

# COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA FATEC TAUBATÉ



30/03/2017

Relatório de Atividades – Ano 2016

A Comissão Própria de Avaliação - CPA - da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, tem por finalidade contribuir com o planejamento, o desenvolvimento, a coordenação e a supervisão da Política de Autoavaliação Institucional, definida nas legislações pertinentes, promovendo, no que couber, a interlocução com os Órgãos de Regulação, Supervisão e Avaliação.

## Sumário

<b>Dados da Instituição .....</b>	<b>3</b>
<b>Considerações Iniciais.....</b>	<b>3</b>
<b>Desenvolvimento.....</b>	<b>4</b>
1. Missão e PDI.....	4
2. Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e Extensão.....	7
3. Responsabilidade Social da IES .....	8
4. Comunicação com a Sociedade .....	9
5. As Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e Técnico- administrativo .....	10
6. Organização da Gestão da IES .....	12
7. Infraestrutura.....	14
8. Planejamento e Avaliação .....	20
9. Políticas de Atendimento aos Estudantes.....	21
10. Sustentabilidade Financeira .....	24
<b>Considerações Finais .....</b>	<b>24</b>

# COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE TAUBATÉ

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES – ANO 2016

### I – Dados da Instituição

Nome: Faculdade de Tecnologia de Taubaté

Código MEC: 18049

Caracterização da IES: Instituição Pública Estadual

Mantenedora: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Código MEC: 33

Composição da CPA:

Membros	Seguimento de Representação
Francisco Antônio Maciel Novaes	Corpo Docente
Adriana Lopes dos Santos*	Corpo Técnico-administrativo
Robson Anchieta Correia	
Wilson Souza Rosa	Comunidade Universitária
Luizamelia Zanqueta	Comunidade Externa

\*presidente

### II – Considerações Iniciais

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Taubaté - foi constituída em 18/04/2016, através de Portaria do Diretor e aprovada pela Comissão de Implantação desta Instituição em 06/05/2016, conforme

previsto pela Portaria CEETEPS-GDS nº 1305, de 31 de maio de 2016 e Lei Federal nº 10.861/2004, com representação dos segmentos da comunidade universitária e de representante(s) da sociedade civil organizada. A finalidade da comissão

constituída é de contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Durante o ano de 2016, a comissão se reuniu com o principal objetivo de analisar os instrumentos a serem utilizados no próximo ciclo de avaliação, além de refletir sobre sua continuidade, considerando a necessidade de

estruturação da CPA do Centro Paula Souza, a descentralização foi realizada pelo com a destituição da Comissão formada em 2011 e a formação local das CPAs, o que se consolidou com a publicação do novo Regimento Unificado das Fatecs. Este, portanto, é um período de transição, no qual metodologia e procedimentos estão sendo implantados. Esta implantação será de forma gradativa com foco na eficácia do processo sempre com a observância na legislação vigente.

## III – Desenvolvimento

### 1. Missão e PDI

Missão da Faculdade de Tecnologia de Taubaté: “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”.

Visão: “Através do ensino, pesquisa e extensão, ser reconhecida pela comunidade científica e sociedade local em geral, como um Centro de Tecnologia fundamentada nos Eixos Tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação”.

Valores: “Contribuir na formação de cidadãos e profissionais que tenham consciência ética, competência, responsabilidade e compromisso com social e tecnológico”

Instituição Pública de Ensino Superior, a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Unidade do Centro Paula Souza, instalada no município de Taubaté desde 2011, abrigou cerca de 500 alunos, em 2016, distribuídos em três Cursos de Graduação

A tabela 1, apresenta as vagas ofertadas no ensino superior pela FATEC Taubaté,

nas modalidades presencial e a distância e a relação candidato / vaga por semestre, bem como o total anual das

vagas ofertadas, o total de inscritos e a média anual desta demanda.

Tabela 1 - Número de vagas ofertadas, número de candidatos e média candidatos/vaga no processo seletivo vestibular para ingresso na Faculdades de Tecnologia de Taubaté nos dois semestres do ano de 2016.

<b>Vagas Oferecidas Curso Presencial</b>	<b>1º Semestre</b>	<b>2º Semestre</b>	<b>Total</b>
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	40	40	80
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	40	80

<b>Vagas Oferecidas Curso EaD</b>	<b>1º Semestre</b>	<b>2º Semestre</b>	<b>Total</b>
Tecnologia em Gestão Empresarial	40	40	80

<b>Candidatos Vestibular</b>	<b>1º Semestre</b>	<b>2º Semestre</b>	<b>Total</b>
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	90	92	182
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	205	192	397
Tecnologia em Gestão Empresarial	180	240	420

<b>Candidatos/Vagas</b>	<b>1º Semestre</b>	<b>2º Semestre</b>	<b>Média</b>
Tecnologia em Eletrônica Automotiva	2,25	2,30	2,27
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	5,13	4,80	4,96
Tecnologia em Gestão Empresarial	4,50	6,00	5,25

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

De acordo com os dados apresentados na tabela 1, verifica-se que durante o ano de 2016 a Fatec Taubaté manteve-se estável quanto ao oferecimento de vagas e de cursos.

Na tabela 2, evidencia-se a progressão do Vestibular no Ensino Tecnológico 2015/2016 e na tabela 3 apresentam-se informações sobre as características dos ingressantes de 2015/2016.

Tabela 2 - Progressão do Vestibular no Ensino Tecnológico 2015/2016.

		2015	2016
<b>Vagas oferecidas no Vestibular</b>	Presencial	200	160
	EaD	80	80
	<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>240</b>
<b>Inscritos no Vestibular</b>	Presencial	521	579
	EaD	388	420
	<b>Total</b>	<b>909</b>	<b>999</b>
<b>Média candidato/vaga</b>	Presencial	2,61	3,62
	EaD	4,85	5,25
	<b>Total</b>	<b>3,73</b>	<b>4,43</b>

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

Tabela 3 - Informações dos Ingressantes de 2015/2016.

Itens	2015	2016
Afrodescendente	53	46
Não afrodescendente	211	194
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>240</b>

Escola Publica	202	172
Escola Privada	62	68
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>240</b>

Sexo Feminino	49	34
Sexo Masculino	215	206
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>240</b>

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

Verifica-se que houve um crescimento da demanda, uma vez que o número de inscritos no vestibular subiu de 909 em 2015 para 999 em 2016. Desta forma, a demanda média dos cursos ofertados estava na casa de 3,73 candidatos por vaga no ano de 2015 passando para a casa de 4,43 candidatos/vaga no ano de 2016. O número de matrículas no ensino superior ofertado na Fatec Taubaté, tendo em vista a suspensão da oferta de vagas no Curso de Eletrônica

Automotiva do período da tarde, sofreu queda de 264, em 2015, para 240, em 2016. Outra estatística importante é a relacionada à porcentagem de alunos egressos de instituições públicas, denotando o foco social no âmbito de ofertas de vagas no ensino superior. Em 2015, 76,51% dos estudantes aprovados no vestibular para ingresso nesta IES declararam procedência de escolas públicas, já em 2015 estes alunos representaram 71,67% dos

ingressantes. Com relação a em 2015, 20,07% dos ingressantes o autodeclaração de afrodescendência, fizeram; em 2016, foram 19,17%.

Quadro 1 - Número total de ingressantes, afrodescendentes e egressos de escolas públicas na Fatec Taubaté no ano de 2016.

Itens	Quantidade
Total de Ingressantes	240
Afrodescendentes	46
Escola Pública	172

Fonte: FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia

## 2. Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

O ano de 2015 encerrou com a oferta de 264 vagas anuais e o ano de 2016, com a oferta de 240 vagas. As Unidades de Ensino Superior Tecnológico do

Ceeteps, inclusive nossa Unidade mantêm-se fieis ao atendimento das diretrizes estabelecidas em 2012, entre outras destacamos:

- Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, excetuando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG);
- Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG;
- Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas;
- Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais;

Em 2016, iniciou-se a implantação da Agência de Pesquisa e Extensão da Fatec Taubaté, com a finalidade de coordenar, estimular e disseminar a realização de atividades de pesquisa científica, tecnológica e de extensão em nossa instituição. Após a aprovação da

Agência pela Comissão de Implantação desta instituição a Agência precisa da publicação de portaria para iniciar os trabalhos e isso deve ocorrer no início de 2017.

