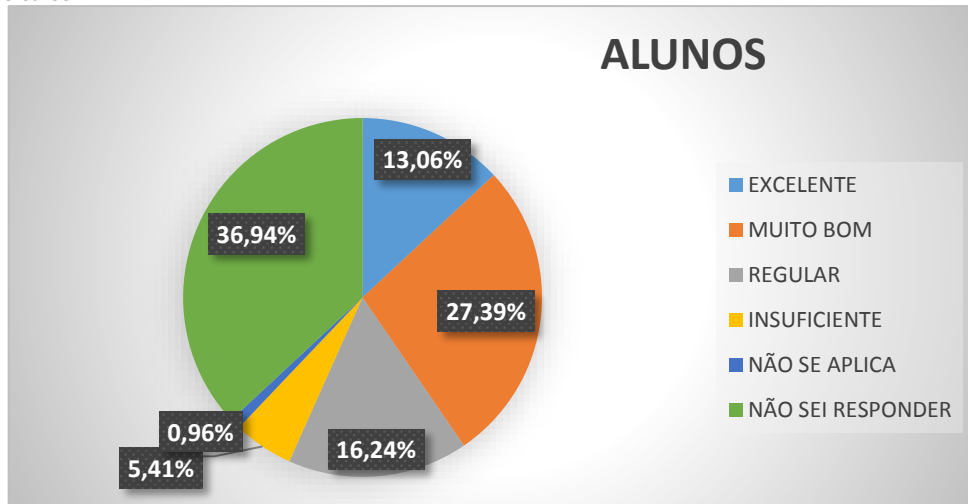


Figura 65. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Gestão Administrativa, qual a sua avaliação quanto a: Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso.

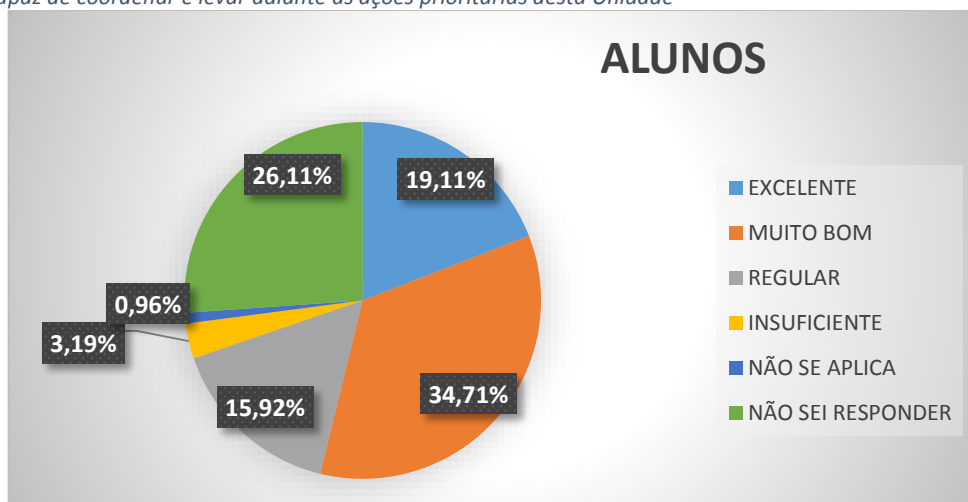


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	18	54	32	16	3	82	205
EA **	23	32	19	1	0	34	109
Total	41	86	51	17	3	116	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 66. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à Gestão Administrativa, qual a sua avaliação quanto: O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	26	75	35	10	3	56	205
EA **	34	34	15	0	0	26	109
Total	60	109	50	10	3	82	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

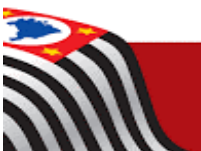
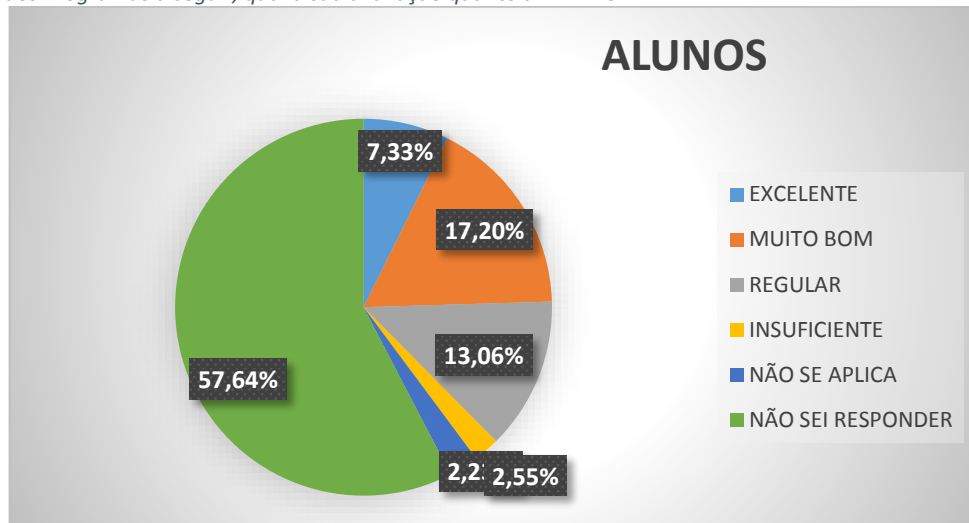


Figura 67. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a: FETEPS

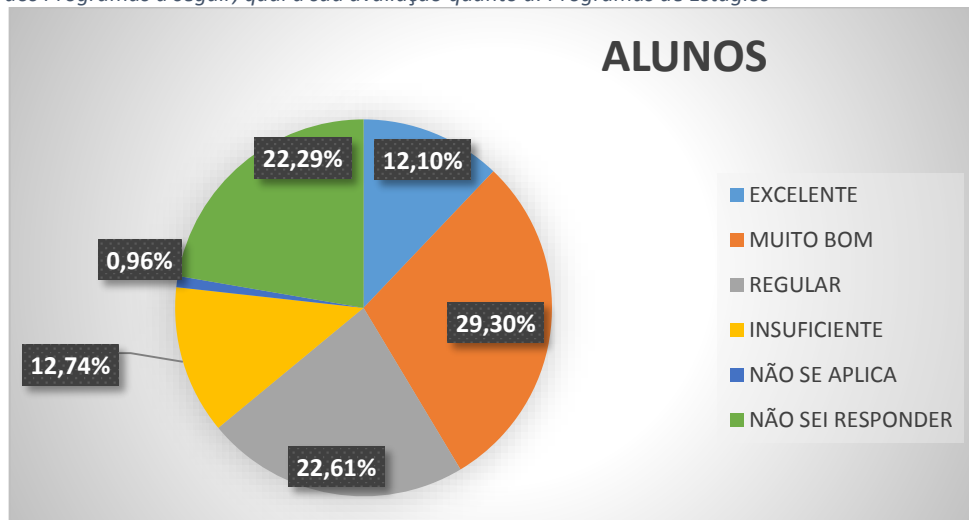


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	13	28	27	5	5	127	205
EA **	10	26	14	2	3	54	109
Total	23	54	41	7	8	181	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 10x. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a: Programas de Estágios



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	26	58	50	25	2	44	205
EA **	12	34	21	15	1	26	109
Total	38	92	71	40	3	70	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

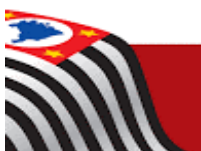
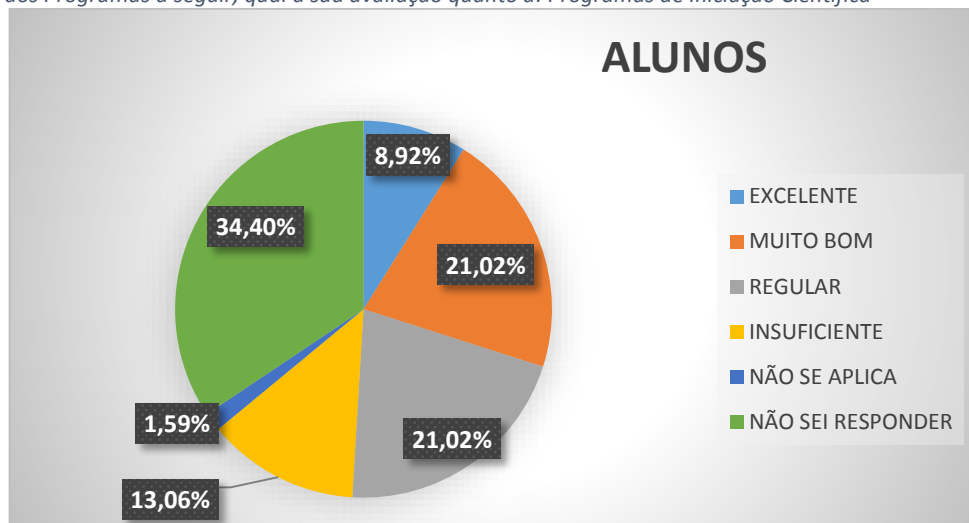