Em seu estatuto os objetivos são:

- Possibilitar aos alunos um complemento a sua formação acadêmica através do desenvolvimento de pesquisas que estimulem a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa científica e tecnológica que resultem no desenvolvimento e na transferência de novas tecnologias e inovação.
- Possibilitar aos docentes um meio de formalizar os seus projetos de pesquisa ou propostas de cursos de especialização e extensão a serem realizados na instituição. Esses projetos serão submetidos a apreciação desta Agência, os aprovados ficarão registrados e as produções científicas derivadas dos mesmos passarão a ser apresentadas como parte da produção científico/acadêmica realizada pela Fatec Taubaté.

### 3. Responsabilidade Social da IES

A Fatec Taubaté oferece Cursos Superior de Tecnologia. Ao final de 2016 era responsável pela matrícula de 500 estudantes.

No ano de 2015, 76,51% dos estudantes aprovados no vestibular para ingresso na Fatec Taubaté declararam procedência de escolas públicas, já em 2016 este percentual chegou aos 71,67% dos ingressantes. Com relação a autodeclaração de afrodescendência, em 2015, 20,07% dos ingressantes o fizeram; em 2016, 19,17%. A Fatec Taubaté, no ano de 2016, graduou 13 tecnólogos.

Atividades relacionadas a Inovação e empreendedorismo foram realizadas

neste período:

- \* Aproximação e maior relacionamento com o Núcleo Jovem Empreendedor do CIESP Taubaté.
- \* Participação nas atividades referente ao ALI no projeto CIESP e Agência Inova Paula Souza.
- \* Realização de oficinas de Modelo de Negócio.

No ano de 2016 a Fatec Taubaté ofertou cursos à Comunidade. Foram 9 cursos oferecidos como minicurso, com carga horária de 4 a 8 horas, abordando temas voltados a tecnologia em eletrônica, informática e também na elaboração de textos científicos conforme demonstrado na tabela 4.



Tabela 4 - Minicursos ofertados em 2016.

Curso	Vagas	Inscritos
Uso de Calculadora Científica	40	9
Introdução a Linguagem de Programação C	40	20
Confeccionar Placas de Circuito Impresso	40	13
Eletrônica Básica - Conceitos Básicos	40	14
Como Modelar uma Oportunidade de Negócio	40	9
Introdução as regras de escrita de Trabalhos Científicos conforme a ABNT	40	10
Desenho Técnico / Inventor	24	20
Introdução a Programação STL ( C++ )	40	8
Excel em Aplicações de Projetos Automotivos	40	16

Fonte: Banco de Dados Coordenação do Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva

#### 4. Comunicação com a Sociedade

**Telefones:**

(12) 3602-2708

(12) 3602-2709

**E-mails:**

[fatectaubate@gmail.com](mailto:fatectaubate@gmail.com)

[f251acad@cps.sp.gov.br](mailto:f251acad@cps.sp.gov.br)

[f251adm@cps.sp.gov.br](mailto:f251adm@cps.sp.gov.br)

**Sites institucionais:**

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/>

<http://centropaulasouza.tumblr.com/>

<http://fatectaubate.edu.br>

**Facebook:**

<https://www.facebook.com/fatectaubate/>

Fale conosco:

<http://www.fatectaubate.edu.br/contato.php>

Assessoria de comunicação:

[imprensa@cps.sp.gov.br](mailto:imprensa@cps.sp.gov.br)

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quemsomos/departamentos/assessoria-de-comunicacao/>

Ouvidoria:

[http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod\\_prestador=23](http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23)

A Ouvidoria do Centro Paula Souza é um canal de comunicação entre a instituição, seus funcionários, o público por ela atendido e a sociedade.

Seu objetivo é contribuir com a melhoria da qualidade do serviço, captando e encaminhando as solicitações das comunidades interna e externa à

administração do Centro Paula Souza. Além da Ouvidoria foram implantados o Fale Conosco e o SIC – serviço de atendimento ao cidadão. Servidores, alunos, professores e prestadores de serviço da instituição têm, na Ouvidoria, um abrigo para suas sugestões, reclamações e solicitações.

## 5. As Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e Técnico-administrativo

Dentre os objetivos estratégicos do Centro Paula Souza está a promoção da adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano, sendo também uma das diretrizes estratégicas traçadas para o alcance dos objetivos da instituição a *Valorização do Capital Humano*, que visa assegurar a valorização dos servidores da Fatec Taubaté por meio de ações que estimulem a práticas inovadoras. A política de pessoal da Instituição visa essa valorização. Com a promulgação da Lei

Complementar nº 1044/2008, posteriormente alterada e complementada pelas Leis Complementares 1240/2014 e 1252/2014, a Evolução Funcional foi o sistema de avaliação adotado para a realização de promoção e progressão dos servidores da Autarquia.

A carreira foi dividida em 15 referências representadas por letras de A a P (horizontal) e em três graus de I a III (vertical), onde apenas para os empregados públicos de Operacional de

Suporte e Auxiliar de Apoio foram instituídos dois graus, I e II.

O servidor pode evoluir de duas formas: pela progressão e pela promoção.

A progressão é a passagem do servidor de um grau para outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 anos de efetivo exercício e resultado satisfatórios em 2 avaliações de desempenho.

Já a promoção é a passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência imediatamente superior da respectiva classe, mantido o grau de enquadramento, mediante cumprimento de 6 anos de efetivo

exercício na referência e titulação ou habilitação conforme previsto em deliberação para cada categoria/carreira.

A evolução funcional, para fins de progressão e regulamentada pela Deliberação CEETEPS 26/2016, e para fins de promoção é regulamentada pela Deliberação CEETEPS 27/2016.

A fim de possibilitar o aperfeiçoamento de seu capital humano, o Centro Paula Souza promoveu diferentes capacitações e treinamentos voltados as áreas de Recursos Humanos e também pela própria CESU – Unidade de Ensino Superior e Graduação.

Alguns treinamentos podem ser citados:

- Treinamento da Unidade de Recursos Humanos – para diretores de serviços da área Administrativa;
- Capacitação de Gestores de Unidades – para diretores de unidades e docentes indicados;
- Curso de Formação de Pregoeiro – para servidores que atuam em compras;
- Treinamento SIGA, Sistema Integrado de Gestão Acadêmica – para diretores de serviços acadêmicos;
- Treinamento sobre Processo de Diplomas – CESU - Setor de Diplomas;
- Curso CIPA – para servidores que atuam na CIPAs.

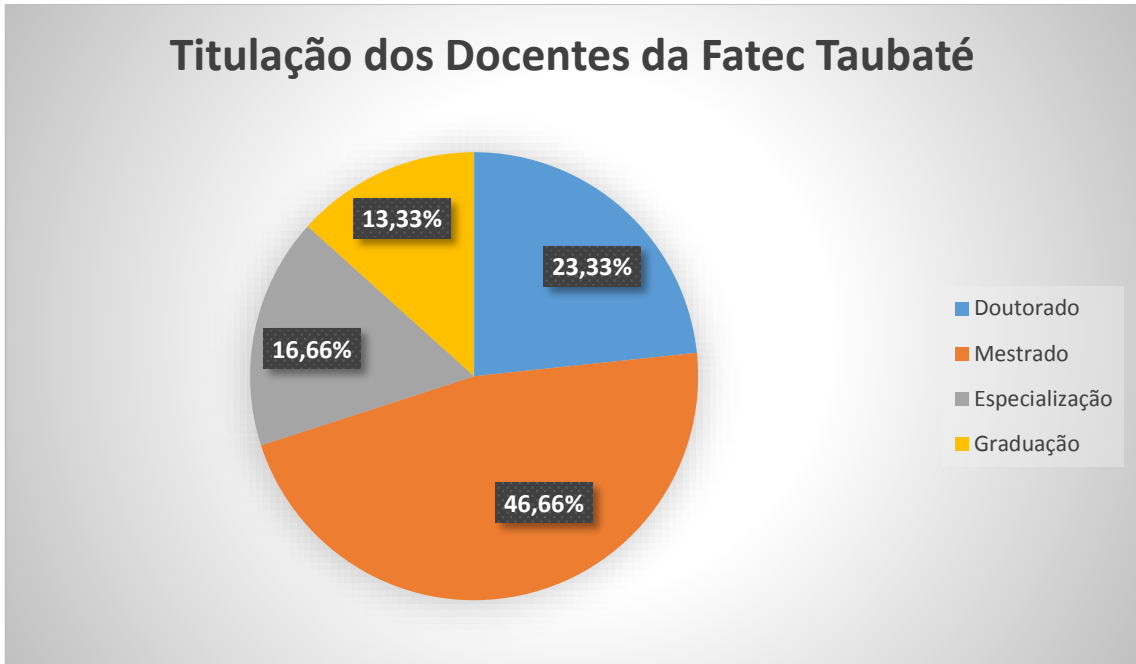
Capacitações à distância são divulgadas e realizadas pelo CECADE – Centro de Capacitação e Desenvolvimento de RH.