Figura 68. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a: Programas de Iniciação Científica

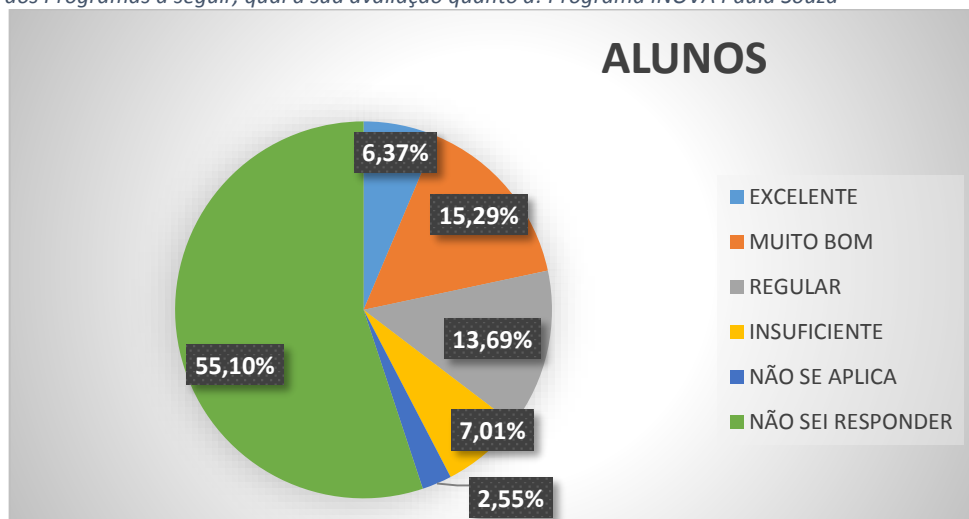


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	13	34	44	34	3	77	205
EA **	15	32	22	7	2	31	109
Total	28	66	66	41	5	108	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 69. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a: Programa INOVA Paula Souza



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	10	26	28	16	5	120	205
EA **	10	22	15	6	3	53	109
Total	20	48	43	22	8	173	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva



3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

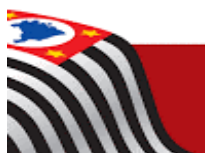
Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<p>Eixo 5: Infraestrutura Física</p> <p>Dimensão 7: Infraestrutura Física</p> <p>A infraestrutura da Fatec Taubaté é composta por uma biblioteca, 12 salas de aula, um auditório com capacidade para 150 pessoas e laboratórios específicos: Laboratório de Eletrônica Digital, Laboratório de Eletrônica Analógica, Laboratório de Hidropneumática e Metrologia, quatro laboratórios de informática, uma Praça Técnica e uma sala multidisciplinar, além das instalações administrativas, sala de professores, Copa, Cantina, etc. Nossa Unidade está adequada à acessibilidade em geral, possui rampas e elevador, conforme exigência legal.</p>

Com relação à pesquisa junto aos docentes referente a dimensão 06, foram disponibilizadas 10 questões onde foi perguntado sobre Participação da Direção na resolução de conflitos, Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver), Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso), Oportunidades de Pesquisa e Extensão, Representatividade docente nos Colegiados da Unidade, Representatividade docente nos Colegiados de curso, FETEPS, Programa de Iniciação científica (PIBIC), Programa de Estágios, INOVA Paula Souza

Em média verificamos que 53,79% responderam excelente, 21,03% muito bom, 6,89% regular, 4,12% insuficiente, 1,38% não se aplica e não sabe 12,75%.

Com relação à pesquisa junto aos funcionários referente a dimensão 06, foram disponibilizadas 04 questões onde foi perguntado sobre Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação), Apoio e orientação do gestor imediato, Representatividade dos



Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade, Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões

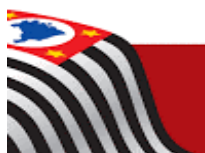
Em média verificamos que 50,42% responderam excelente, 26,52% muito bom, 16,25% regular, 3,42% insuficiente, 0,85% não se aplica e não sabe 2,56%.

Com relação à pesquisa junto aos docentes referente a dimensão 07, foram disponibilizadas 26 questões onde foi perguntado sobre Diretorias Administrativas, Sala dos professores, Espaços destinados ao atendimento de alunos, Espaço de trabalho para a coordenação do curso e para os serviços acadêmicos, Espaços de convivência, Serviços de segurança, Serviços de limpeza, Cantina, Avalie as salas de aula: Quantidade, Limpeza/Conservação, Iluminação/Ventilação, Mobiliário e Equipamentos (áudio visual e multimídia), Acessibilidade, Avalie os laboratórios: Quantidade, Limpeza / Conservação, Iluminação/ Ventilação, Mobiliário e Equipamentos pertinentes ao curso Avalie as Bibliotecas: Limpeza / Conservação, Iluminação/ Ventilação, Mobiliário e Equipamentos, Acessibilidade, Atendimento ao usuário, Automação do sistema, Qualidade e atualidade do acervo, Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título), Horário de atendimento

Em média verificamos que 47,08% responderam excelente, 32,08% muito bom, 9,86% regular, 1,59% insuficiente, 4,50% não se aplica e não sabe 4,77%.

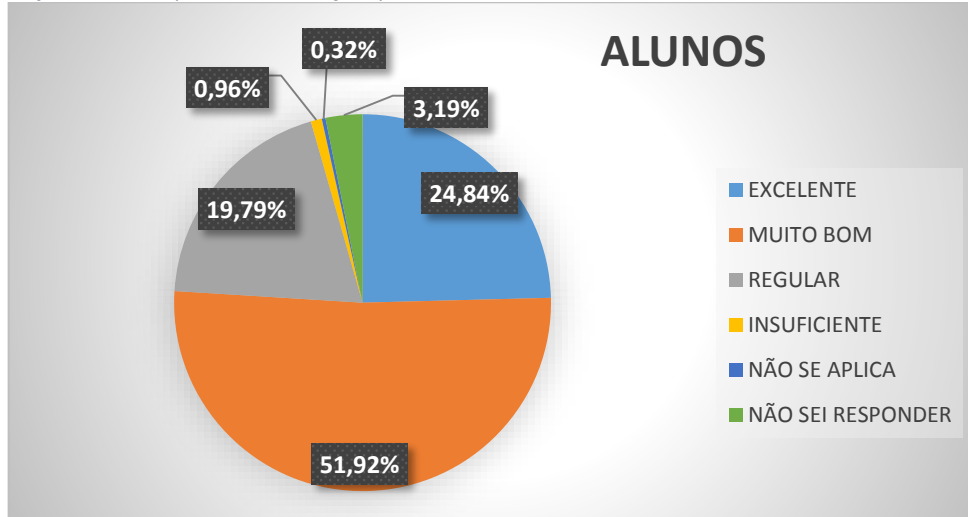
Com relação à pesquisa junto aos funcionários referente a dimensão 07, foram disponibilizadas 32 questões onde foi perguntado sobre Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Diretorias administrativas, Espaços destinados ao atendimento de alunos, Sala dos professores, Espaço de trabalho para a coordenação do curso e para os serviços acadêmicos, Espaços de convivência, Serviços de segurança, Serviços de limpeza, Serviços de telefonia, WiFi, Cantina, Em relação ao seu local de trabalho, qual a sua avaliação quanto a: Limpeza/Conservação, Iluminação/ Ventilação, Mobiliário e Equipamentos, Acessibilidade, Equipamentos de Segurança, Sinalização; Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Quantidade, Limpeza / Conservação, Iluminação/ Ventilação, Mobiliário e Equipamentos, Acessibilidade, Equipamentos de Segurança, Sinalização, Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a: Limpeza / Conservação, Iluminação/ Ventilação, Mobiliário e Equipamento, Acessibilidade, Atendimento ao usuário, Automação do sistema, Qualidade e atualidade do acervo, Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título), Horário de atendimento

Em média verificamos que 42,79% responderam excelente, 41,13% muito bom, 11,06% regular, 3,12% insuficiente, 1,68% não se aplica e não sabe 0,24%.



Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica referente a dimensão 07, tem-se os seguintes resultados para avaliação de desempenho como aluno da Fatec Taubaté:

Figura 70. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Secretaria acadêmica

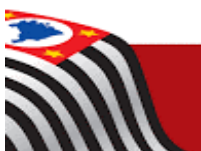
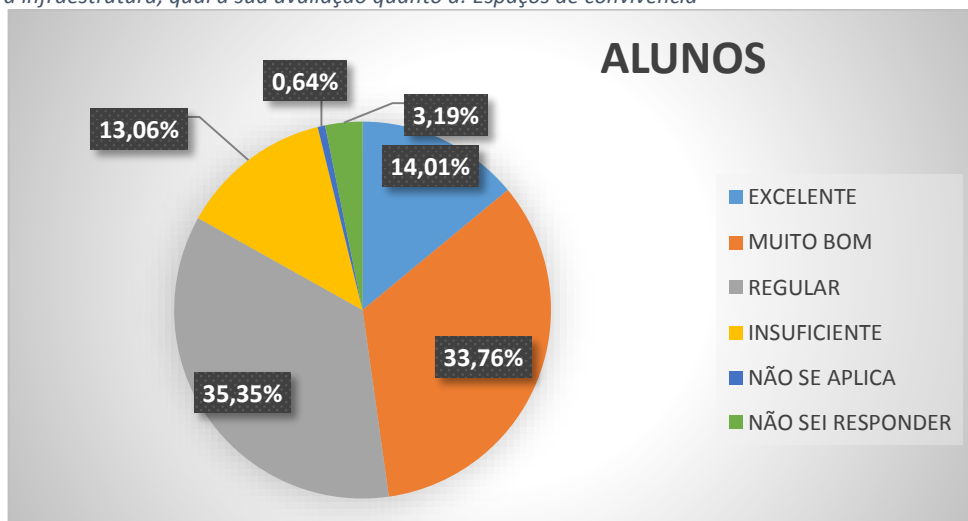


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	45	110	39	2	1	8	205
EA **	33	53	20	1	0	2	109
Total	78	163	59	3	1	10	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 71. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Espaços de convivência

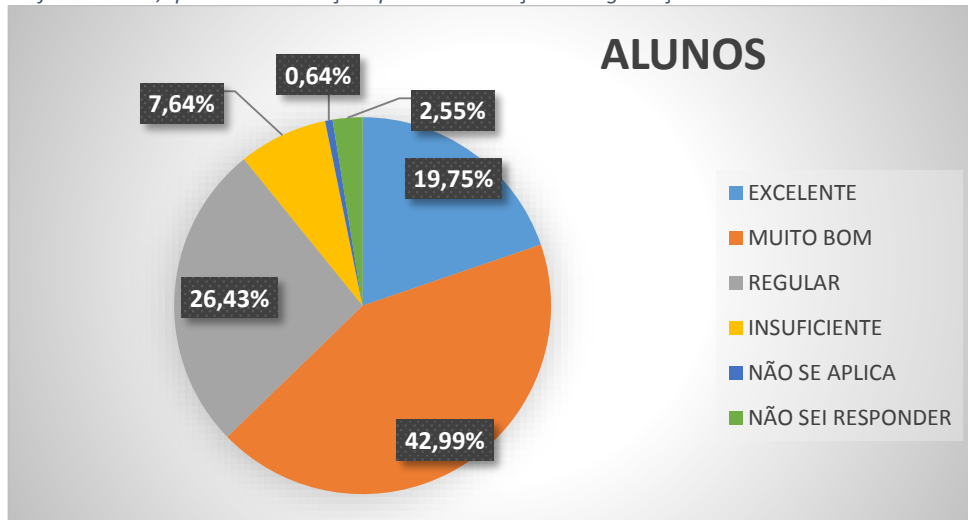


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	18	68	78	32	1	8	205
EA **	26	38	33	9	1	2	109
Total	44	106	111	41	2	10	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 72. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Serviços de segurança

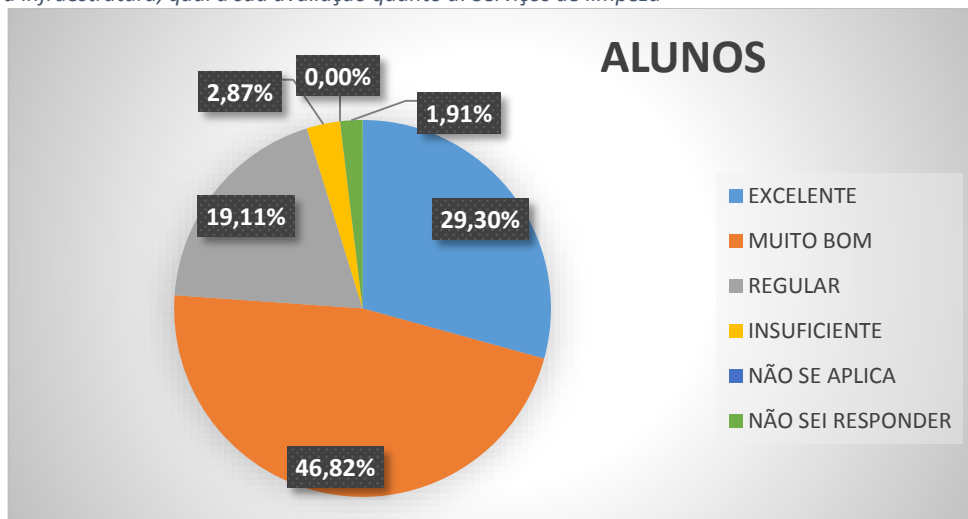


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	29	83	65	19	2	7	205
EA **	33	52	18	5	0	1	109
Total	62	135	83	24	2	8	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 73. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Serviços de limpeza

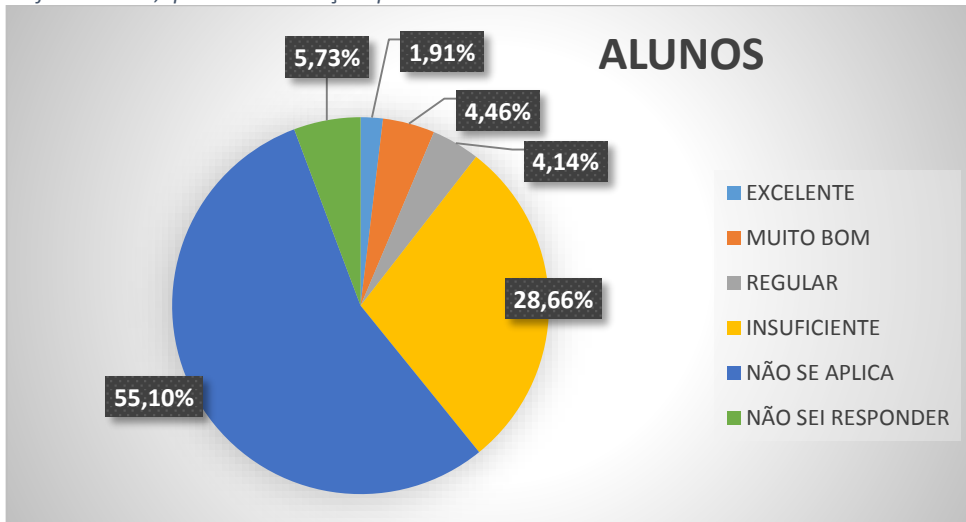


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	52	94	46	8	0	5	205
EA **	40	53	14	1	0	1	109
Total	92	147	60	9	0	6	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 74. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Cantina