O CETEC – Unidade de Ensino Médio e Técnico do CEETEPS - oferece cursos técnicos a distância nas modalidades semipresenciais, online e abertas.

Existe também a divulgação de congressos, simpósios e diversos outros eventos aos servidores para a inscrição dos que se interessem por esses eventos.

Em 2016 o quadro de docentes da Fatec Taubaté apresentou a seguinte composição:

Figura 1. Relação entre titulações e formações dos professores.

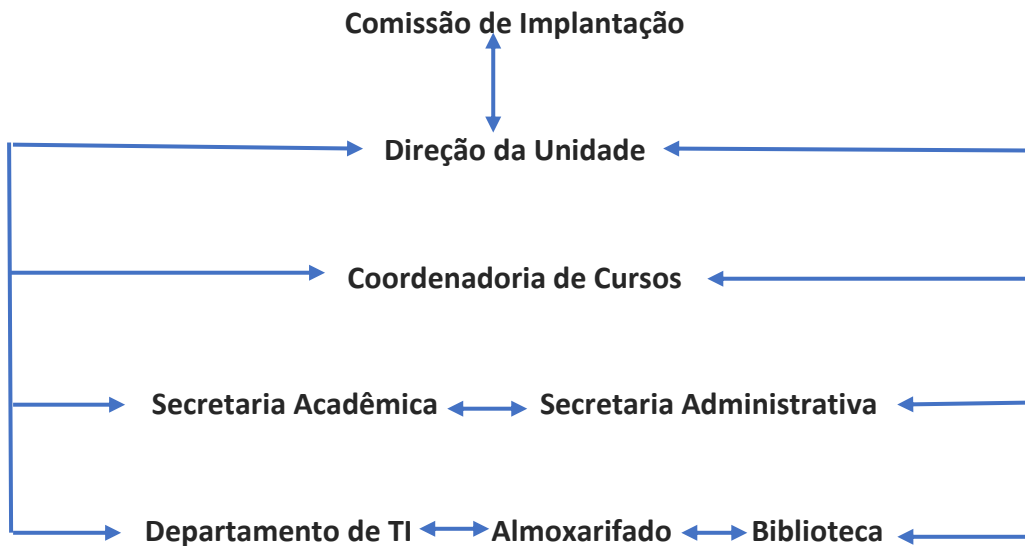


Titulação/Formação	Quantidade de Docentes	Porcentagem
Doutores e Pós-doutores	7	23,33%
Mestres	14	46,66%
Especialistas	5	16,66%
Graduados	4	13,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fonte: Banco de Dados Direção Administrativa da Fatec Taubaté, 2016.

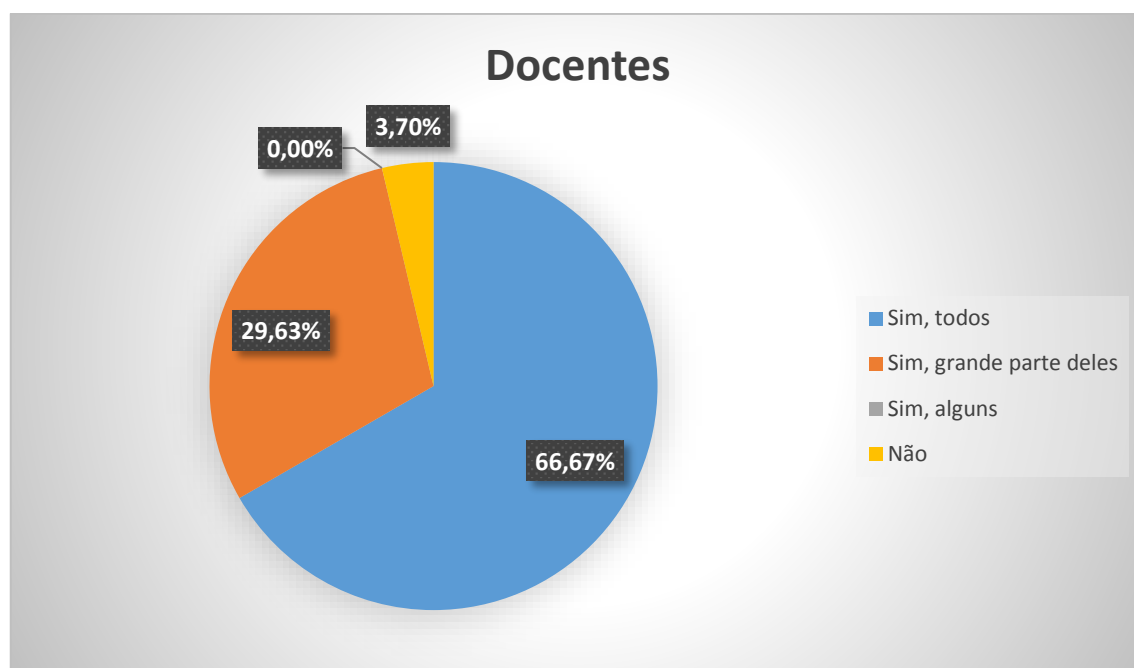
## 6. Organização de Gestão da IES

A gestão da Instituição é composta pela estrutura hierarquizada:



O sistema de avaliação institucional WebSAI (2016), detectou que 96,30% dos docentes acredita que a equipe de direção é reconhecida como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade. Já do ponto de vista dos alunos, 70,25% tem a mesma percepção, e 16,70% não souberam informar. A autoavaliação, também detectou que 96,3% dos docentes acreditam que os alunos gostam de frequentar a faculdade (figura 2). Os próprios alunos, ao serem questionados, 93,48% responderam que “sim”, gostam de frequentar a Fatec Taubaté.

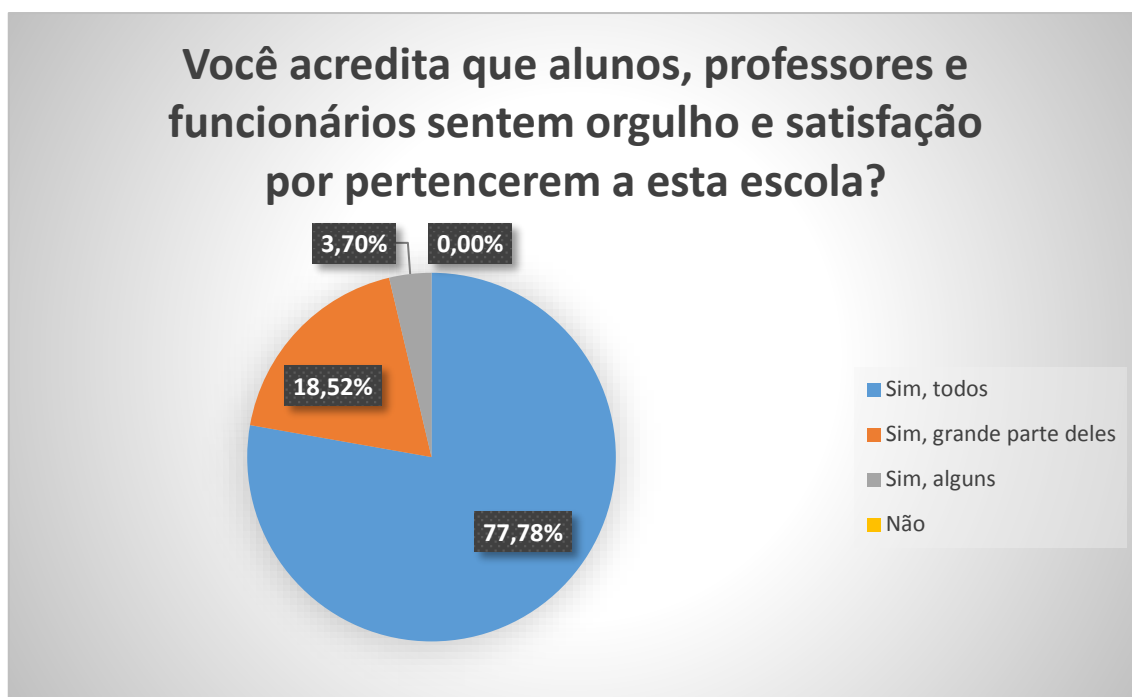
Figura 2. Dados sobre a percepção dos docentes de Cursos Superiores de Tecnologia da Fatec Taubaté, relativos à questão: De forma geral, você percebe que os alunos gostam de frequentar esta unidade?



Fonte: WebSAI, 2016.

Outro dado relevante, quanto ao ponto de vista dos docentes, é que 96,3%, acredita que tanto os professores, como os funcionários, sentem orgulho e satisfação por pertencerem a equipe da instituição (figura 3). No questionário dos alunos a porcentagem é de 83,92% para o mesmo questionamento.

Figura 3. Dados sobre a percepção dos docentes de Cursos Superiores de Tecnologia da Fatec Taubaté.



Fonte: WebSAI, 2016.

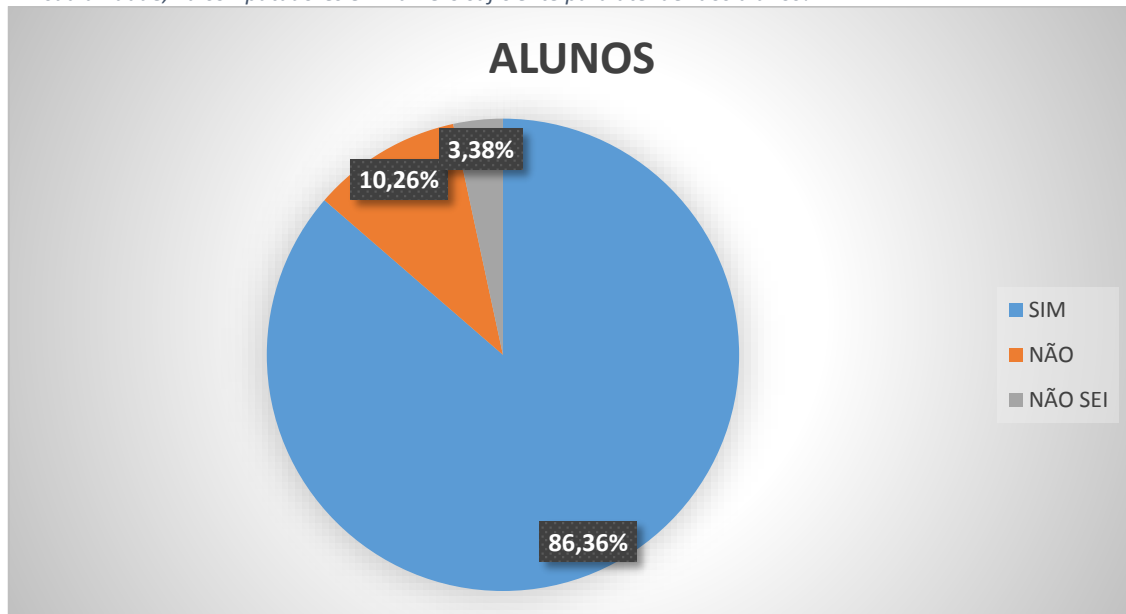
## 7. Infraestrutura Física

A infraestrutura da Fatec Taubaté é composta por uma biblioteca, 12 salas de aula, um auditório com capacidade para 150 pessoas e laboratórios específicos: Laboratório de Eletrônica Digital, Laboratório de Eletrônica Analógica, Laboratório de Hidropneumática e Metrologia, quatro laboratórios de informática, uma Praça Técnica e uma sala multidisciplinar, além das instalações administrativas, sala de professores, Copa, Cantina, etc. Nossa Unidade está adequada à acessibilidade em geral, possui rampas e elevador, conforme exigência legal.

Com relação à pesquisa junto à comunidade acadêmica, tem-se os seguintes resultados para condições de ensino, adequação do espaço físico e instalações:

Faculdade de Tecnologia de Taubaté

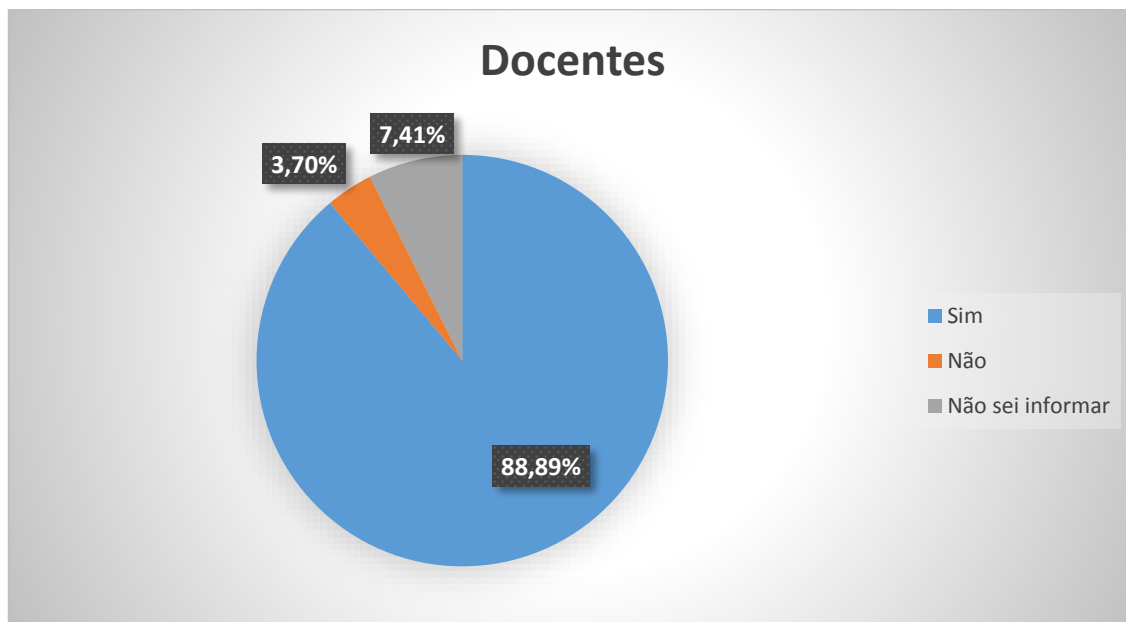
Figura 4. Dados sobre a percepção da Comunidade Acadêmica com relação ao questionamento: Em sua unidade, há computadores em número suficiente para atender aos alunos?



Curso	Sim	Não	Não sei	Total Alunos	Sim	Não	Não sei
ADS*	112	16	2	130	86,15	12,31	1,54
EA **	116	11	7	134	86,57	8,21	5,22
Total	228	27	9	264	86,36	10,26	3,38