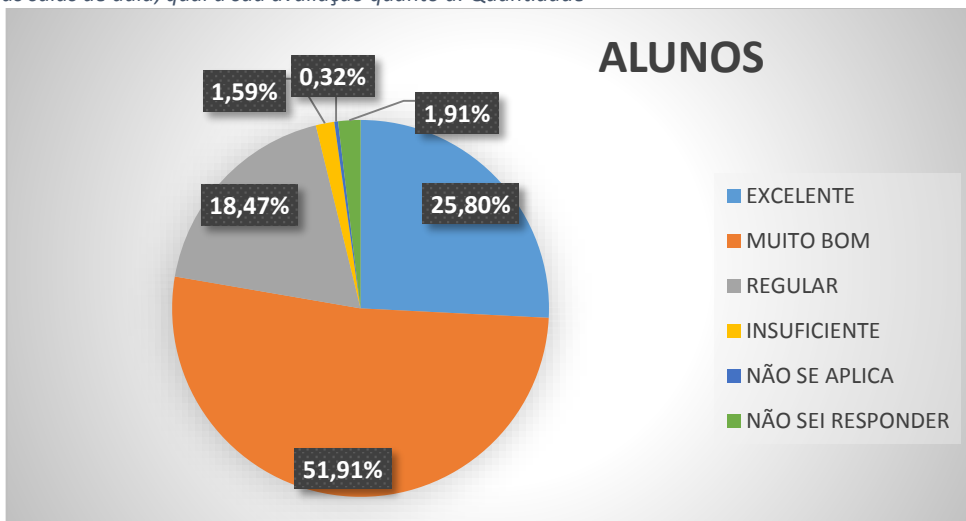


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	3	8	9	66	110	9	205
EA **	3	6	4	24	63	9	109
Total	6	14	13	90	173	18	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 75. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a: Quantidade

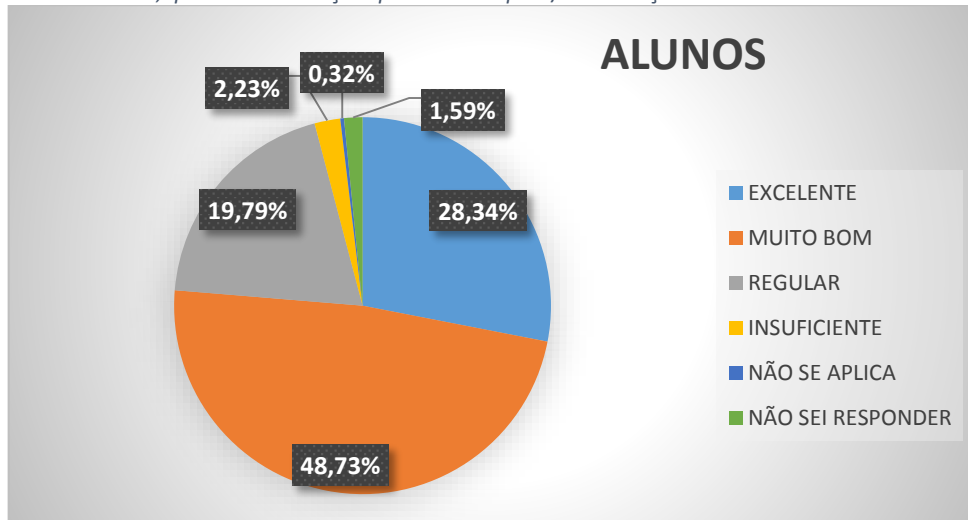


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	45	106	44	5	0	5	205
EA **	36	57	14	0	1	1	109
Total	81	163	58	5	1	6	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 76. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a: Limpeza/Conservação

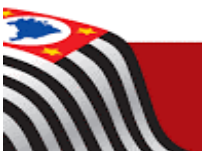
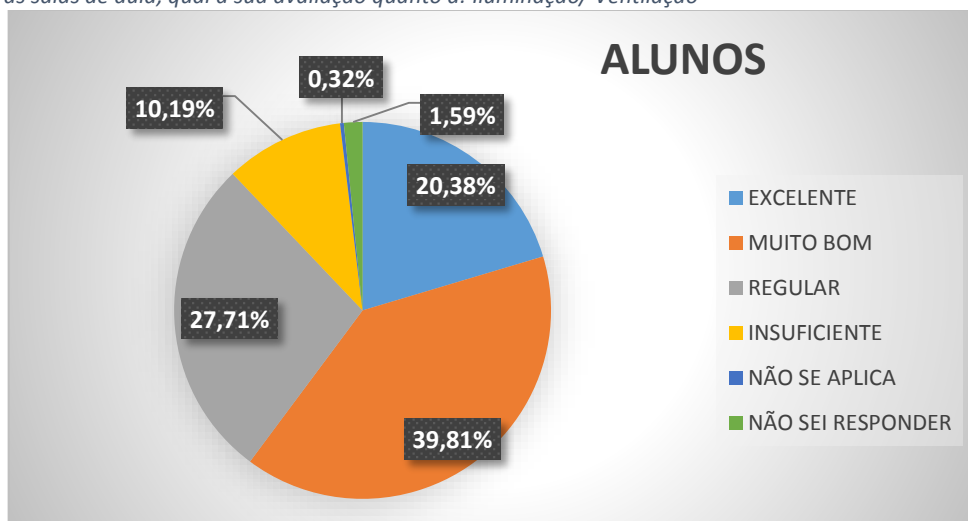


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	48	99	47	6	1	4	205
EA **	41	54	12	1	0	1	109
Total	89	153	59	7	1	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 77. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a: Iluminação/ Ventilação

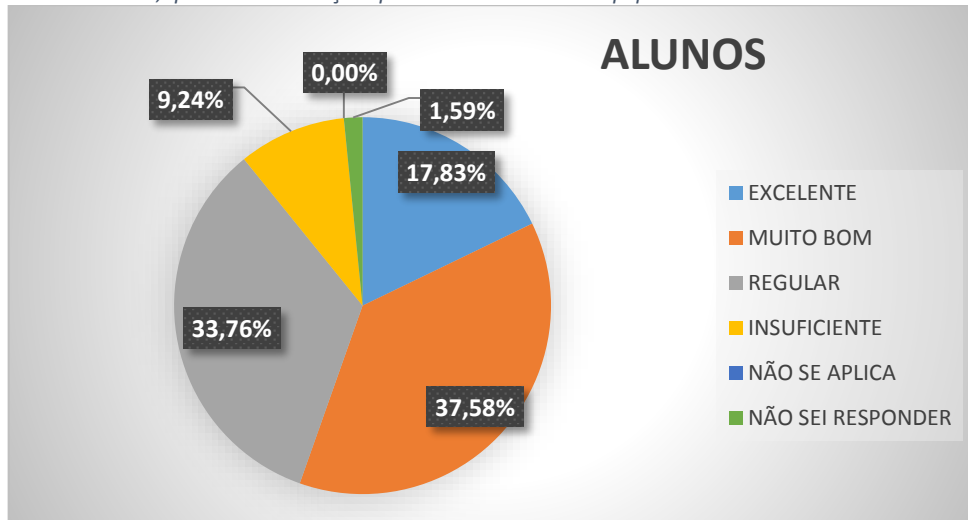


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	29	83	63	25	1	4	205
EA **	35	42	24	7	0	1	109
Total	64	125	87	32	1	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 78. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a: Mobiliário e Equipamentos

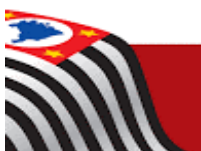
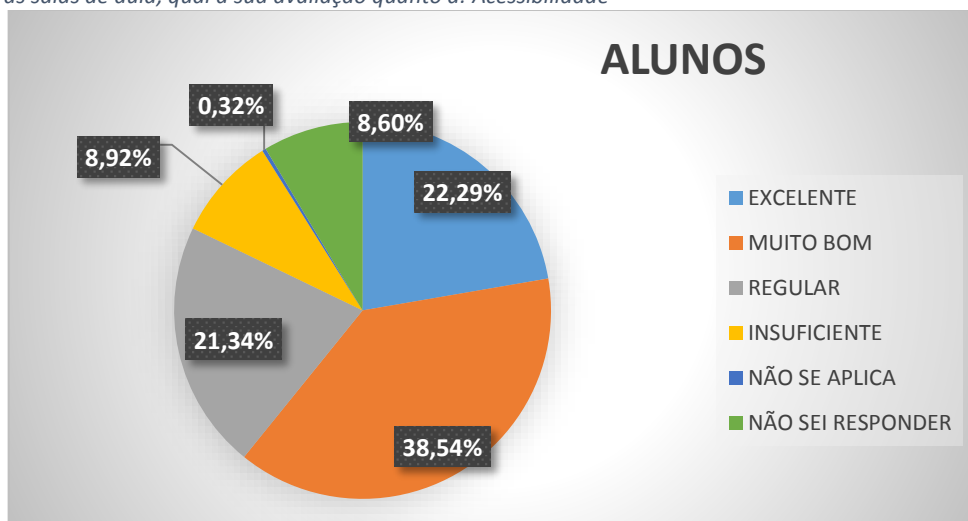