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva



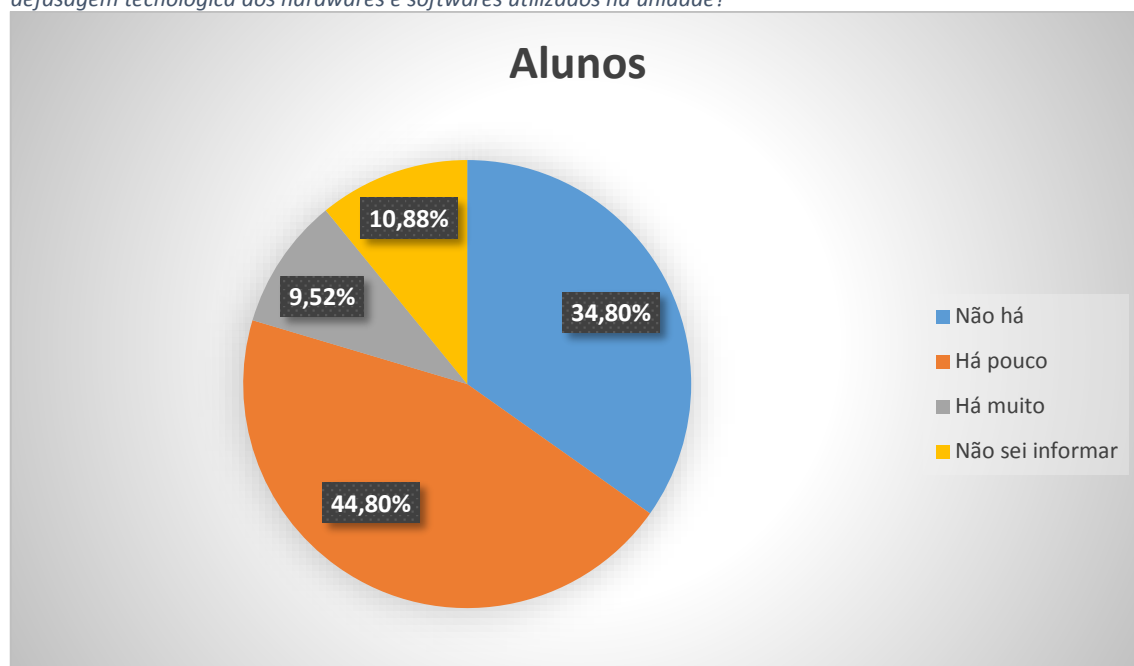
Sim	Não	Não sei Informar	Total docentes	Sim	Não	Não sei Informar
24	1	2	27	88,89%	3,70%	7,41%

Fonte: WebSAI, 2016.

Analisados os dados, verifica-se que docentes e discentes, na mesma proporção, consideram que o número de computadores é suficiente (figura 4).

A figura 5 apresenta os dados referentes à atualização de hardwares e softwares, 9,52% dos alunos consideram que existe muita defasagem tecnológica entre a utilização de hardwares e softwares; 44,80% consideram que há pouca defasagem; 34,80% consideram que não há defasagem e 10,88 não souberam informar; já 44,44% dos professores consideram que não existe defasagem tecnológica, contra 34,80% dos alunos.

Figura 5. Dados sobre a percepção da comunidade acadêmica com relação ao questionamento: Em sua opinião, há defasagem tecnológica dos hardwares e softwares utilizados na unidade?

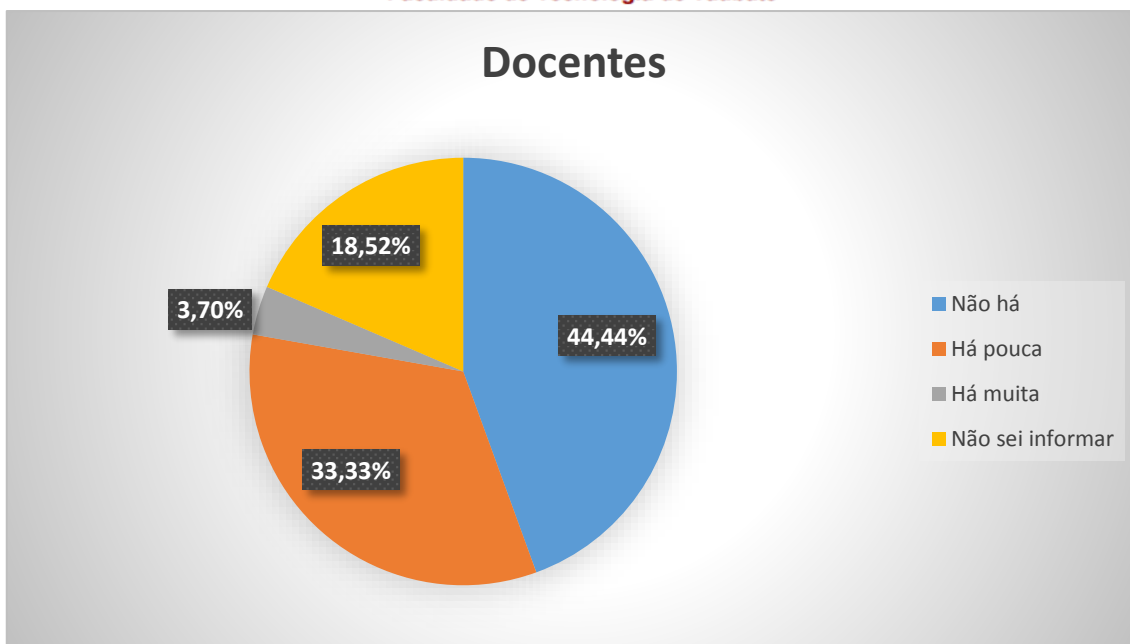


Curso	Não há	Há pouco	Há muito	Não sei informar	Total Alunos	Não há	Há pouco	Há muito	Não sei informar
ADS*	41	67	17	5	130	31,54	51,54	13,08	3,85
EA**	51	51	8	24	134	38,06	38,06	5,97	17,91
Total	92	118	25	29	264	34,80	44,80	9,52	10,88

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva

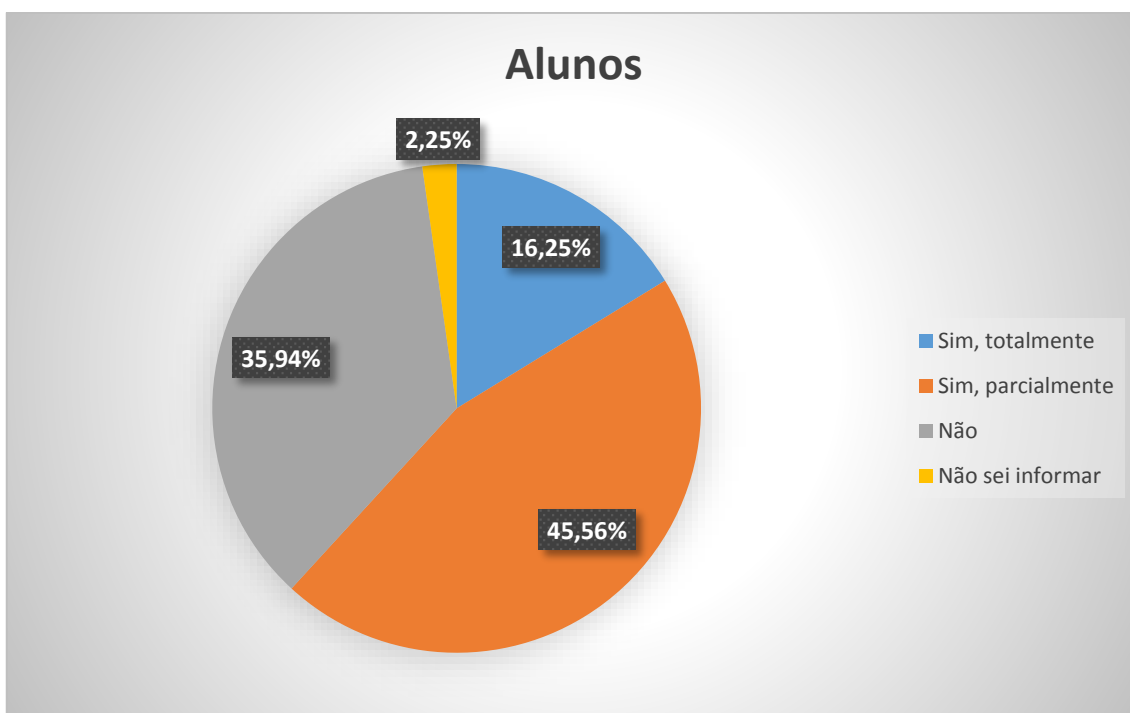




Náo há	Há pouco	Há muito	Não sei informar	Total Docentes	Náo há	Há pouco	Há muito	Não sei informar
12	9	1	5	27	44,44	33,33	3,70	18,52

Fonte: WebSAI, 2016.

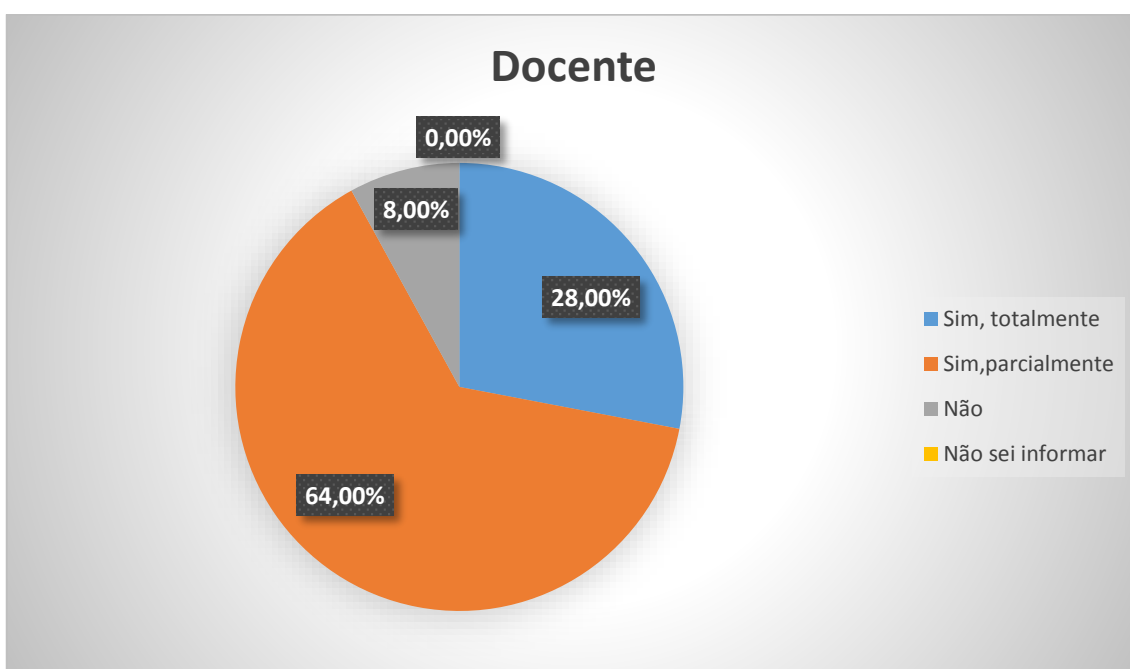
Figura 6. Dados sobre a percepção da comunidade acadêmica quanto à questão: Em sua unidade, as condições para navegação na internet (capacidade e velocidade da conexão) são adequadas?



Curso	Sim, total	Sim, parcial	Não	Não sei	Total Alunos	Sim, total	Sim, parcial	Não	Não sei
ADS*	18	68	43	1	130	13,85	52,31	33,08	0,77
EA**	25	52	52	5	134	18,66	38,81	38,81	3,73
Total	43	120	95	6	264	16,25	45,56	35,94	2,25

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva

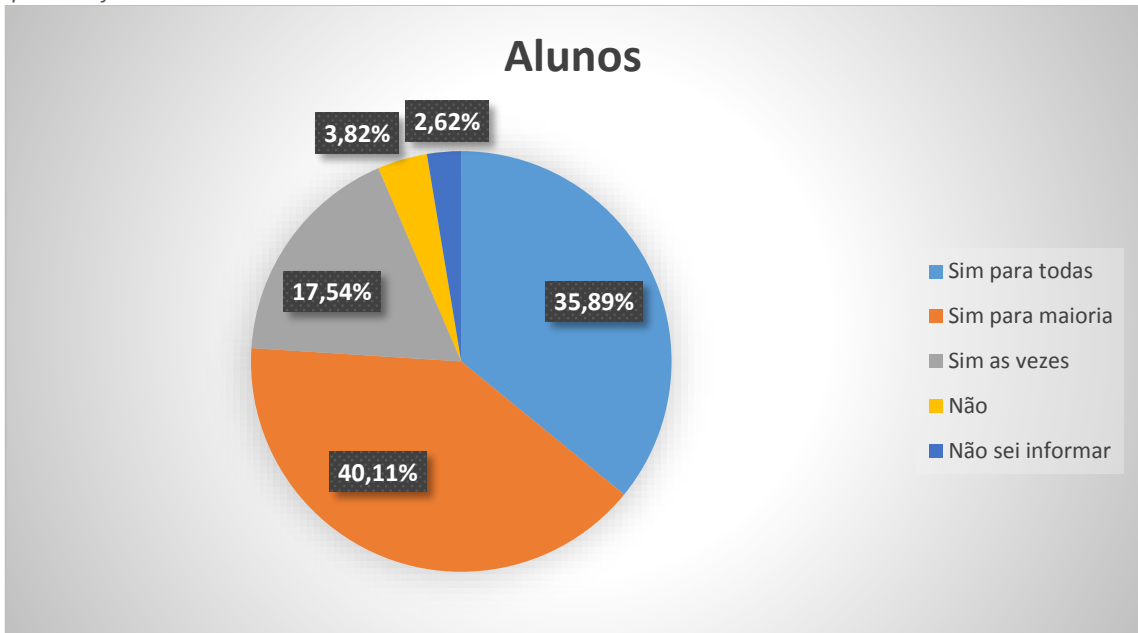


Sim, totalmente	Sim, parcialmente	Não	Não sei informar	Total Docentes	Sim, totalmente	Sim, parcial	Não	Não sei informar
7	16	2	0	25	28,00	64,00	8,00	0,00

Fonte: WebSAI, 2016.

Alunos e professores consideram que a capacidade e velocidade de conexão, ou seja, as condições para navegação, atendem pelo menos parcialmente, 61,81% e 92%, respectivamente. No entanto, 35,94% dos alunos não consideram as condições de conexão adequadas (figura 6).

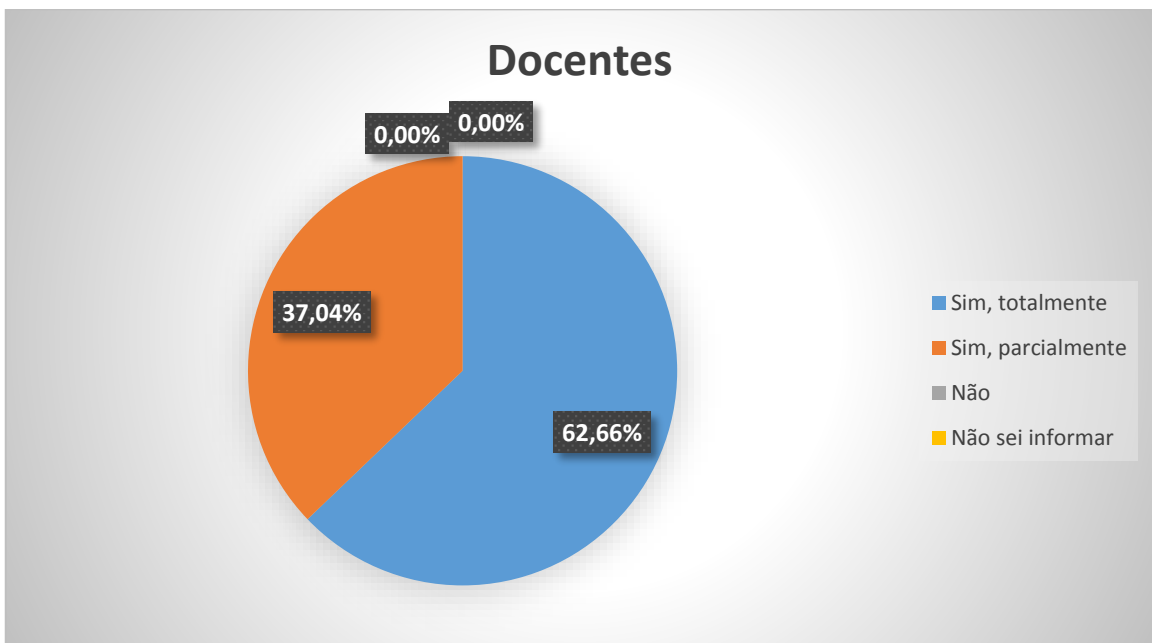
Figura 7. Dados sobre a percepção da comunidade acadêmica com relação ao questionamento: Você considera que as instalações e os equipamentos de laboratório são adequados ao desenvolvimento dos conteúdos nas disciplinas que deles fazem uso?