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	28	74	74	25	0	4	205
EA **	28	44	32	4	0	1	109
Total	56	118	106	29	0	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 79. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a: Acessibilidade

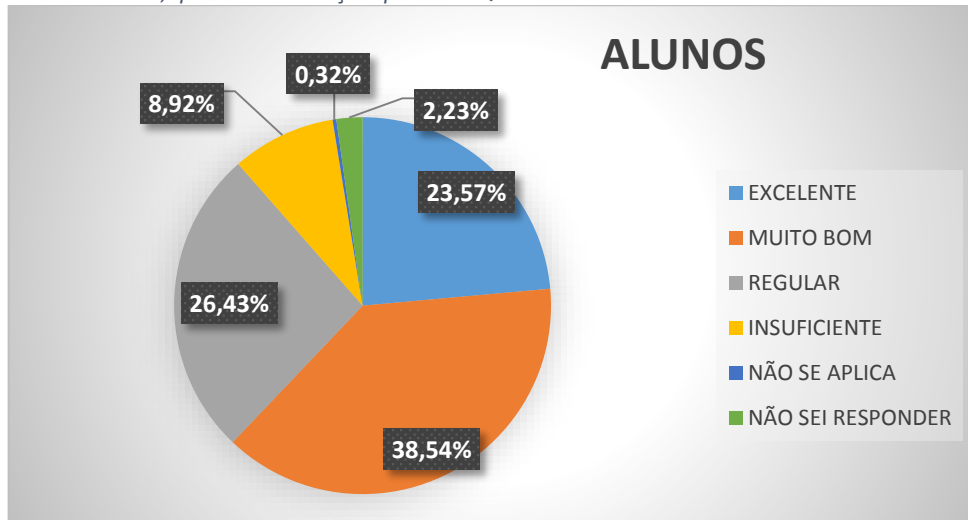


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	37	73	45	25	1	24	205
EA **	33	48	22	3	0	3	109
Total	70	121	67	28	1	27	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 80. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Quantidade

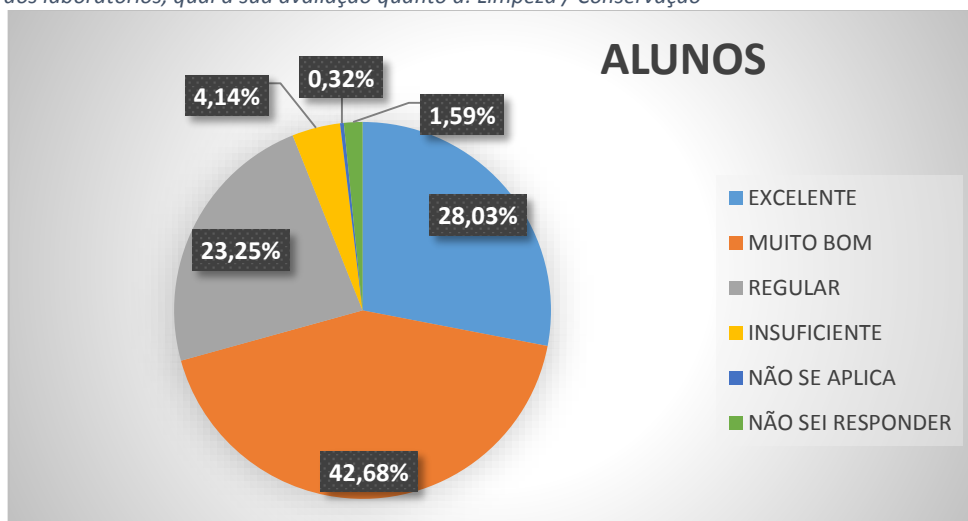


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	41	73	62	24	0	5	205
EA **	33	48	21	4	1	2	109
Total	74	121	83	28	1	7	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 81. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Limpeza / Conservação

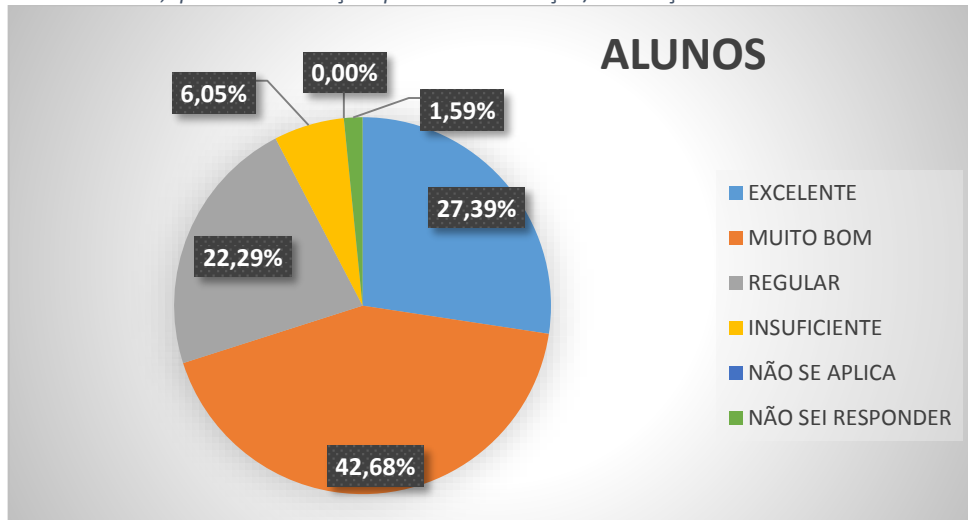


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	48	80	60	12	1	4	205
EA **	40	54	13	1	0	1	109
Total	88	134	73	13	1	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 82. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Iluminação/ Ventilação

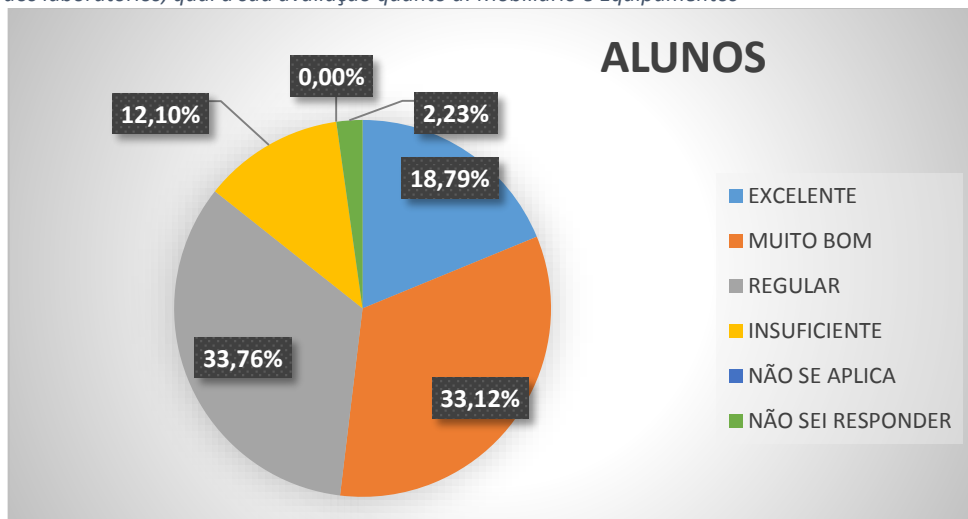


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	49	83	53	16	0	4	205
EA **	37	51	17	3	0	1	109
Total	86	134	70	19	0	5	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 83. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Mobiliário e Equipamentos

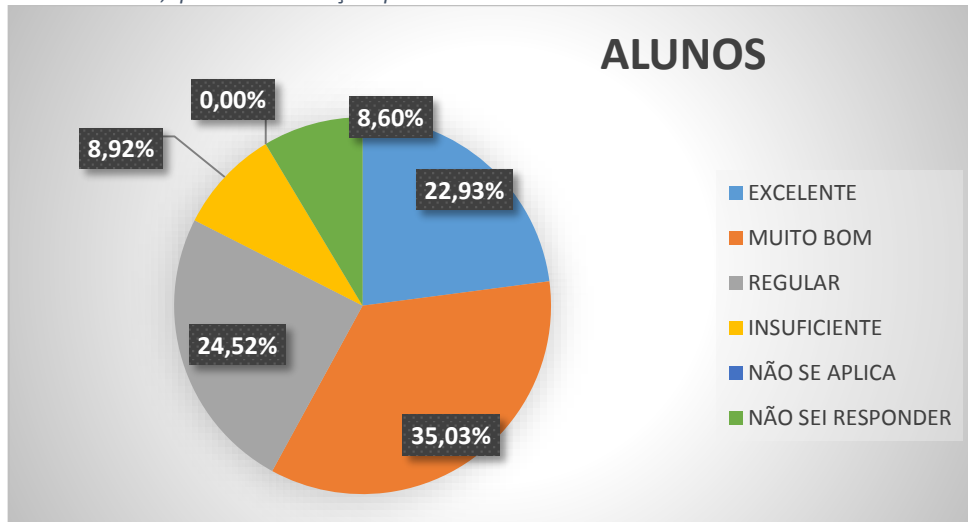


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	27	56	83	33	0	6	205
EA **	32	48	23	5	0	1	109
Total	59	104	106	38	0	7	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 84. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a: Acessibilidade

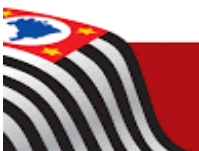
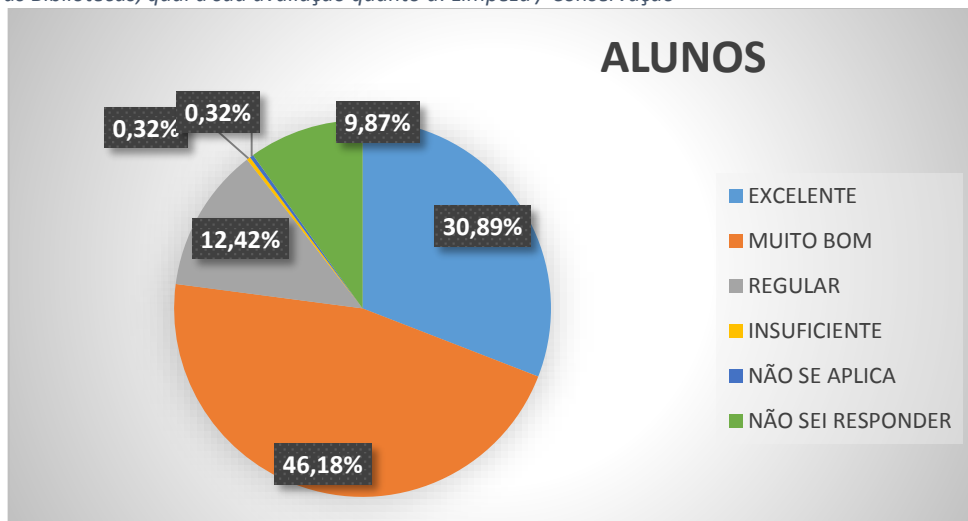


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	35	64	56	26	0	24	205
EA **	37	46	21	2	0	3	109
Total	72	110	77	28	0	27	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 85. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a: Limpeza / Conservação

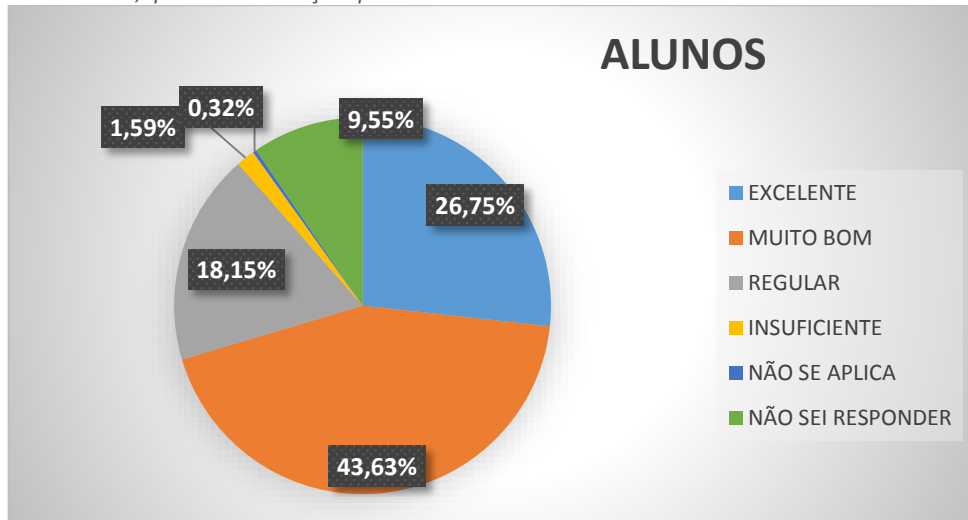


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	60	95	26	1	0	23	205
EA **	37	50	13	0	1	8	109
Total	97	145	39	1	1	31	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 86. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a.

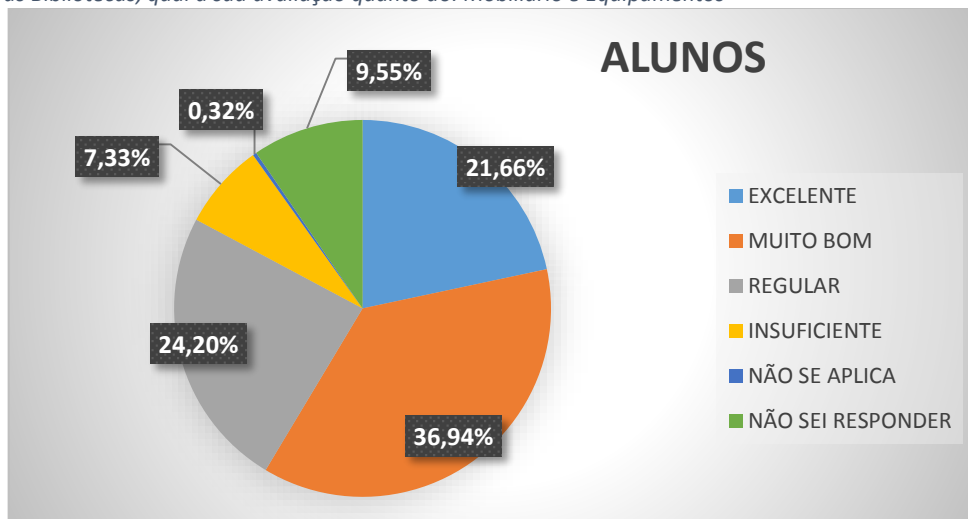


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	54	85	40	5	0	21	205
EA **	30	52	17	0	1	9	109
Total	84	137	57	5	1	30	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 87. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto ao: Mobiliário e Equipamentos

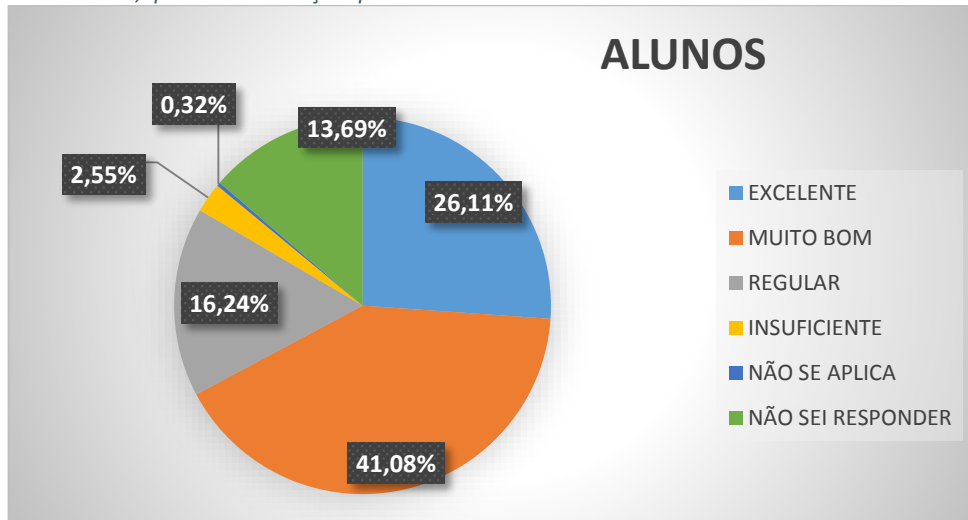


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	44	67	57	16	0	21	205
EA **	24	49	19	7	1	9	109
Total	68	116	76	23	1	30	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 88. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a Acessibilidade

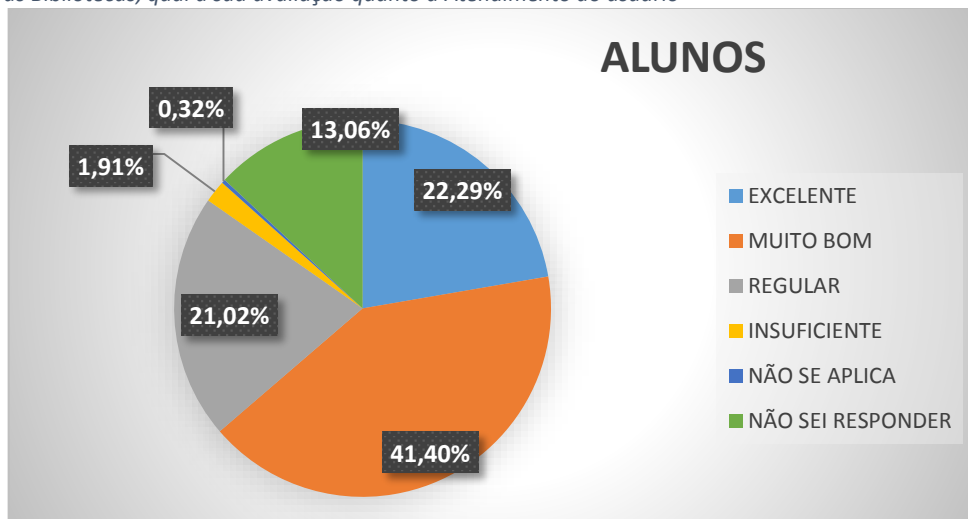


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	51	73	39	7	0	35	205
EA **	31	56	12	1	1	8	109
Total	82	129	51	8	1	43	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 89. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a Atendimento ao usuário

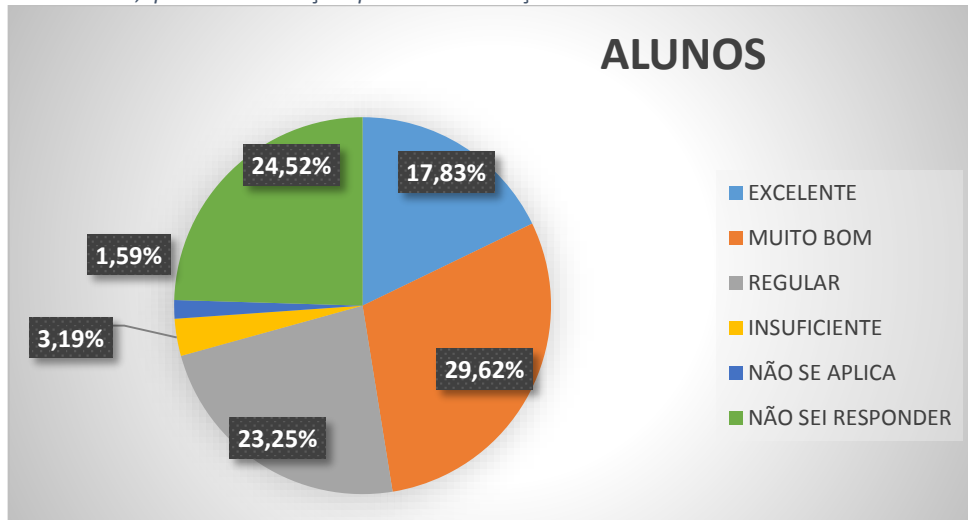


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	40	85	42	5	0	33	205
EA **	30	45	24	1	1	8	109
Total	70	130	66	6	1	41	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 90. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a Automação do sistema

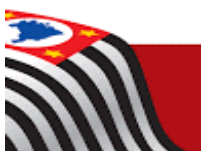
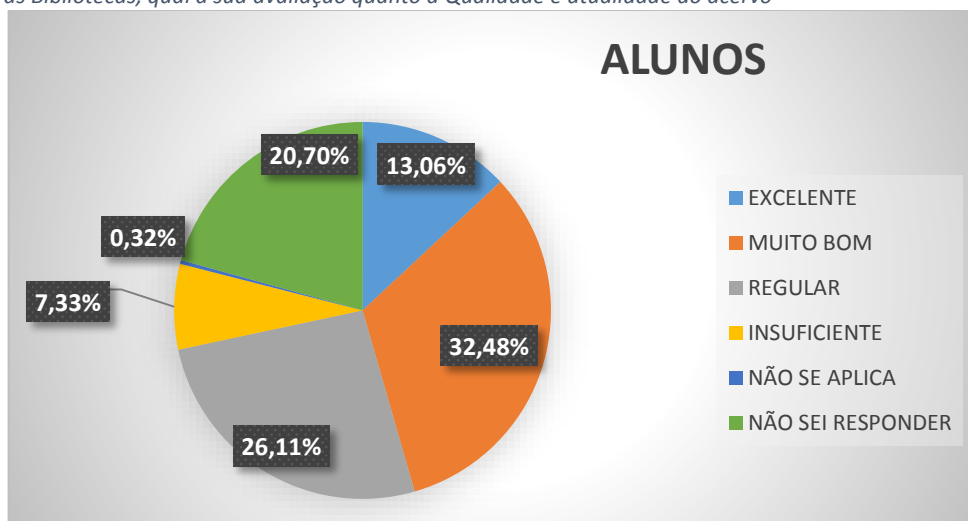


Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	31	58	43	9	3	61	205
EA **	25	35	30	1	2	16	109
Total	56	93	73	10	5	77	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 91. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:
Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a Qualidade e atualidade do acervo



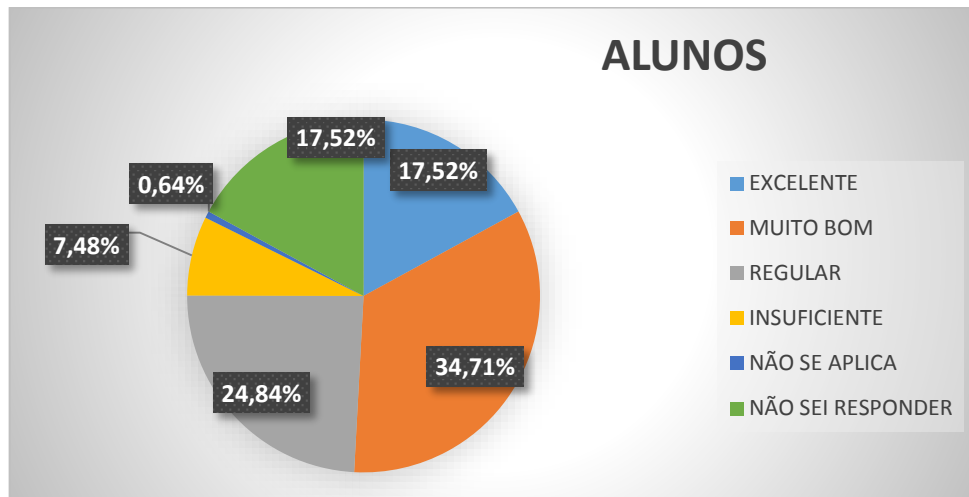
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	20	65	55	15	0	50	205
EA **	21	37	27	8	1	15	109
Total	41	102	82	23	1	65	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 92. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)



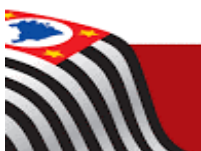
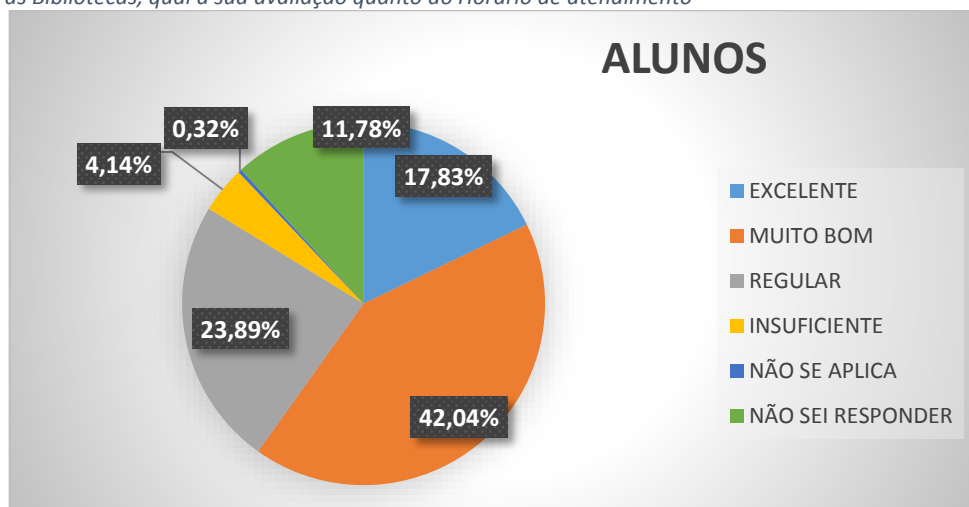
Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	29	67	57	7	1	44	205
EA **	26	42	21	8	1	11	109
Total	55	109	78	15	2	55	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Figura 93. Dados sobre a percepção dos alunos com relação ao questionamento:

Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto ao Horário de atendimento



Curso	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Total de alunos
ADS*	28	87	51	10	0	29	205
EA **	28	45	24	3	1	8	109
Total	56	132	75	13	1	37	314

*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

** Tecnologia em Eletrônica Automotiva

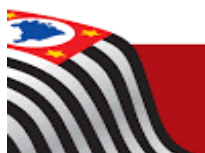
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

A maior meta desta Unidade tem sido o cumprimento de nossa missão que em suma é formar tecnólogos, sabemos que a atual metodologia do ensino médio da maioria das escolas tem contribuído para o alto índice de evasão no ensino superior, pois alguns alunos trazem uma bagagem muito deficiente de conhecimentos básicos. Direção, coordenação e professores desta instituição estão numa constante busca pela formação do maior número possível de tecnólogos sem diminuir a qualidade. Este continua sendo o maior desafio.

Verifica-se que a Fatec Taubaté tem promovido ações para cumprimento sua missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”. As metas propostas foram parcialmente atendidas. O Plano de Gestão para o próximo ano está tramitando para a sua aprovação final e concentrará esforços para a concretização das metas estabelecidas.

A análise realizada apontou como pontos fortes: no eixo 1 e 2 união dos atores da Comunidade Acadêmica para com o cumprimento da missão, no eixo 3 parceria com a USP proporcionando a nossos alunos formados e professores o acesso a Mestrado e Doutorado, no Eixo 4 Gestão reconhecida e clima institucional favorável, no eixo 5 percebe-se que a atual estrutura é boa e atende a demanda porem neste eixo verificamos como pontos fracos a localização de nossa Unidade Pontos francos também se verifica no Eixo 4: a falta de funcionários e políticas de salários não atrativas. No eixo 03 pontos fracos seria a comunicação da Fatec com a sociedade, faz se necessário mais eventos envolvendo a comunidade externa, e no Eixo 1 e 2 melhorar os índices de avaliações externa como o ICG e Enade.

O impacto das mudanças no cenário nacional e internacional e as exigências dos setores produtivos, exigem um preparo para a cidadania e uma atualização tecnológica permanente. A legislação educacional, neste contexto incorporou mecanismos que permitem fomentar a relação entre o mundo do trabalho e a sociedade. Assim, a Fatec Taubaté deve adotar uma postura proativa, definindo seu papel, enquanto partícipes da formação da cidadania. Com a missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”, não fugiu a essa responsabilidade mesmo com o peso dos fatores externos. Adotou uma posição de vanguarda, buscando para sua comunidade um ensino que

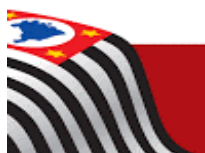


melhorasse as condições de laborabilidade, que desenvolvesse a consciência crítica e a disposição para enfrentar os novos desafios.

Conforme dados expostos no desenvolvimento deste relatório, em todos os eixos, verifica-se um pequeno avanço e os números demonstram que os esforços estão sendo direcionados corretamente. Mas apesar dos esforços, há influência de fatores externos mais precisamente políticos econômicos que necessitam ser superados com a implantação de projetos. Podemos citar a instalação de poltronas no auditório: meta ainda não atingida, a instalação de placas indicativas de localização da Fatec na Cidade de Taubaté: meta não atingida; realização de eventos visando a interação entre os agentes da Comunidade Acadêmica, tais como: IV Simpósio de Tecnologia, Fatec de Portas Abertas, Natal solidário, SIPAT, Outubro Rosa, Novembro Azul, Festa Junina ou do Pastel, meta parcialmente alcançada.

Observa-se que em relação ao período anterior avaliado, existiram avanços, como já observamos neste relatório o principal objetivo desta instituição é formar tecnólogos e em 2019 tivemos um aumento de 16% no número de formandos que passou de 54 em 2018 para 63 em 2019.

Destacamos também algumas metas sugeridas pela CPA no relatório de 2018 foram concretizadas tais como Implantação do NDE - Núcleo Docente Estruturante – O NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso e a Implantação da CEPE - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE é o órgão de natureza consultiva e de assessoramento à Congregação da Faculdade, que se pronuncia sobre as atividades didático-pedagógicas, de pesquisa e de extensão da Unidade, visando a garantia de sua qualidade e de seu desenvolvimento contínuo. O número de formandos em 2019 demonstra a eficácia das ações propostas no plano de Gestão entre elas se destaca o Projeto de Permanência implantado desde 2017, com um acompanhamento efetivo do aluno desde o seu ingresso até a conclusão de seu curso.



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o envolvimento da Comunidade Acadêmica da Fatec Taubaté na Pesquisa WebSai, 100% de professores e funcionário participaram enquanto os alunos foram mais de 80%.

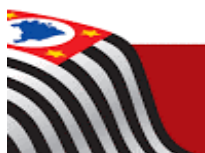
Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

No atual panorama, a auto avaliação se apresenta como um critério que permite um atendimento das demandas dos processos produtivos, da sociedade e dos cidadãos, através do diagnóstico que faz continuamente, para sugerir novas políticas e novas estratégias para o desenvolvimento de competências, mantendo a atualização do sistema. Além de aferir a adequação do ensino superior oferecido às exigências do mercado, o Sistema de Avaliação pretende atender à sua responsabilidade de prestar contas da qualidade das suas ações à sociedade.

Portanto, considerando a análise dos dados, com ênfase nos indicadores que apontam forças e fragilidade esta CPA apresenta as seguintes ações corretivas.

- Medidas a curto prazo

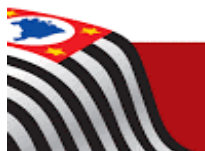


- ✓ Divulgação do PDI aos alunos
- ✓ Projeto de acolhida aos ingressantes.

- Medidas a médio prazo
 - ✓ Integração com a comunidade externa através de eventos, deve-se ter atenção a este item devido ao número reduzido de funcionários;
 - ✓ Abertura de novo concurso público para função agente técnico administrativo;

- Medidas a longo prazo.
 - ✓ Projetos para permanência de alunos e como consequência a diminuição da evasão sem prejudicar a qualidade do ensino esta meta é contínua.

Estas medidas visam assegurar a melhoria contínua dos processos da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, para um atendimento efetivo à sociedade.



ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA NO WEBSAI

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 109 e 110)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 20 a 28).</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 29 a 32)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 47, 50, 51, 60)</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 65 a 67)</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 71 e 72)</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 73 e 74)</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 84 a 87, 91, 106 e 107)</p>	<p>Cadastro – para atualização do perfil do aluno.</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 103 e 104)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 17 a 22)</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 23 a 27)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 52, 54, 55, 60)</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 64, 65, 66, 67)</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 71, 74)</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 80, 100 a 102)</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 106 e 107)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 9 a 18).</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 32 a 36)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 52)</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Cadastro – apenas para atualização</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 51, 56, 57, 58, 62)</p>	<p>Cadastro – apenas para atualização</p>

	(Questões 48, 49, 57 a 59, 63) Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 69 e 70) Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 83, 88, 89, 90 a 105)	Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 81 a 99)	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 19 a 31) Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 61 a 69) Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 70 a 73) Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 74, 83, 77, 78, 80 a 82)
DIRETORIA ACADÊMICA	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 61, 55) Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questão 79)	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 53, 59)	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 42 a 51, 54)
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questões pertinentes à prática docente 009 a 019) Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 20 a 28). Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 33 a 46) Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Questões 52 a 54 e 56) Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 64 e 68) Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 75 e 78)	Cadastro – para atualização do perfil do aluno. Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questões 9 a 16) Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 17 a 22) Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 28 a 50) Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 63, 68 a 70) Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 72 e 73)	Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 37 a 41)