Curso	Sim, todas	Sim, maioria	Sim, algumas vezes	Não	Não sei	Sim, todas	Sim, maioria	Sim, algumas vezes	Não	Não sei
ADS*	39	49	33	8	1	30,00	37,69	25,38	6,15	0,77
EA**	56	57	13	2	6	41,79	42,54	9,70	1,49	4,48
TOTAL	95	106	46	10	7	35,89	40,11	17,54	3,82	2,62

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva



**Faculdade de Tecnologia de Taubaté**

Sim, Totalmente	Sim, Parcialmente	Não	Não sei informar	Total Docentes	Sim Totalmente	Sim, Parcial	Não	Não sei informar
17	10	0	0	27	62,96	37,04	0,00	0,00

Fonte: WebSAI, 2016.

Verifica-se que tanto professores, como alunos, consideram ser suficientes as instalações e equipamentos para o desenvolvimento de aulas em laboratórios (figura 7).

Com relação a biblioteca, apenas 12,57% dos alunos considera que o acervo não é suficiente e adequado para atender às necessidades das disciplinas do curso. Já os professores, 12% consideram não ser suficientes. E 20% consideram que o acervo de periódicos científicos/acadêmicos não é suficiente.

## 8. Planejamento e Avaliação

A avaliação realizada pela Área de Avaliação Institucional, responsável pelo WebSAI, tem contribuído para a melhoria da qualidade dos cursos oferecidos pela Instituição. Além desta avaliação, já citada em itens anteriores, as avaliações externas realizadas pelo Conselho Estadual de Educação (CEE-SP) também contribuem para essa melhoria. Dos cursos ofertados por nossa Unidade, com base no processo de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos pelo CEE-SP, o curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva obteve reconhecimento por 3 anos em 2014 e ao final do ano de 2016 estava com o processo de

renovação de reconhecimento em andamento, não obstante, o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas obteve reconhecimento em 2016 por 2 anos. Com relação ao processo de avaliação, a Fatec Taubaté ainda não participou ENADE, o Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva devido à natureza do curso e o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas devido ao calendário trienal. Desde 2013, a Fatec Taubaté apresenta à CESU, no final do ano, o Plano de Gestão, o qual aborda os seguintes tópicos:

- Análise dos itens positivos e negativos da Unidade estabelecendo o Plano de seu Desenvolvimento;
- Relação de docentes em RJI e HAEs (Horas Atividades) e projetos de pesquisa/atividade na Unidade;
- Responsabilidade Social na inclusão e desenvolvimento socioeconômico-ambiental;
- Relação de Eventos realizados na Unidade e Estratégias de divulgação do vestibular;
- Corpo Docente e Técnico: atualização dos Currículos Lattes, planejamento de concursos, previsão de progressão e as políticas de aperfeiçoamento;
- Órgãos colegiados (funcionamento e representatividade);

- g) Previsão de compras (exceto por adiantamentos) para o semestre seguinte;
- h) Análise dos processos de avaliação externa dos cursos (CEE, ENADE etc.) e plano de ação;
- i) Políticas de atendimento acadêmico ao estudante;
- j) Relatório de análise da sustentabilidade dos cursos (relação candidato/vaga, índice de evasão/retenção, empregabilidade dos egressos, facilidade de oferta de estágio etc.).

## 9. Políticas de Atendimento aos Estudantes

A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:

- Faculdade de Tecnologia de Taubaté:
  - Coordenadorias de Curso;
    - Supervisões de Estágio;
    - Orientações de Trabalhos de Graduação;
    - Monitorias.
- Centro Estadual de Ensino Tecnológico Paula Souza:
  - Ouvidoria Geral.

No Curso EaD, com a finalidade de atingir nível de qualidade adequado para a eficiência no processo ensino-

aprendizagem, os discentes contam com a seguinte estrutura de atendimento:

- Atendimento de Orientação de Polo: presencial (horário fixo). O aluno recebe horário de atendimento e vem ao Polo quando sente a necessidade de obter mais informações sobre o Ambiente Virtual, tirar dúvidas, conversar sobre o curso: muitas vezes sobre aspectos positivos e negativos, revisar provas e notas, visitar biblioteca e laboratório de informática, enfim, ter mais aproximação e intimidade com a faculdade.
- Atendimento presencial de Orientação de Projeto Interdisciplinar (PI) / TG (Horário fixo semanal): O aluno receberá informações de como deve elaborar seu PI e/ou TG. O professor responsável dará instruções de acordo com as orientações e manuais do Centro Paula Souza.

- Atendimento presencial de Supervisão de Estágio e AACC (Atividades Acadêmicas Científicas Culturais), horário fixo semanal: Os alunos levam os documentos para validação e também recebem informações de como proceder na realização do estágio. A AACC também será acompanhada e orientada pelo professor.
- Atendimento de Mediador Presencial: O aluno recebe atendimento presencial em todas as disciplinas (com horário fixo semanal). A presença do aluno não é obrigatória, porém, o discente pode procurar o mediador quando tiver dúvidas ou dificuldades na resolução das atividades.

A Fatec Taubaté, a fim de proporcionar um canal a mais para recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria, para disciplinas elencadas nesta unidade de ensino, pelos

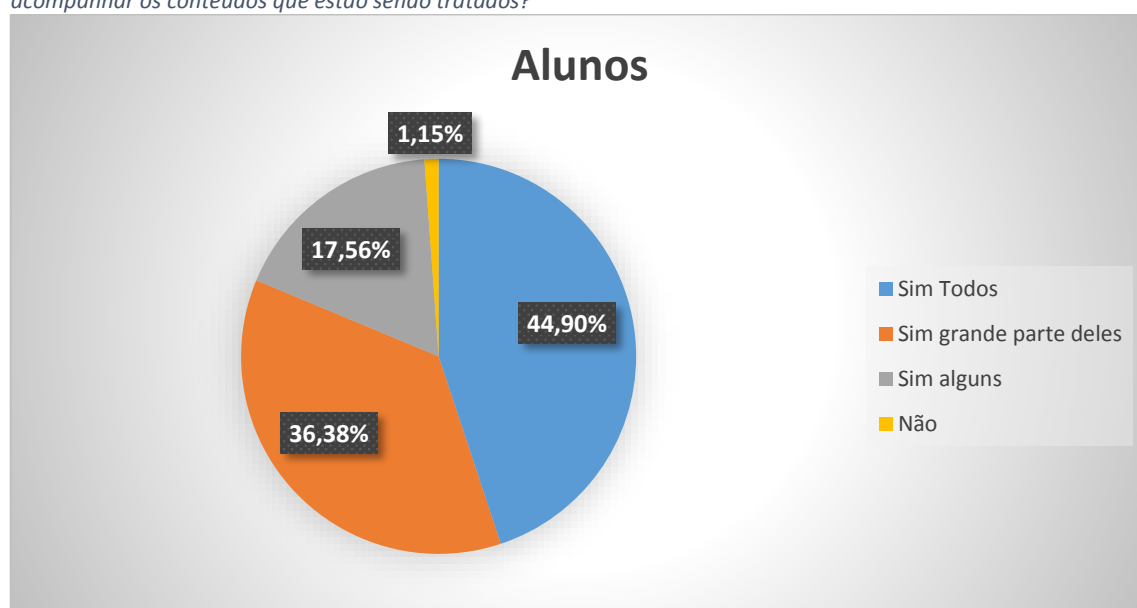
coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos. Em 2016, foram 10 bolsas. Em 2015, haviam sido 06.

Na pesquisa do WebSAI, 68,82% dos alunos consideram que as regras de convivência no ambiente escolar e os direitos e deveres dos alunos são divulgados e conhecidos.

Com relação ao atendimento por parte dos docentes em sala de aula, 81,28% dos alunos se sentem satisfeitos (figura 9). Já com relação a oportunidades especiais para alunos com dificuldades de aprendizagem, os alunos dividem as opiniões, pois 42,36% afirmam que não existe esta preocupação e 57,64% dos estudantes consideram que a Fatec oferta sim a oportunidade para quem tem dificuldades de aprendizagem (figura 10).

Figura 9. Dados sobre a percepção dos alunos referente ao questionamento:

Em sala de aula, os professores dão atenção individual quando você e seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?



Faculdade de Tecnologia de Taubaté

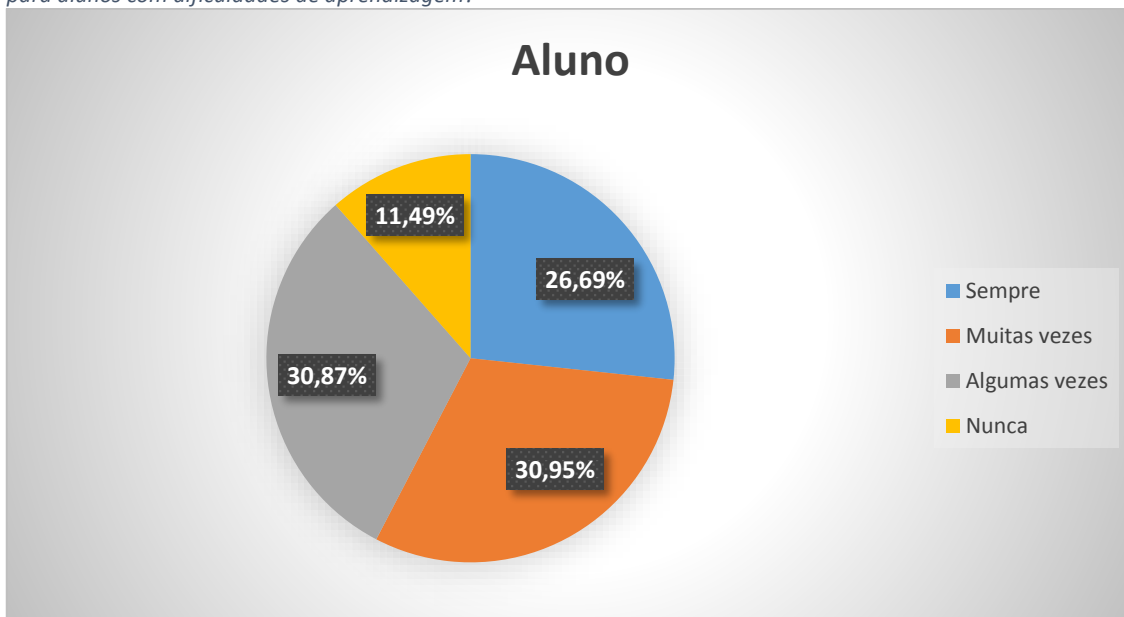
Curso	Sim, todos	Sim, grande parte	Sim, alguns	Não	Sim, todos	Sim, grande parte	Sim, alguns	Não
ADS	93	49	35	3	35,08	37,69	26,92	2,31
EA	76	47	11	0	56,72	35,07	8,21	0,00
Total	169	96	46	3	44,90	36,38	17,56	1,15

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Fonte: WebSAI, 2016.

Figura 10. Dados sobre a percepção relativa à questão: A unidade oferece sistematicamente oportunidades especiais para alunos com dificuldades de aprendizagem?



Curso	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Nunca	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Nunca
ADS*	17	31	56	26	13,08	23,85	43,08	20,00
EA**	54	51	25	4	40,30	38,06	18,66	2,99
Total	71	82	81	30	26,69	30,95	30,87	11,49

\*Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema

\*\* Tecnologia em Eletrônica Automotiva

Fonte: WebSAI, 2016.

De maneira generalizada, 69,97% dos alunos acreditam que os canais de comunicação são ágeis e as mensagens são de fácil compreensão dentro de sua Unidade. Com relação a monitoria 38,75% dos alunos consideram que ela colabora plenamente para a sua formação; 20,45% acredita que colabora, com algumas restrições; 5,67% considera que colabora, porém com muitas restrições; 6,51% afirma que as monitorias não contribuem para a sua formação e 28,62% dos alunos entrevistados não souberam responder.

## 10. Sustentabilidade Financeira

A Fatec Taubaté é mantida financeiramente pelo do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. O orçamento do Centro Paula Souza tem crescido nos últimos anos, era de R\$ 7.135.608.470,00 no período 2012-2015 e para o período de 2016-2019 conforme o Plano Plurianual,

totalizou um montante de R\$ 8.553.883.406,00 o qual garante a sustentabilidade financeira institucional.

No ano de 2016, o total de receita ficou em R\$ 611.810322,98, distribuídos entre as seguintes despesas:

- Pessoal – Remuneração de Professores Ativos: R\$ 334.000.594,37
- Pessoal – Remuneração de Pessoal Técnico-administrativo/Pedagógico: R\$ 56.253.652,90
- Pessoal – Benefício e Encargos Sociais: R\$ 112.215.396,21
- Outras Despesas de Custeios: R\$ 50.545.439,80
- Investimentos (Despesas de Capital): R\$ 57.898.033,93
- Pesquisa e Desenvolvimento: R\$ 897.205,77

## IV – Considerações Finais

Com base no Plano de Gestão de 2016 da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, e considerando a manutenção e sequencialidade das metas analisadas no relatório anterior e que representam influência para o ano de 2017, esta CPA tem a considerar:

1. Em relação à instalação de carpete e poltronas no auditório: instalação de carpete, meta atingida; aquisição de poltronas, meta não atingida, processo licitatório na responsabilidade do CEETEPS.
2. Em relação à Licitação da Cantina: processo licitatório em andamento.



3. Em relação à realização de reuniões objetivando a reestruturação de procedimentos para os diversos setores da Fatec Taubaté: meta redimensionada devido a diversos ajustes necessários.
4. Em relação à construção do site da Fatec Taubaté: meta alcançada.
5. Em relação à parceria com a Prefeitura de Taubaté com referência a divulgação do Vestibular: meta parcialmente alcançada, parceria apenas no 1º semestre de 2016 conforme informou a Coordenação do Vestibular.
6. Em relação à instalação de placas indicativas de localização da Fatec na Cidade de Taubaté: meta não atingida.
7. Em relação à Negociação junto a Prefeitura de Taubaté e CEETEPS para a construção de novo prédio: meta não atingida, porem processo em fase final, assinatura do convenio.
8. Em relação à aquisição de mobiliário e equipamentos de física: meta quase alcançada, processo licitatório em fase final.
9. Em relação à implantação de novos cursos, Mecânica Automotiva e Automação Industrial: meta não alcançada aguardando a instalação da nova unidade no Parque Tecnológico de Taubaté, meta não atingida.
10. Em relação à pista didática: não alcançada idem item 9.
11. Em relação ao evento específico junto ao Capes: meta não alcançada.
12. Em relação à aquisição de livros biblioteca: processo em andamento
13. Em relação ao laboratório de hardware, meta parcialmente alcançada faltando alguns equipamentos e ferramentas atualizadas.
14. Em relação ao laboratório de metrologia: referente a montagem, meta alcançada porem quanto a adaptação, meta não alcançada em fase de análise pela Prefeitura Municipal de Taubaté.
15. Em relação à abertura da sala de desenho técnico: meta não alcançada, falta de espaço físico.
16. Em relação à realização de curso de metrologia em parceria com prefeitura municipal de Taubaté, meta não alcançada, em fase de análise pela prefeitura.
17. Em relação a investir na parceria com a prefeitura para empreendedorismo: meta alcançada com a criação do Conselho Municipal de Empreendedorismo.
18. Em relação à sala do empreendedor: meta realizada.
19. Em relação à visita técnica em empresas da região: meta em andamento, em parceria com o Núcleo Jovem Empreendedor da Cidade de Taubaté.

**Faculdade de Tecnologia de Taubaté**

Verifica-se que a Fatec Taubaté tem cumprido sua missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”. As metas propostas foram parcialmente atendidas. O Plano de Gestão para o próximo ano está tramitando para a sua aprovação final e concentrará esforços para a concretização das metas estabelecidas, ou seja, consolidação da

Agencia de Pesquisa e extensão; ampliação na oferta de cursos, as quais encontram-se aquém da necessidade do município de Taubaté; Instalação do novo prédio no Parque Tecnológico de Taubaté; Incentivo ao empreendedorismo; com relação ao ensino a distância, consolidar sua oferta atual, tudo visando assegurar a melhoria contínua da Faculdade de Tecnologia de Taubaté.

Taubaté, março de 2017.

Comissão Própria de Avaliação  
Faculdade de Tecnologia de Taubaté  
Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza